



# **«Развитие самостоятельности у детей в группе раннего возраста средствами трудовой деятельности»**

Подготовлена воспитателем Артемьевой А.А.

2023



«Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим»

В. А. Сухомлинский

Сущность трудового воспитания заключается в приобщении дошкольников к доступной форме трудовой деятельности, а также к положительному отношению к труду взрослых. Для того чтобы ребёнок проявлял желание и активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки, умения и стремление трудиться самостоятельно.

**Главная задача трудового воспитания** – формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников, их возрастные особенности.

**Стремление ребенка сделать что-то самостоятельно и является фактором важным в становлении его личности.**



Привычные действия, повторяющиеся изо дня в день, укрепляют навык выполнения той или иной работы, но не всегда ведут к развитию самостоятельности. Трудовая деятельность всегда предполагает целесообразную направленность усилий на достижение результата. В этом особенность труда, этим он отличается от игры, которая может быть завершена на любой стадии ее развития и не доведена до конца. Но от этого игра не теряет в глазах ребенка своей привлекательности.

При общении с ребенком содействие взрослого выполнять функцию коммуникации и руководства. Оно выражается не только в показе действия с предметом в приучении к нормативности и регулярности жизни, но и в постоянстве оценочных воздействий на ребенка. Мимика, интонации, взгляд, жест, слово выражающее одобрение, ласку, шутку, недовольство, возмущение взрослого, является компонентами этого совместного действия. Появление у ребенка стремления к самостоятельности становится притягательным и эмоционально значимым для него. Ребенок старается справиться с трудностями, поэтому, так необходимо поддержать его, заметить даже самый маленький его успех. Это поможет ему преодолеть неуверенность в себе. Будет способствовать лучшему выполнению работы.

**Самостоятельность - важнейшее психологическое новообразование, возникающее на границе раннего дошкольного детства, центральная характеристика возраста трех лет: Кризис трех лет – это кризис “Я сам!”, обусловленный разрушением сложившийся и уже не соответствующей возросшим силам ребенка этого возраста системы отношений со взрослыми.**



Осознание своей самостоятельности требует самовыражения в деятельности, исключением излишней опеки со стороны взрослых. При этом роль труда малыша по самообслуживанию так велика, что его влияние на личность ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Ребенок младшего возраста способен научиться самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, есть, пользоваться туалетом. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым.

**Обучение детей действиям самообслуживания, формирование самостоятельности этих действий является составной частью трудового воспитания, так как оно обеспечивает им здоровое приспособление к окружающей жизни, а этот вид детского труда направлен в значительной степени на удовлетворение личных потребностей.**

Постоянная забота и потребность в чистоте тела, порядка в костюме, готовность и желание сделать для этого все необходимое и сделать по внутреннему побуждению -это должно стать ежедневной нормой жизни и поведения детей. От того, как наложен быт детей, как все в нем приспособлено для развития самостоятельности и активности в процессе приучения его к самообслуживанию, зависит его морально-эстетическое состояние, имеющее жизненно-важное значение.



На собрании, в беседах, мы знакомим родителей с тем, что может и должен уметь делать ребенок дошкольного возраста, как формировать у него положительное отношение к самообслуживанию, к поручениям взрослых.

Нашу разновозрастную группу «Лучики» посещают дети трех возрастов: с 1 года до 3х лет. С такими малышами я работаю впервые за свою долгую трудовую деятельность. В группе мы целенаправленно знакомим детей, прежде всего, с простейшими трудовыми процессами. Для нас важно:

1. обеспечить целостное восприятие ребенком простейших трудовых процессов по созданию предметов (мотив и цель труда, материал, действия и результат труда).
2. помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах.
3. воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, как результатом труда взрослых, добрые чувства к близким людям, создающим эти предметы.



Осознание трудовых действий, реальное понимание смысла труда и того значения, которое имеет труд, определит успех психического развития детей, подготовку к их будущей жизни.

► Мы ставим перед собой ряд задач:

1. Помочь ребенку овладеть простейшими микропроцессами (надеть или снять носочки, колготки, майчку и т.д.) из которых складываются целостные процессы самообслуживания (одевание, раздевание, умывание и др.)
2. Научить соблюдать гигиенические правила поведения за столом во время еды.
3. Сформировать отчетливые представления о предметах одежды и обуви, а также их назначении и способах использования, правилах обращения с предметами для детского самообслуживания (мыло, полотенце, водопроводный кран, оборудование туалетной комнаты, столовые приборы.)
4. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании.
5. Поддерживать первые проявления сотрудничества со сверстниками, развивая сопереживание, эмоциональную отзывчивость, умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи (завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч, снять сапоги, валенки и т.д.)



Эффективность трудового воспитания и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьей.

Без данной взаимосвязи невозможно гармоничное развитие ребёнка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического, но и обязательно трудового воспитания.

Формируя у детей навыки самообслуживания, мы проводили беседы с родителями, уделяя особое внимание на то, чтобы они чрезмерно не опекали своих детей. В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют все условия: удобная одежда, обувь детей и прочее.

Воспитатели должны хорошо знать, как организована трудовая деятельность их воспитанников в семье, оказывать родителям необходимую помощь следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка.

Однако далеко не во всех семьях придают должное значение необходимости своевременного приобщения ребенка к труду. Часто родители, понимая, что ребенок должен трудиться, весьма неопределенно представляют себе, что может делать ребенок данного возраста, как научить его это делать, как с возрастом ребенка должна изменяться организация труда, руководство и контроль со стороны взрослых.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье, они должны быть хорошо знакомы с тем, какие существуют задачи трудового воспитания, знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. С этой целью необходимо знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста, с требованием детского сада к формированию у ребенка трудовых навыков.



Родители, как правило, склонны занижать их возможности. Задача педагога - раскрыть перед родителями важность своевременного приобщения детей к труду, воспитания навыков самостоятельности, роль благоприятных для этого возрастных возможностей ребенка (активность, подражательность)

На собрании, в беседах, консультациях, видео или фотосюжетах мы знакомим родителей с тем, что может и должен уметь делать ребенок младшего дошкольного возраста, как формировать у него положительное отношение к самообслуживанию, к поручениям взрослых. Основы трудового воспитания закладываются в семье.

Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

- Стремление к труду, **трудолюбие** не предоставляются человеку от природы, **трудовые** способности и личные свойства закладываются с самого **раннего детства**.

Наши самые маленькие, нам нет еще и 2х лет, но мы учимся наводить порядок в группе



## «Мала пчелка, да и та работает»





# Учимся правильно мыть руки, пользоваться полотенцем



Мы сами одеваемся. Хотя мы и малыши!





Первые проявления сотрудничества с ровесниками- наши девочки Алия(3г) и Самира(2г10м). Мы учимся работать дружно, это дело нам очень нравится.





Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о растениях рождает не только интерес, но и способствует формированию у детей лучших черт характера, таких как патриотизм, трудолюбие.

Мы учимся правильно держать лейку, поливая растение – выполнение поручения воспитателя (под наблюдением взрослого).



*Спасибо за внимание!*