

МБДОУ «Детский сад общеобразовательного вида «Солнышко»

**Картотека логопедических домашних заданий
для совместной деятельности родителя с
ребенком**

Учитель-логопед

Макарова Д.С.

с. Покровка, 2021г.

Тема «Овощи»

(младшая группа)

Родителям рекомендуется:

1. Упражнение на дыхание «Узнай овощ»

На столе блюда с овощами: лук, чеснок, укроп, огурец (или другие)

Дети рассматривают овощи, называют их, затем укроп растирается в руках, на овощах делаются надрезы. Дети нюхают овощи, запоминают запахи, узнают на вкус. С закрытыми глазами ребенок должен узнать овощ по запаху. Вдох делается длинный, глубокий, плечи не поднимаются.

2. Артикуляционная гимнастика

(каждое упражнение повторять 3-5 раз)

Надуть щечки («толстячки») – втянуть щечки («худышки»);

«Язычок отдыхает» – положить расслабленный язык на нижнюю губу – подержать (взрослый считает до пяти, ребенок держит язычок под счет)

3. Развитие понимания речи

Познакомить ребенка с названиями овощей, попробовать их на вкус, описать их (Помидор – круглый, красный, вкусный). Закрепить у ребенка умения показывать названные овощи. Развивать глагольный словарь: (растет, собирать, выкапывать, мыть, чистить, резать)

4. Развитие слухового внимания

В трех непрозрачных одинаковых баночках – горох, пуговицы, манная крупа. Определить на слух, что в каждой баночке.

5. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Я – зеленая капуста (руки перед собой образуют круг)

Без меня в кастрюле пусто (наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю»)

Листья снимете с меня, и останусь только я! (разводим руки в стороны)

6. Сенсорное развитие

Учим цвет – зеленый (как капуста). Поиграйте в «зеленую игру»: ищем предметы зеленого цвета.

7. Д/у «Слушай, думай, выполняй»

Обучение пространственному расположению предметов (предлоги НА, ПОД) Взрослый дает указания, а ребенок их выполняет: положи огурчик на стол, спрячь под стол; положи помидорчик на стул, спрячь под стул и т. д. (можно брать разные предметы)

Тема: «Овощи. Огород»
(старшая группа)

Родителям рекомендуется

1. Активизация предметного словаря

Рассмотреть дома **натуральные овощи**: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, огурец, лук, перец; объяснить, что все это можно назвать одним словом «**овощи**»; обратить внимание на следующие признаки **овощей**: цвет, форму, вкус; по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (*суп, салат, винегрет*); совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей.

Обогащение словаря признаков

Д/у «*Какой – какая?*» Морковь – оранжевая, треугольная, сладкая и т. п.
«*Какой сок? Какая запеканка?*» из моркови? – морковный сок, морковная запеканка и т. п. из других овощей.

Обогащение глагольного словаря

Д/у «*Подбирай, называй, запоминай*» Что можно делать с овощами? – сажать, ухаживать, сеять, рыхлить, поливать, собирать...

Д/у «*Поваренок*». Расскажи, что нужно сделать, чтобы приготовить суп? (*овощи моют, чистят, режут, варят*) Сок? Пюре?

Д/у «*Назови*» овощи, которые срезают ножом? Выкапывают лопатой? Срывают? Выдергивают из земли?

2. Грамматический строй речи

Д/у «*Один – много*» Помидор – помидоры, баклажан – баклажаны...

Д/у «*Назови ласково*» Огурец – огурчик, лук – лучок ...

Д/у «*Посчитай*» Один огурец, два огурца, пять огурцов; одна картошка, две картошки, пять картошек...

Д/и «*Жадина*» Чей огурец? – мой огурец, чья капуста? – моя капуста и т. д.

3. Связная речь. Выучить стихотворение

«*Корзина с урожаем*»

Собрала урожай Зина и сложила его в корзину:

Вот помидор красный – овощ прекрасный,

Вот овальный огурец – зеленый молодец,

Вот морковка – краса – длинная коса,

Вот вкусная картошка – для супа и окрошки,

Вот крупная свеклуша – мы любим ее кушать.

Фонетика. Звук и буква У

1. Игра «*Поймай звук*» Взрослый называет звуки, ребенок хлопает («ловит») звук У: а, у, о, у, а, а, о, у, а, о, у, у.

2. Определить место звука в словах: утка, уши, удав, улей, Уля, ужин, улица, усики, угол, узел. Закрепить ответ: звук находится в начале слова.

3. Д/у «*Отхлопай и скажи*» Ребенок должен отхлопать слово и назвать количество **СЛОГОВ** (*уши, Уля, усики, ум, узелок, ужин, утюг*)

4. «*Сколько раз я назову звук У?*»

У; У-У; У; У-У-У; У-У-А; А-У-А.

