

МБДОУ «Детский сад
общеобразовательного вида «Солнышко»

**Конспект индивидуального логопедического занятия на
тему: «Постановка звука [Ж]»**

Составила: учитель-логопед
Макарова Д.С.

с. Покровка, 2019г.

Цель занятия:

Уточнение артикуляции звука [Ж], постановка звука [Ж], закрепление в изолированном произношении.

Задачи занятия:**1. Образовательные:**

- закреплять правильный артикуляционный уклад при произношении звука [Ж];
- учить давать чёткую характеристику изучаемому звуку.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание;
- способствовать совершенствованию артикуляционной моторики, речевого дыхания, координации речи с движением;
- совершенствовать навыки звукового анализа;

3. Воспитательные:

- формировать функции контроля и самоконтроля.

Дидактические средства: карточки-буквы, профиль артикуляции звука, предметные картинки.

Содержание.

Этап мотивации. Сегодня к нам пришёл необычный гость. Отгадай загадку и узнаешь, кто это.

Летит, жужжит

Сядет, молчит.

Ребенок отгадывает загадку.

- Правильно, жук, посмотри, какой жучок к нам прилетел. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.

Этап актуализации знаний - Жуку захотелось с тобой поиграть.

Выполнение артикуляционной гимнастики.

«Сказка о Веселом язычке»

1. Для губ:

Этот домик – рот.

Двери в домике то открываются, то закрываются. Вот так:
рот открыт: *«Улыбочка»*.

Рот закрыт: *«Трубочка»*

«Ребята-лягушата»

Тянуть губки прямо к ушкам –
очень нравится лягушкам,
Улыбаются, смеются,
а глаза у них как блюдца.

«Ребята-слонята»

Подражаю я слону,
Губки хоботком тяну.

2. Для языка:

В этом домике, дружок,
живет веселый язычок.

Ох, и шустрый он мальчишка.

И немножко, шалунишка.

Вот он вышел погулять,
на крылечке загорать (*язык лежит на нижней губе*)
«Лопата»

Язык лопатой положи, и немного удержи,
Он тихонечко лежит и нисколько не дрожит.

- Вот подул легкий ветерок и язычок поежился (*язык «стрелочкой», спрятался в домик и закрыл за собой дверь (язычок убрать, рот закрыть)*).

А на дворе солнце спряталось за тучки, и забарабанил по крыше дождь (*языком стучим в зубы, произносим «д-д-д-д»*).

Язычок не скучал дома, потолок побелил.

«Маляры»

(*мы сегодня маляры – потолок побелим мы*).

Язычок посмотрел на часы, они тикали: «тик-так» (*рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваемся до уголков рта*) – «часики».

“Пора и мне спать”, - подумал Язычок. Выработать правильные, полноценные движения органов артикуляции, необходимых для правильного произношения **звуков**.

Этап выявления затруднений - А теперь посмотри на эти картинки и отгадай загадку.

(На доске несколько картинок: жук, паук, птица)

Логопед читает загадку:

Жу-жу-жу

Жу-жу-жу

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу

Букву ж все твержу

Зная твердо букву эту

Я твержу весной и летом.

- Кто это жужжит на ветке? Найди картинку.

Ребенок отгадывает загадку, находит картинку отгадку.

- Какой первый звук в слове «жук»? Этот звук напоминает жужжание жука.

Ребенок определяет первый звук в слове и вместе с логопедом.

- Сегодня мы будем учиться произносить звук [Ж]. Для этого надо, чтобы губы и язычок хорошо работали. Формировать интерес к учебному материалу.

Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности.

Этап объяснения нового знания:

- А теперь жук хочет узнать, умеешь ли ты жужжать. Давай попробуем.

Постановка звука [Ж]^

А) по подражанию – от [ш].

- давай произнесем звук [ш-ш-ш]. А теперь положи руку на мое горло, а я на твое, и произнесем звук [ш] с голосом. Послушай, как я произнесу.

Б) – сделай «Чашечку», заведи ее за верхние зубки и с голосом подуй на язычок. Губки окошечком, зубки слегка приоткрыты.

В) с помощью зонда.

- Молодец! А теперь давай полетаем вместе с жуком. (Летаем и присаживаемся на цветок, в этот момент делаем ударение на последний звук [ж-ж-ж-ж])

- Давай поиграем. Если услышишь звук [Ж] – хлопни в ладоши.

Развитие фонематического слуха.

Ж-Н-С-Ш-Д-Щ-Ч-З-Ж-К-Ц.

Закрепление во внешней речи Упражнение на развитие координации речи с движением.

- У жука есть знакомый ёжик, который любит заниматься спортом.

Ребенок выполняет движения согласно тексту.

Ёж готовится к рекордам,

Будет заниматься спортом.

Ёжик лапки напрягает,

Штангу кверху поднимает.

Держит 1, 2, 3, 4, 5,

Можно штангу опускать.

Ёжик низко приседает,

И по камушкам шагает,

Возвращается обратно.

Расслабление приятно.

Самостоятельная работа с самопроверкой Закрепление положения органов артикуляции.

- Произнесем еще раз звук [Ж].

В каком положении находятся губы?

- В каком положении находятся зубы – сомкнуты или раскрыты?

- Где находится кончик языка?

Кончик языка приподнят кверху, но не касается верхних зубов. Кончик языка и боковые края загнуты и имеют форму чашечки.

Логопед показывает положение языка с помощью кисти руки.

- Что напоминает язычок?

(чашечку). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

- Пропой «песенку жука»:

произнеси звук [ж-ж-ж] длительно на одном выдохе. Устанавливать связь между движением артикуляционных мышц и восприятием звука на слух.

Развитие фонематического анализа.

А) Игра “Поймай звук” (*хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ж]*)

Из ряда звуков: М, Ж, В, Р, Ж, Л, Ж....

Из ряда слогов: жа, ва, ло, жо, ду, жу...

Из ряда слов: жаба, стакан, прыжок, лопата, телевизор, жираф

Б) Распредели картинки под схемы:

Ж ____

(в начале слова)

____ Ж ____

(в середине слова)

На доске картинки: лыжи, жираф, желуди, пиджак, жилет, пижама, ежи, журнал.

Надо распределить картинки

под схемы: под первой схемой картинки, в названии которых звук [Ж] в начале слова, под второй схемой – [Ж] в середине слова.

В) Определение места звука [ж] в слове по цифровому ряду: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Логопед произносит слова: ужин, кожа, пожар, сапожки, пружина.

Знакомство с буквой Ж.

- Посмотри внимательно. Это буква Ж. Как ты думаешь, на что она похожа?

- Из каких элементов она состоит?

- Молодец! А ты сможешь узнать букву Ж среди других?

Ж К Х Л Ж С М Х

- А сейчас дорисуй букву Ж

Х К Х

Подведение итога.

- Кто прилетал к нам в гости? Какой звук мы учились вместе с ним произносить?

- Давай произнесем его еще раз [Ж-Ж-Ж].

- С какой буквой познакомились? Покажи мне ее еще раз.

- Молодец. Занятие окончено.