

**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе по теме:
«Домашние птицы и их детеныши».**

Дата занятия 23.03.2020

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы.

Цель: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста, обогащение детского словаря.

Задачи:

Развивающая: развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать мышление и речь (расширять и активизировать словарный запас - птичница, курятник, птичий двор, развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать заботливое отношение к птицам, труду людей на птицеферме; воспитывать умение слушать и слышать своих товарищей, сосредоточенно выполнять задания, совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков; воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Образовательная: систематизировать знания о домашних птицах, местах их обитания, голосе, питании, членах птичьих семей, пользе для человека; совершенствовать грамматический строй речи – учить в образовании слов с увеличительно - ласкательным суффиксом – ще; закрепить предлоги: в, на, за, под; упражнять в назывании детёнышей птиц во множественном числе, родительного падежа); упражнять в назывании членов семьи каждой домашней птицы, упражнять в составлении предложений – из трёх слов; упражнять в образовании слов – действий от звукоподражаний; упражнять в образовании притяжательных прилагательных от существительных.

Ход:

1.Организационный момент: Ребята сегодня к нам пришла необычная гостя. Это птичница Варя. Давайте вместе поздороваемся с ней

- Здравствуйте, птичница Варя!

- Здравствуйте, ребята, сегодня я приглашаю вас посетить птичий двор.

2. Беседа о домашних птицах.

– Ну, вот мы и на птичьем дворе. Чей это дом? (*Домашних птиц*)-

– А что еще называют их домом? (*Птицеферму*)

– Кто здесь ухаживает за домашними птицами? (*Птичница*)

– Еще кто-то может? (*Птичник*)

– А что делают птичница и птичник? (*Кормят, поят, убирают, ухаживают*)

– Из чего едят здесь птицы? (*Из кормушки*)

– Из чего пьют? (*Из поилки*)

– Что едят домашние птицы? (*Специальный корм, зерно, пшено, хлебные крошки, червяков, мошек, жучков, гусениц*)

3. Дидактическая игра "Посмотри и назови".

– Каких же домашних птиц мы встретили на птичьем дворе? (*Воспитатель показывает картинки с: петухом, курицей, гусем, уткой, индюком*).

-Что общего у всех домашних птиц? - (*голова, туловище, ноги, клюв*).

-В чем отличия? - (*окраска, размеры: клюва, лап, хвоста; длины шеи*).

– Давайте вспомним, что есть у петуха. (*Воспитатель показывает указкой на картинке части тела петуха, а дети называют: голова, туловище, хвост, лапы, шпоры, когти, клюв, перья, крыло, глаза, гребешок, борода*).

4. Дидактическая игра "Кто как кричит?".

– Ребята, а как же птицы разговаривают друг с другом?

Образец:

петух	–		кукарекает;
курица	–	кудахчет,	квохчет;
цыпленок	–		пищит;
утка	–		крякает;
гусь	–		шипит;
индюк	–		болбочет.

5. Дидактическая игра "У кого кто в семье?".

– А теперь давайте вспомним членов семьи каждой домашней птицы. (*Воспитатель показывает картинки, а дети называют*)

Образец:

петух	–	курица	–	цыпленок.	Где они живут? (<i>В курятнике</i>)
гусь	–		гусыня	–	гусенок;
утка	–		селезень	–	утенок;

индюк – индюшка – индюшонок. Где они живут?

6. Дидактическая игра "Один – много".

– На птичьем дворе я увидела курицу, а когда их будет не одна, то как скажем?

Образец:

курица	–	курицы,	куры,
петух	–		петухи,
цыпленок	–		цыплята,
гусь	–		гуси,
гусыня	–		гусыни,
гусенок	–		гусята,
утка	–		утки,
селезень	–		селезни,
утенок	–		утята,
индюк	–		индюки,

индюшка

—

индюшки,

индюшонок — индюшата,

7. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?".

— Ребята, давайте заглянем в курятник и посмотрим, как появляются детки у кур. (Воспитатель предлагает детям выложить последовательно картинки, выполняют коллективно, результат проговаривают)

Образец: насест — гнездо — яйцо — птенец.

— Что курица сначала делает? (Откладывает яйца)

— А дальше? (Высиживает птенцов)

— А потом? (Выводятся, вылупляются птенцы)

— А затем? (Выкармливает птенцов)

8. Дидактическая игра с мячом "Подбери признак".

— Посмотрите, какие красивые домашние птицы вырастают из птенцов.

Образец:

петух	(какой?)	—	краснобородый,	крикливый,
гусь		—		длинношей,
птенец		—		беспомощный,
индюк		—		недовольный,
утка	(какая?)	—		красноклювая,
утята (какие?)	—			шустрые,

9. Дидактическая игра "У кого что?".

— А давайте посмотрим на наших птиц внимательнее. Чем они могут похвалиться? (Дети рассматривают игрушки или картинки)

Образец:

у	петуха	(что есть?)	—	красный	гребешок,
у	индюка		—	красивый	хвост,
у	курицы		—	пестрые	перья,
у	гуся		—	длинная	шея,

у утки — широкие лапы.

10. Дидактическая игра с мячом "Назови ласково".

— Ребята, покажем птицам, какие вы добрые — обратимся к ним ласково.

Образец:

птенец	—	птенчик,
петух	—	петушок,
курица	—	курочка,
гусь	—	гусик,
утка	—	уточка,
цыпленок	—	цыпленочек,
голубь	—	голубочек,
индюшка	—	индюшечка,

индюшонок — индюшоночек.

11. Дидактическая игра "Считайка":

— Образец: один петух — два петуха — три петуха — четыре петуха — пять петухов,

один	голубь	–
одна	утка	–
одна	курочка	–
одна	гусыня	–

одно гнездо –

– Давайте посчитаем птиц по порядку.

Образец: первый гусь – второй гусь – третий гусь – четвертый гусь – пятый гусь,

первый	птенец	–
первая	индюшка	–

первое яйцо –

12. Дидактическая игра "Чья, чей, чье?".

– Ой, ребята, чей это хвост? – петушиный. (*Воспитатель показывает картинку*)

чье	перо?	–	куриное,
чей	след?	–	утиный,
чей	пух?	–	гусиный,
чье	воркование?	–	голубиное,
чей	писк?	–	цыплячий,

чья кормушка? – индюшачья.

13. Дидактическая игра "Потерялись слова".

Куры		желтой		детворе
Ищут	зерна	...	(НА	земле)
Показал		индюк		индюшке
Много	зернышек		... (В	кормушке)
–	Завтра	солнце	выйдет	снова!
Прокричал		петух	... (С	забора)
Утятам		будет	спать	тепло,
Когда	их	спрячет	утка	... (ПОД
Птенчикам		шалить		нельзя
Можно		выпасть	... (ИЗ	гнезда)
Красивое		перо		индюшки
Достала		птичница	... (ИЗ-ПОД	подушки)
Когда	гулять	решил	ты	босиком,
Стоять	не	надо	... (ПЕРЕД	индюком)
Идут		утята	весело	гуськом
На	дальний	пруд	... (ЗА	червяком)
Цыпленок		маленький		отряд
Букашек		ищет	... (МЕЖДУ	гряд)

14. Рефлексия.

– Ну вот, пришло время прощаться нам с птицами. Скажем им и птичнице Варе спасибо и до свидания. – Ребята, что вы сегодня узнали нового?

– Ребята, а у каких птиц в гостях мы сегодня были? Кого из домашних птиц встречали?