Логопедические домашние задания «Дифференциация с-ш»

ПН

Внимательно послушай незаконченные предложения. Из пары похожих по звучанию слов назови одно, подходящее по смыслу. Объясни его значение.

Положили в плошку. (*кашку или каску*).

Пожарный надевает. (*кашку или каску*).

Сладко спит в берлоге. (*миска или мишка*).

На столе с салатом. (*миска или мишка*).

Кличка нашей кошки. (*Машка или маска*).

Кашу следует. (*шалить или солить*).

У борца большая. (*шило или сила*).

В булочной большая. (*шайка или сайка*).

Проговори слова:

Сутки – шутки; суметь – шуметь

стуки – штуки; стык – штык

сытый – шитый; сайка – шайка

ВТ

Проговори слова:

Нас – наш брось – брошь

Вас – ваш плюс – плюш

Кис – кыш мыс –мышь

Игра "Повторялки" - повторить за взрослым рифмовки сначала медленно, а затем быстро.

Береги нос в большой мороз.

Дышит паром паровоз, пышет пар из-под колес.

Кашу Саше дали в миске, отдала всю кашу киске.

Купался Иванушка у серого камушка.

Расшумелись на опушке совы, сойки и кукушки.

Сварила Маша вкусную кашу.

Хороши в дорожку пирожки с горошком.

У большого шалаша слон качает малыша.

СР

Проговори слова:

Усы – уши; маска – Машка ириска – Иришка; Усат – ушат масса – Маша; басенка – башенка

Пасу – пашу; пески – пешки носить – нашить; просить – прошить

Проговори словосочетания:

Сосновая шишка, сонная кошка, Сониная шуба, высокий шест, Яшины сани, душистый куст, пышное тесто, душистое сено, шёлковая косынка; Пушистая кошка, высокая башня, сухие штанишки, пастушья сумка, бабушкин сундук, мышиный писк, квашеная капуста, косолапый мишка, острый шип.

ЧТ

Проговори слова:

миска – мишка каска – кашка просить – прошить басня – башня

киски – кишки миска – мишка

посол – пошёл пасли – пошли просо – Проша стиль – штиль

Проговори предложения:

Саша ест сушки.

У Маши - санки.

На сосне - шишки.

Наш дедушка - машинист.

Наташа ест суп.

Гусак вытягивает шею.

Наш насос шумит.

Миша моет стакан.

ПТ

Проговори слова:

Са-ша, су-шу, су-ша, со-шёл, су-шить, ше-лест, шос-се, суш-ка, сош-ка, Саш-ка, ско-шу, сти-шок, шес-ток, спе-шить, смеш-ная, спеш-ка, сплош-ной, шанс, шест, шить, су-шё-ный, Са-шень-ка.

Проговори предложения:

У Наташи - сын Саша. Саша спешит к бабушке. Посуда стоит в шкафу. Дедушка пьёт ананасовый сок. В саду кукует кукушка. Дедушка спит на софе. Миски стоят в шкафу. Соня сушит пуховые подушки.

СБ

Проговори слова:

сы-ниш-ка, ду-шис-тый, пу-шис-тый, ма-ши-нист, шах-ма-тист, пас-туш-ка, пас-ту-шок, пус-тыш-ка, ста-руш-ка, вес-нуш-ки, сол-ныш-ко, пос-луш-ный, рас-пу-шил, шест-ви-е, рас-шу-мел-ся, пу-те-шест-ви-е.

Проговори предложения:

Даша шьёт сатиновый поясок. Соня пишет без ошибок. Собака Каштанка ест мясо. Мишка ест из миски. У кошки - пушистая шубка. Наташа шьёт косынку Даше. Соня кушает мясной суп. На высокой сосне - шишки. Сын отнёс кокос бабушке.

ВС

Проговори чистоговорку

Ша – са – ша наша Маша хороша

Са – ша – са укусила нос оса

Ши – сы – ши наши ушки хороши

Сы – ши – сы у осы усы, усы

Иш – ис – ыш беги сюда мылыш

Аш – ос – аш у нас большой шалаш

Аш – ос – иш вокруг такая тишь!

Ос – ош – ос над кустами много ос

Ош – ош – ос и над вишней много ос

Проговори предложения

Саша катает Соню на санках. Саша ест кашу из миски. Под сосной дети ищут шишки. В нашем саду спеют вишни. Пушистая кошка спит на окошке. У нашего окошка - высокая сосна. Миша готовит кошке мясной суп. Хвост у нашего котёнка - пушистый.

Зима (*Лексический строй речи*).

1. Побеседуйте с ребенком:

Какое время года наступило?

Почему ты так решил?

Какая погода стоит зимой?

Как одеты люди?

Какие зимние развлечения у детей?

