

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Принято педагогическим советом  
Утверждаю от « 1/8 2023г.  
от «16» 10 2023г.

«ДОУ «Детский сад «Солнышко»»  
Приказ № 55 от 17.10.2023  
Заведующая [Подпись]  
И.И. [Инициалы]

**План индивидуальной логопедической работы  
на 2023-2024 гг.**

Учитель-логопед:  
Окомова Туяра Петровна

2023 год

## **План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### **I. Подготовительный**

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически ранимой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. **Постановка звуков** в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";  
для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";  
для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет";  
для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных<sup>2)</sup>;

1 Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

<sup>2)</sup> Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3. Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**5. Дифференциация звуков:**

**С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;**

**Ж-З, Ж-Ш;**

**Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;**

**Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;**

**Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;**

**6. Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

- 1. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**
- 2. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

**Перспективное планирование  
индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков ( межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)				
1.	Сентябрь- Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»-«Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
2.	Октябрь- Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах,	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень».	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-	Развитие зрительной памяти. Исправь

		предложениях. Автоматизация зв. «Сь».	Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щеёки нижних зубов.	ладошка».	предложения:«Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3.	Ноябрь- Декабрь	Постановка звука «Ц»  Автоматизация звуча «Ц» в словах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звуча «З» в словах, словах, предложениях	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».  Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуча). Работа с логопедическим тренажёром.
II	<b>Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые,призубные, межзубные, парасигматизмы)</b>				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш».  Автоматизация звуча «Ш».	Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ ( вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»- «Лопата»-	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром.

		Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».	-«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».		
5.	Январь- Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.
<b>III Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).</b>					
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостик» - «Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок»	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л».  Постановка и автоматизация	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.

		<p>звука «Ль». Звуки «Л-Ль».</p> <p>Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш».</p> <p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».</p>	<p>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p> <p>Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка».</p> <p>«Дятел».</p>		
IV	<b>Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).</b>				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	<p>Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция):</p> <p>«Забор», «Окно», «Мостик», «Парус», «Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел», «Пулемет».</p>	П.Г. «Весна», «Мамин день».	<p>Развитие мышления.</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>
8.	Апрель-Май	<p>Автоматизация звука «Р».</p> <p>Постановка и</p>	<p>Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с</p>	П.Г. «Весенние цветы».	<p>Развитие внимания:</p> <p>«Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-</p>

		<p>автоматизация звука «рь».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ч».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Щ».</p> <p>Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».</p>	<p>включением голоса.</p> <p>Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>		МНОГО».
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».