

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
«Солнышко»

**Конспект индивидуального логопедического занятия на
тему: «Постановка звука [р]»**

Составила:
Учитель-логопед
Макарова Д.С.

с. Покровка, 2019г.

Цель:

Постановка звука [р].

Задачи:

- закреплять правильное выполнение артикуляционных упражнений;
- продолжать формирование длительной направленной воздушной струи;
- учить правильно произносить звук [р] с механической помощью;
- продолжать учить выделять звук [р] из ряда слов;
- продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные;
- упражнять в правильном употреблении падежных форм имен существительных;
- развивать внимание, память, мелкую моторику.

Оборудование: Игрушка «Медвежонок»; зонд с шариком на конце (*или закругленная палочка*) для постановки звука [р]; предметные картинки с изображением, моторной лодки, дятла, рак, сом, щука, карась, лещ, ракушки), сюжетная картинка с изображением животных зайца, белки, лисы, лося, волка, счетные палочки.

1. Организационный момент.

Логопед: Сегодня на прогулку в лес тебя приглашает маленький медвежонок. Он учится рычать.

Ты тоже учишься правильно произносить звук [р]. Значит, вы сможете друг другу помочь!

Для начала нужно хорошо размять и подготовить язычок. Покажи медвежонку, какие упражнения для этого нужно выполнить.

2. Артикуляционная гимнастика.

А) Упражнения для выработки напора воздуха.

Набрав в легкие воздух, с силой дуть его, заставляя вибрировать губы. Воздух выдувать с включением голоса.

Б) Упражнения для подвижности кончика языка:
«Маляр»

Красить комнаты пора-

Пригласили маляра.

Челюсть ниже опускаем,

Маляру мы помогаем.

«Лошадка»

- Присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

Вот лошадка скачет ловко,

У лошадки есть сноровка!

Много, много в цирке лет,

А ребятам всем – привет!

«Грибок»

- Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

На тонкой ножке вырос гриб,

Он не мал и не велик.

Присосался язычок!

Несколько секунд – молчок!

«Барабан»

В барабан мы сильно бьем

И все вместе мы поем:

«Д-д-д-д!»

Давай немного погуляем вместе с медвежонком.

3. Постановка звука [Р] механическим способом от сохраненной фонемы Д.

Медвежонок прислушался и побежал к высокому дереву, а там:

Взрослый дятел стучит по дереву жестко и твердо (д-д-д-д).

Произнеси быстро длинный ряд: «д-д-д-д».

В это время зондом с шариком на конце, подложенным под кончик языка, производим частые колебательные движения из стороны в сторону.

Медвежонок захотел пить и привел нас к реке. Посмотри-ка, по реке плывет моторная лодка и громко-громко тарыхтит. Покажи медвежонку, как

работает мотор у лодки, а я тебе помогу нашей волшебной палочкой (постановка звука [р] от звука [ж] с механической помощью). Получается рокот, характерный для произношения звука Р.

Ребенок выполняет.

4. Наш мишка смотрит в воду, он хочет узнать, кто живет в реке? Покажи ему только те картинки, в названии которых слышится звук [р].

Логопед поочередно предлагает ребенку картинки — и проговаривает ряд слов. Ребенок должен взять картинку, которую логопед сопровождает словом со звуком [р]. (рак, сом, щука, карась, лещ, ракушки)

5. Побежал медвежонок дальше.

Слышит громкое, сердитое рычание (постановка звука [р] с механической помощью).

Помоги ему определить, кто из этих животных так рычит? (сюжетная картинка «волк, заяц, лиса, белка, лось в лесу»)

Покажи пальчиком и назови это животное. Конечно, это волк рычит, потому что ему нужно перейти на другую сторону реки, а мостика нет.

Ребенок выкладывает мостик из счетных палочек.

Перешел волк речку и довольно рычит (постановка звука [р] с механической помощью).

6. Ходит медвежонок по полянке, животных рассматривает. Постоял около лося, посмотрел на белку, потрогал зайца, подумал о волке, подбежал к лисе.

Мишку хвосты интересуют. У него хвост медвежий, а у лисы, зайца, волка, чей хвост?

Ребенок образует притяжательные прилагательные.

7. Тут раздалось в лесу сердитое рычание мамы медвежонка. Как ее зовут? (*медведица*).

Как рычала медведица? (*постановка звука [р] с механической помощью*).

И от неожиданности мишка тоже зарычал. Покажи, как он это сделал? (*постановка звука [р] с механической помощью*).

Ребенок выполняет.

Обрадовался медвежонок, что теперь сам может рычать, и побежал похвастать перед мамой.

8. Итог занятия.

Логопед: И наше занятие подошло к концу. Ты сегодня молодец!