Словарь ребенка должен включать слова: **зима**, время года, стужа, заносы, зимние забавы, лыжи, санки, снежки, декабрь, январь, февраль, снег, снежинки, пурга, метель, лед, сосульки, холод; замерзать, кружиться; пушистый, ледяной, снежный, морозный, скрипучий и т. д.

2. На прогулке наблюдайте с ребёнком за зимними изменениями в природе. Помогите ребёнку запомнить приметы зимы.

Приметы зимы:

1) Земля покрыта снегом, а реки и озёра – льдом.

2) Стало холодно, на улице мороз.

3) Дуют сильные ветры, часто бывают метели, снегопады.

4) Ночи стоят длинные, а дни — короткие.

5) Люди надели тёплую зимнюю одежду.

б) Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки.

3. Найдите две-три сюжетных картинки по теме «**Зима**», наклейте их в тетрадь, помогите ребёнку составить предложение по каждой картинке. Подпишите предложения под картинками.

4. «Назови действие» (подбор 3-х глаголов по смыслу)

Снег (что делает) — ложится, сверкает, тает, блестит.
(снежинка, лед, ветер, метель, сосулька, мороз, град)

5. Поиграйте в игру «Какой? Какая?»

Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т. д.)

Снег какой? (белый, пушистый, легкий и т. д.)

Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый и т. д.)

Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый)

7. Выучите с ребёнком любую загадку о зиме

Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:

Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга до весны легли снега.

Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год.

(декабрь)

Он вошел – никто не видел,

Он сказал – никто не слышал.

Дунул в окна и исчез,

А на окнах вырос лес. (мороз)

Зима (Грамматический строй).

1. Поиграйте с ребенком в игру «Скажи ласково»

Санки -(саночки) снежинка -(снежиночка)

сосулька –... (сосулечка) **зима** -(зимушка)

горка — (горочка) снег -(снежок)

Ветер - ветерок

(лед, **зима**, метель, мороз, сосулька, снежинка, сугроб, горка, ком, снеговик, холод)

2. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок.

(**зима**, Дед Мороз, снеговик, сосулька, сугроб, льдинка, снегопад, снежок, горка)

3. «Закончи предложение» (составление сложных предложений со значением противопоставления;

предложение закончить и повторить его полностью)

Зимой бывает снегопад, а осенью. (*листопад*).

Зимой бывает снег, а летом.

Зимой снег падает, а весной.

Зимой катаются на санках, а летом.

Зимой лес спит, а весной.

Зимой катаются на коньках, а летом.

Зимой бывает холодно, а летом.

Зимой деревья белые, а осенью.

Зимой растут сугробы, а летом растут.

Зимой лепят снеговика, а летом.

Зимой насекомые прячутся, а летом.

4. «А что вчера?» (употребление глаголов в прошедшем времени)

Сегодня снег блестит, а вчера. (*блестел*)

Сегодня снег падает, а вчера.

Сегодня снег сверкает, а вчера.

Сегодня снег тает, а вчера.

Сегодня снег хрустит, а вчера.

Сегодня снег идет, а вчера.

Сегодня снег ложится, а вчера.

Сегодня снег кружится, а вчера.

5. Один – много (*множественное число существительных*):

снег —, мороз —, снеговик —, метель —, **зима** —, холод — ...

месяц —, день —, ночь —, снежинка —, снегопад —, снежок — ...

6. Есть – нет (*родительный падеж единственного числа*):

снег —, мороз —, снеговик —, метель —, **зима** —, холод — ...

месяц —, день —, ночь —, снежинка —, снегопад —, снежок — ...

7. Ответь на вопросы:

Оттепели сменились морозами. Что было в начале, что потом?

Чего больше – снегопадов или снежинок?

Чего меньше – зим или зимних месяцев?

Фрукты (лексический строй речи).

1.- Рассмотрите с ребенком **фрукты**: яблоко, грушу, персик, сливу, виноград, абрикос, апельсин, мандарин, лимон. Уточните, как это все можно назвать одним словом ("**фрукты**"). Расскажите, что лимон, апельсин, мандарин, грейпфрут, киви - цитрусовые. Помогите запомнить информацию.

- Обратите внимание на характерные признаки **фруктов**: вкус, цвет, форма, запах.

- Расспросить ребенка, знает ли он, где растут **фрукты** (в саду, на дереве).

- Выясните, знает ли Ваш ребенок, что можно приготовить из **фруктов**.

Примерный перечень слов, который Вам поможет:

Предметы: апельсин, банан, груша, лимон, яблоко, слива, яблоня, мандарин, сад, земля, деревья, ствол, ветви, крона, корни, листья, семена, плоды, косточка, кожура, пицца, сок, кисель, компот, варенье, повидло, **фрукт**...

