

МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида «Солнышко»

**Индивидуальное логопедическое занятие на тему:  
«Постановке звука [р]»**

Составила: учитель-логопед  
Макарова Д.С.

с. Покровка, 2019г

**Тема:** Постановка звука [р].

**Цель:** учить правильно произносить звук [р] с механической помощью.

**Задачи:**

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать фонематические процессы;
- развивать артикуляционную, мелкую моторику;
- развивать внимание, память.

*Образовательные:*

- учить выделять звук [р] из ряда слов;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- упражнять в правильном употреблении падежных форм имен существительных.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к занятию, умение сосредотачиваться.

**Оборудование:** зеркало, игрушка Тигрёнок, логопедический зонт с шариком или палочка с надетой сверху соской для постановки звука [р], предметные картинки с символами на обратной стороне, набор геометрических фигур, счетные палочки, картинки с изображением животных.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

-Сегодня хочу познакомить тебя с маленьким тигренком, который живет в зоопарке со своей мамой-тигрицей. Мама отпустила его вместе со мной, чтобы малыш-тигренок научился рычать. Ты тоже учишься правильно произносить звук [р]. Значит, вы сможете помочь друг другу.

**2. Основная часть. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.**

-Для начала нужно хорошо размять и подготовить язычок. Покажи тигренку, какие упражнения для этого нужно выполнить.

(Ребёнок выполняет артикуляционную гимнастику по картинкам, обозначающим названия упражнений для язычка «Чашечка», «Качели», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка», Грибок», «Барабанщик» и воздушной струи «Вертушка», «Парус»).

**3. Артикуляция звука [р]. Повторение правильной артикуляции звука [р].**

-Тигренок очень заинтересовался своим отражением в зеркале, пока мы выполняли и показывали ему упражнения. Покажи правильную артикуляцию звука [р].

- губы растянуты в улыбке;

- зубы на некотором расстоянии друг от друга;

- кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует;

- посередине язычка идет сильная воздушная струя, которую мы ощущаем на ладони.

(несколько раз логопед с ребенком отрабатывает правильную артикуляцию звука [р]).

**4. Постановка звука «Р» с механической помощью.**

- Устали наши язычки, а давай погуляем вместе с тигренком. Посмотри-ка, по дороге едет трактор и громко – громко тарахтит. Покажи тигренку, как работает трактор, а я помогу тебе нашей волшебной палочкой с соской. Произнеси быстро длинный ряд «дддд» (В это время соской, подложенной под кончик языка, логопед производит частые колебательные движения из стороны в сторону, получается рокот, характерный для произношения звука [р]).

#### **5. Игра на развитие фонематического слуха «Подай деталь».**

- Немного дальше водитель ремонтирует машину, ищет нужные детали. Помоги ему, подай только ту деталь, в названии которой слышится звук «р». А тигренок тебе поможет. (Логопед предлагает детали – геометрические фигуры – и проговаривает ряд слов: стартер, свеча, генератор, цепь, фара, руль, лампочка, глушитель, фильтр. Ребенок должен взять ту деталь, которую логопед сопровождает словом со звуком [р]).

#### **6. Постановка звука [р] с механической помощью.**

- Отремонтировал водитель машину и завёл мотор. Покажи тигренку, как работает мотор (постановка звука [р] с механической помощью).

#### **7. Игра на развитие зрительного внимания и памяти «Запомни дорогу».**

- Тигренок побежал за машиной по дороге. Чтобы он не заблудился, помоги ему запомнить дорогу. Для этого назови картинку и запомни её символ на обратной стороне картинок. (Логопед выкладывает картинки в виде дорожки, после называния каждую картинку переворачивает, и ребенок видит соответствующий символ).

#### **8. Гимнастика для глаз.**

- Куда же пропал наш тигренок? Давай поищем его. Посмотри направо; налево; вниз; вверх; зажмурь глаза и быстро поморгай ресницами.

#### **9. Постановка звука «Р» с механической помощью.**

- Посмотри, наш тигренок вернулся в зоопарке. Но он не может найти свою маму-тигрицу. Слышится громкое, сердитое рычание (постановка звука [р] с механической помощью). Помоги ему определить, кто из этих животных так рычит. Покажи и назови это животное. Это лев, он рычит (постановка звука [р] с механической помощью).

#### **10. Развитие мелкой моторики. Игра «Сделай клетку».**

- Лев рычит, потому что ему нужна новая, просторная клетка. Выложи клетку из счётных палочек.

#### **11. Пальчиковая гимнастика.**

- Какие еще животные живут в зоопарке? Покажи их из пальцев (логопед показывает из пальцев фигуры волка, лисы, зайца, медведя, обезьяны ребенок повторяет).

#### **12. Образование притяжательных прилагательных, употребление в речи падежных форм имен существительных. Игра «Зоопарк».**

- Ходит тигренок по зоопарку, животных рассматривает, ищет свою маму. Постоял около ... льва, посмотрел на ... лису, увидел ... зайца, остановился рядом с ... оленем, подошёл к ... медведю, подумал о ... волке, посмеялся

над ... обезьяной (ребенок, смотря на картинку с животным, которую показывает логопед, добавляет его название в нужном падеже).

-Посмотри, тигренка очень хвосты интересуют. У него хвост тигриный, а у лисы, зайца, волка, льва, оленя, обезьяны, медведя... чей хвост? (Ребенок образует прилагательные).

-Наконец-то тигренок увидел свою маму-тигрицу и от радости зарычал. Покажи, как он это сделал (постановка звука [р] с механической помощью).

### **13.Игра на развитие зрительного внимания и памяти «Запомни дорогу».**

-Мы с тобой домой собираемся, а тигренка еще к себе в гости приглашаем. Чтобы он не забыл к нам дорогу, помоги ему вспомнить обратный путь. Посмотри на символы и назови картинки, которые они обозначают.

### **14.Рефлексия.**

-Тигренок к маме вернулся и рычать научился. Наше с тобой занятие подошло к концу. Сегодня ты тоже учился произносить звук [р] с помощью волшебной палочки с соской, а тигренок тебе помогал.

-Какие задания ты смог выполнить легко?

-Какие задания были трудными для тебя?

-Спасибо за занятие. До свидания