Признаки: цвета – красный, оранжевый, бордовый и т. д. ; вкус – кислый, сладкий, горький; форма – круглая, овальная, треугольная; поверхность – гладкая, шершавая, ровная, неровная; отыменные прилагательные – яблочный, сливовый и т. д. ; спелый, неспелый, зрелый, незрелый, вкусный, невкусный, сладкие, сочные, румяные, свежие, консервированные, ароматный...

Действия: собирать (урожай, расти, цвести, зреть, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, варить, сушить, готовить, заготавливать, кушать ...

2. Попробуйте придумать с ребёнком загадки-описания о **фруктах**. Например:

Жёлтый, овальный, кислый (*лимон*) и т. п.

3. Упражнение "Назови цвет, форму" на согласование существительных с прилагательным.

Слива (*какая*) - синяя, овальная.

Лимон (*какой*) - .

Абрикос (*какой*) - и т. д.

4. Нарисуй или приклей картинки с изображением различных **фруктов**. Покажи и назови части: листья, стебель, корешок, хвостик, семечки, косточки, кожура, сердцевина.

5. Составление предложений из слов.

- яблоки, лежать, яблоня, под

- груша, расти, сад, в

6. Составление сложноподчиненных предложений (*упражнение "Закончи предложение"*)

Мама собрала в саду яблоки, чтобы.

Мама помыла груши, чтобы.

Мама купила в магазине сливы, чтобы.

7. Составление сложносочиненных предложений по образцу.

Слива синяя, а яблоко - зеленное.

Лимон кислый, а груша -.

И т. д.

8. Развитие логического мышления (*учимся отгадывать загадки*).

- В шкурке желтой, кислый он,

Называется -.

(Лимон)

- В шкурке золотистой,

Сладкий и душистый.

(Апельсин)

- Схож он с бусами немножко,

Каждый листик - как ладошка.

Был зеленым, а поспел он -

Стал янтарным, синим, белым.

(Виноград)

Фрукты (*грамматический строй речи*).

1. Назови ласково:

яблоко – яблочко

лимон — ...

апельсин — ...

ветка — ...

сад — ...

дерево — ...

2. Один – много (*множественное число, именительный падеж существительных*):

яблоко – яблоки, **фрукт** — ,корень — ,яблоня — ,дерево — ,ветка — ,

косточка — ,лист — ,ствол — , мандарин-, банан-...., слива-, киви-,гранат-,

нектарин-, персик-, абрикос. и т. д.

3. Есть – нет (*родительный падеж единственного числа*):

яблоко – нет яблока

лимон — ...

корень — ...

сад — ...

дерево — ...

ветка — ...

косточка — ...

лист — ...

ствол — ...и т. д.

4. Упражнение "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Один апельсин - много апельсинов.

Одна груша - много груш.

И т. д.

5. Какой сок? Какое варенье?

фрукт – фруктовый, фруктовое

лимон — ...

яблоко — ...

слива —

абрикос — ...

груша — ...и т. д.

5. Поиграйте в игру «Жадина»:

Пусть ребенок ответит на вопросы: чей это лимон? (*Мой лимон.*)

Чье это яблоко? (*Мое яблоко.*) Чья слива? (*Моя слива.*) и т. д.

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 лимон, 2 лимона, 3. , 4. , 5 лимонов.

1 слива, 2. , 3. , 4. , 5.

1 абрикос, 2. , 3. , 4. , 5.

1 груша, 2. , 3. , 4. , 5. И т. д.

7. Упражнение "Закончи предложение" на употребление падежных форм существительного.

Мама купила **фрукты**, вымыла, положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели. Мы ели яблоки. На тарелке не осталось ни одного. (*яблока*). Мы съели все. (*яблоки*). Мы ели груши. На тарелке не осталось ни одной. (*груши*). Мы съели все. (*груши*). Мы ели сливы. На тарелке не осталось ни одной. (*сливы*). Мы съели все. (*сливы*). Мы ели вишни. На тарелке не осталось ни одной. (*вишни*). Мы съели все. (*вишни*).

8. Упражнение "Какие будут **фрукты**?" (*учимся образовывать отглагольные прилагательные*).

- Если **фрукты сварить**, то они будут - вареные.

- Если **фрукты заморозить**, то они станут.

- Если яблоки запечь, тогда они получатся.

- Если груши посушить, тогда они станут.

Отработать упражнение на примере всех **фруктов**.

Овощи (*лексический строй речи*).

1. Рассмотрите вместе с детьми **овощи** и **расскажите им**:

- названия **овощей** и их частей;
- сходство и различие (уметь различать **овощи по запаху**, вкусу, внешнему виду и на ощупь);
- что **овощи растут в огороде**, на грядке, их регулярно поливают;
- что из **овощей** можно приготовить различные блюда (*суп, щи, борщ, салат и т. д.*);

- что **ОВОЩИ** можно заготавливать на зиму (*солить, консервировать, сушить, мариновать*);

- что **ОВОЩИ ПОЛЕЗНЫ**: в них много витаминов.

Примерный перечень слов, который Вам поможет:

Названия: огурец, помидор (томат, картофель, свёкла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручок, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив, прополка.

Признаки: красный, зелёный, жёлтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, солёный, сырой, маринованный, консервированный, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, **ОВОЩНОЙ**.

Действия: сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, созревать, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.

2. Игра «*Убираем урожай*».

- Морковь, свёклу, репу, редис — выдёргивают;
- Огурцы, помидоры, кабачки, горох — срывают;
- Капусту — срезают;
- Картофель — выкапывают.

Ребёнок должен уметь объяснить, почему так, а не иначе.

3. Игра «*Скажи наоборот*»:

- Кабачок большой, а огурец — маленький,
- Картофель крупный, а редис — мелкий,
- Помидор мягкий, а огурец — твёрдый,
- Помидор гладкий, а огурец — шершавый.

•

4. Отвечать на вопросы:

- - Где растут **ОВОЩИ**? -.
- - Какие **ОВОЩИ** растут в земле? -.
- - Какие **ОВОЩИ** растут на земле? -.

5. Описать **ОВОЩИ** (*по цвету, по форме, по вкусу*).

- Лук (*какой*) жёлтый, круглый, горький.
- Помидор.
- Огурец.
- Капуста.
-

6. Помогите ребёнку составить описательный рассказ про любой **овощ** с помощью вопросов:

- Что это? (*название овоща*)
- Где растёт?
- Какой формы, цвета?
- Какой он на вкус?
- Какой он на ощупь?
- Что можно из него приготовить?

Овощи (*грамматический строй речи*).

1. Игра «Назови, какой салат?»:

- Салат из картофеля — картофельный;
- Салат из капусты — капустный;
- Салат из моркови — морковный....

2.«Назови, какой сок?»:

- Сок из огурцов — огуречный;
- Сок из помидоров — томатный;
- Сок из тыквы — тыквенный;
- Сок из свёклы — свекольный;
- Сок из капусты — капустный;
- Сок из моркови — морковный....

3. Игра «Посчитай **овощи**»:

- Одна тыква — две тыквы — много тыкв;
- Одна спелая тыква — две спелых тыквы — много спелых тыкв;

- Один огурец — два огурца — много огурцов;
- Один зелёный огурец — два зелёных огурца — много зелёных огурцов...

4. «Скажи ласково»

- Огурец – огурчик
- Морковь –.
- Лук –.
- Картошка –.
- Помидор –.
- Баклажан –.....
- Тыква –...
- Перец –.....

5. Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа.

Например: красный помидор — красные помидоры — красных помидоров

6. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа.

Например: Репа лежит. Репы лежат. Огурец растёт. Огурцы растут. Помидор висит. Помидоры висят.

Домашнее задание учителя-логопеда на тему «Весна. Международный женский день»

Тема: **Весна. Международный Женский день.**

1. Понимать и объяснять **заданный вопрос** (*взрослый записывает за ребенком*):

Какое время года наступило сейчас?

—

Назовите весенние месяцы:

—

2. Игра «Скажи какая, какое, какие?»:

Весна-ранняя, _____

Солнышко _____

Лужи _____

3. Расскажи о празднике по плану:

Какой праздник мы отмечаем 8 Марта?

Кого мы поздравляем в этот **день**?

Что мы дарим нашим женщинам?

Какое самое нежное слово на свете?

Что мама делает для нас?

Нравиться ли тебе этот праздник?

4. Игра «*Один-много*»:

Праздник- много _____

Мама-много _____

Бабушка- много _____

Мимоза–много _____

Цветок-много _____

Сестра-много _____

Тюльпан- много _____

Весна-много _____

Дождь-много ____

Туча-много ____

5. Подобрать предметы к признакам по-образцу:

Весенний-день, ____

Весеннее-солнышко, ____

Весенние-дни, ____

Весенняя-погода, ____

6. Игра «Скажи наоборот» по-образцу:

Погода солнечная – погода какая? (*пасмурная*)

Весна ранняя – весна? ____

Весна нежданная – весна? ____

Ручей мелкий – ручей...? ____

Зимой снег чистый, а **весной он?** ____

Зимой дни холодные, а **весной дни?** ____

Зимой солнце тусклое, а **весной солнце?** ____

Зимой дни короче, а **весной дни?** ____

7. Проведи линии, к тем картинкам, о которых можно сказать так:

Звенит

Бежит

Трещит

Плывет

Поет

Гремит

Набухает

Греет

Летит

Всходит

Расцветает

8. Нарисуй или наклейте картинку на тему «**Весна**»:

огопедические домашние задания по теме: «Дикие животные зимой»;
«Домашние животные зимой»

Тема: «Дикие животные зимой».

2. Прочитай:

ВОТ – ФОТО ФОТО – ВОТ

ВАТА – ФАТА ФАТА – ВАТА

3. Прочитай слоги, раскрась кружки, которые обозначают звуки.

ВА ВО ВИ ВУ

4. Допиши буквы. Назови их.

Б Д А П И К

5. Назови ласково:

Белка – белочка Заяц - ...

Медведь - ... Еж - ...

Лиса - ... Волк - ...

6. Придумай 3-4 слова со звуками Ф или Ф.

Нарисуй картинку к придуманным словам.

1. Тема: «Дикие животные зимой». Стр. 15

2. Прочитай:

ВОТ – ФОТО ФОТО – ВОТ

ВАТА – ФАТА ФАТА – ВАТА

3. Прочитай слоги, раскрась кружки, которые обозначают звуки.

ВА ВО ВИ ВУ

4. Допиши буквы. Назови их.

Б Д А П И К

5. Назови ласково:

Белка – белочка Заяц - ...

Медведь - ... Еж - ...

Лиса - ... Волк - ...

6. Придумай 3-4 слова со звуками Ф или Ф.

Нарисуй картинку к придуманным словам.

1. Тема: «Домашние животные зимой».

2. Закончи слово **слогом ВЫ или ФЫ**. Произнеси все слово.

ТЫК -. ГОЛЬ - ... ЗАБА -. БУК -.

КАНА -. ШКА -. ШАР -. ТРА -.

3. Назови детенышей: У лошади – жеребенок

У свињи - ... У кошки - ... У собаки - ...

У коровы - ... У курицы - ... У овцы - ...

4. «Что лишнее» В каждом ряду, с помощью **взрослого**, найди и зачеркни лишний предмет. Объясни свой выбор.

КОШКА КОШКА ЛОЖКА КОШКА

УТЯТА УТЯТА РЕБЯТА УТЯТА

КОЗА ГРОЗА КОЗА КОЗА

5. Нарисуй предметы, в названии которых звуки В или Ф

будут стоять в начале слова.

6. Чтение повторять из предыдущего занятия (на букву В).

1. Тема: «Домашние животные зимой».

2. Закончи слово **слогом ВЫ или ФЫ**. Произнеси все слово.

ТЫК -. ГОЛЬ - ... ЗАБА -. БУК -.

КАНА -. ШКА -. ШАР -. ТРА -.

3. Назови детенышей: У лошади – жеребенок

У свињи - ... У кошки - ... У собаки - ...

У коровы - ... У курицы - ... У овцы - ...

4. «Что лишнее» В каждом ряду, с помощью **взрослого**, найди и зачеркни лишний предмет. Объясни свой выбор.

КОШКА КОШКА ЛОЖКА КОШКА

УТЯТА УТЯТА РЕБЯТА УТЯТА

КОЗА ГРОЗА КОЗА КОЗА

5. Нарисуй предметы, в названии которых звуки В или Ф будут стоять в начале слова.

Развитие лексики по теме:

Перелетные и зимующие птицы

Птицы в лесу сообщают друг другу что наступила осень.

Трещит сорока: ч-ч-ч (*воспроизвести*); каркает ворона: . ,

А кто так кричит: «чик-чирик», «вить-вить», «курлы-курлы?»

Какая из этих **птиц** собралась улетать на юг? (*Журавль*). Это одна из множества **перелетных птиц**. Улетают осенью и ласточки, и стрижи, а еще грачи, скворцы, дикие гуси, аисты. Повтори их названия. А почему они не остаются на **зиму** (*Объясните ребенку.*)

А какие **птицы остаются**? **Перечисли всех**, кого ты знаешь. Они называются **зимующими**.

Назови **зимующих птиц со словом «много»**. Например: В лесу много ворон. В парк прилетело много... В саду много....

Составь рассказ по опорным словам: дети-двор, **птицы-искать**, кормушка-зерна-дерево, дети-помощь-зима.

Упражнение: «*Подбери по аналогии*»:

У людей дети, а у **птиц**

У человека нос, а у **птиц**

У животных шерсть, а у **птиц** ...

У людей ногти, а у **птиц** ...

Вопросы «*на засыпку*»:

Чего у **птиц больше**: крыльев или ног?

Ворона крупнее синицы. Кто крупнее?

Сорока больше воробья, но меньше глухаря. Кто самый большой? Кто самый маленький?

Кто летает быстрее: ласточка или ворона?

Фонетика. Звук и буква У

1. Игра «*Поймай звук*» Взрослый называет звуки, ребенок хлопает («*ловит*») звук У: а, у, о, у, а, а, о, у, а, о, у, у.

2. Определить место звука в словах: утка, уши, удав, улей, Уля, ужин, улица, усики, угол, узел. Закрепить ответ: звук находится в начале слова.

3. Д/у «*Отхлопай и скажи*» Ребенок должен отхлопать слово и назвать количество **слогов** (*уши, Уля, усики, ум, узелок, ужин, уютюг*)

4. «*Сколько раз я назову звук У?*»

У; У-У; У; У-У-У; У-У-А; А-У-А.

«Дифференциация с-ш»

ПН

Внимательно послушай незаконченные предложения. Из пары похожих по звучанию слов назови одно, подходящее по смыслу. Объясни его значение.

Положили в плошку. (*кашку или каску*).

Пожарный надевает. (*кашку или каску*).

Сладко спит в берлоге. (*миска или мишка*).

На столе с салатом. (*миска или мишка*).

Кличка нашей кошки. (*Машка или маска*).

Кашу следует. (*шалить или солить*).

У борца большая. (*шило или сила*).

В булочной большая. (*шайка или сайка*).

Проговори слова:

Сутки – шутки; суметь – шуметь

стуки – штуки; стык – штык

сытый – шитый; сайка – шайка

ВТ

Проговори слова:

Нас – наш брось – брошь

Вас – ваш плюс – плюш

Кис – кыш мыс –мышь

Игра "Повторялки" - повторить за взрослым рифмовки сначала медленно, а затем быстро.

Береги нос в большой мороз.

Дышит паром паровоз, пышет пар из-под колес.

Кашу Саше дали в миске, отдала всю кашу киске.

Купался Иванушка у серого камушка.

Расшумелись на опушке совы, сойки и кукушки.

Сварила Маша вкусную кашу.

Хороши в дорожку пирожки с горошком.

У большого шалаша слон качает малыша.

СР

Проговори слова:

Усы – уши; маска – Машка ириска – Иришка; Усат – ушат масса – Маша;
басенка – башенка

Пасу – пашу; пески – пешки носить – нашить; просить – прошить

Проговори словосочетания:

Сосновая шишка, сонная кошка, Сониная шуба, высокий шест, Яшины сани, душистый куст, пышное тесто, душистое сено, шёлковая косынка; Пушистая кошка, высокая башня, сухие штанишки, пастушья сумка, бабушкин сундук, мышинный писк, квашеная капуста, косилапый мишка, острый шип.

ЧТ

Проговори слова:

миска – мишка каска – кашка просить – прошить басня – башня

киски – кишки миска – мишка

посол – пошёл пасли – пошли просо – Проша стиль – штиль

Проговори предложения:

Саша ест сушки.

У Маши - санки.

На сосне - шишки.

Наш дедушка - машинист.

Наташа ест суп.

Гусак вытягивает шею.

Наш насос шумит.

Миша моет стакан.

ПТ

Проговори слова:

Са-ша, су-шу, су-ша, со-шёл, су-шить, ше-лест, шос-се, суш-ка, сош-ка, Саш-ка, ско-шу, сти-шок, шес-ток, спе-шить, смеш-ная, спеш-ка, сплош-ной, шанс, шест, шить, су-шё-ный, Са-шень-ка.

Проговори предложения:

У Наташи - сын Саша. Саша спешит к бабушке. Посуда стоит в шкафу. Дедушка пьёт ананасовый сок. В саду кукует кукушка. Дедушка спит на софе. Миски стоят в шкафу. Соня сушит пуховые подушки.

СБ

Проговори слова:

сы-ниш-ка, ду-шис-тый, пу-шис-тый, ма-ши-нист, шах-ма-тист, пас-туш-ка, пас-ту-шок, пус-тыш-ка, ста-руш-ка, вес-нуш-ки, сол-ныш-ко, пос-луш-ный, рас-пу-шил, шест-ви-е, рас-шу-мел-ся, пу-те-шест-ви-е.

Проговори предложения:

Даша шьёт сатиновый поясок. Соня пишет без ошибок. Собака Каштанка ест мясо. Мишка ест из миски. У кошки - пушистая шубка. Наташа шьёт косынку Даше. Соня кушает мясной суп. На высокой сосне - шишки. Сын отнёс кокос бабушке.

ВС

Проговори чистоговорку

Ша – са – ша наша Маша хороша

Са – ша – са укусила нос оса

Ши – сы – ши наши ушки хороши

Сы – ши – сы у осы усы, усы

Иш – ис – ыш беги сюда мыльш

Аш – ос – аш у нас большой шалаш

Аш – ос – иш вокруг такая тишь!

Ос – ош – ос над кустами много ос

Ош – ош – ос и над вишней много ос

Проговори предложения

Саша катает Соню на санках. Саша ест кашу из миски. Под сосной дети ищут шишки. В нашем саду спеют вишни. Пушистая кошка спит на окошке.

У нашего окошка - высокая сосна. Миша готовит кошке мясной суп. Хвост у нашего котёнка - пушистый.

Буквы «Я, Е, Е, И, Ю, Ь» «Ю»

Целый день юла юлила,

Даже голову вскружила,

А потом она устала,

Покачнулась и упала.

«Е»

Ежи делали прически –

Поломали все расчески.

А ежиха так старалась –

Лишь три зубчика осталось.

«Е»

Е – как ель с тремя ветвями,

Е – как елочка с шарами.

«Я»

От яхты якорь – буква Я.

Поднимем якорь – и в моря.

1. Взрослый рассказывает ребенку о наличии в русском языке следующих пар гласных: А – Я, О – Е, Э – Е, У – Ю, Ы – И и объясняет правило: гласные А, О, У, Ы, Э обозначают твердость предыдущего согласного, а гласные Я, Е, Ю, И, Е обозначают мягкость предыдущего согласного звука.

3. Сравнить пары слов, объяснит ребенку значение каждого слова, составить с каждой парой предложение:

мел – мол, мэры – меры, ток – тек, мал – мял,

мыл – мил, мать – мять, путы – пути, лук – люк.

Звуки «Л, ЛЬ».

1. Выучить чистоговорки и скороговорку:

Ла,ла, ла – лопата и пила

Ло, ло, ло – у меня весло

Лы, лы, лы – новые котлыал,

Ал, ал, ал – темный подвал

Ол,ол, ол – вымыли пол

Алка, алка – у Володи палка

Маланья – болтунья молоко болтала,

Болтала да все выболтала.

2. Повтори за взрослым цепочку слов. Какой одинаковый последний звук во всех словах?

Бал – был – выл, вол – гол – кол, дал – зал – жал

3. Убрать из слов звук Л. Какие слова получились?

Клок – кок, плот -, слон -, клуб -, глаз - ...

4. Отгадай загадки, назови, какой звук в отгадке Л – ЛЬ, определи его место в слове.

Деревянная дорога,

Вверх идет она **отлого**,

Что ни шаг – то овраг. (*лестница*)

Над домами у **дорожки**

Висит кусок лепешки. (*Луна*)

Падают с ветки

Золотые монетки. (*Листья*)

Под крышей – четыре ножки,

А на крыше – суп и ложки. (*Стол*)

5. Замени звук Л на звук ЛЬ. Какие слова получатся?

Лук – люк, угол -, пыл -, дал -, галка -, ел -, полка -

Звуки «Р, РЬ».

1. Повтори за взрослым предложение. Какой звук в нем часто слышится?

Барабанщик громко барабанит на барабане: та – ра – ра!

2. Ребенок должен по слогам повторить за взрослым «*сложные*» слова. Взрослый должен объяснить ребенку значение этих слов.

Прожектор, конструктор, оркестр, прорубь, дроворуб, трактор.

3. Взрослый называет слово целиком, а ребенок произносит его по звукам, определяя количество звуков в слове, количество гласных, согласных и «*соседей*» определенного звука (*н – р: рак, рот, рот, дружба*).

4. Вспомнить как можно больше слов по **заданному первому слогу**:

Ра: - кушка, -ма...; Ро: - за, - ща...; Ру: - ка, - чей. ; Ры: - ба, - бак...

6. Взрослый произносит пару слов и просит ребенка разделить их на слоги, а затем сравнить эти слова (*каким слогом они отличаются*):

Ру – ка, ру – баш – ка; ко – ра, ко – ну – ра;

Муш – ка, кор – муш – ка; мош – ка, гар – мош – ка.

7. Убери из слов звук Р. Какие слова получились?

Крошка – кошка, тропка -, краска - ...

8. Отгадай загадку, назови первый звук в отгадке:

Течет, течет, не вытечет,

Бежит, бежит, не выбежит. (*Речка*)

Звуки «Р – Л».

1. Повтори за взрослым ряд слов, назови одинаковый первый звук во всех словах (*Л, Р*):

Лук, лопата, лама, ласточка, лужа;

Рак, рыба, ручка, радуга, роза.

2. Повтори за взрослым серию **слов**:

Ра – ра – ла; ла – ла – ра; ра – ла – ла; ла – ра – ра;

Ра – ла – ра; ла – ра – ла; ар – ор – ур; ыр – ар – ор.

3. Закончи слово нужным звуком:

ЛЫ, (*РЫ*): шко, ков, шку, коз, ска, забо...

4. Замени звук Л на звук Р в словах. Какие слова получились? Составь предложение с каждым словом.

Лак – рак, лов -, ложка -. , лама -. , Лука - ,

Бал -, дал -, жал -, мил -, игла -. ,

Блошка -, ложь -, жил -, свалка ...

5. Назови лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков *(Л, Р)*):

Колобок, коробок, потолок, молоток;

Ворона, дорога, колбаса, корова.

6. Назови лишнее слово в ряду (*по наличию звуков ЛЬ, РЬ*):

Репка, речка, лента, рейка; Рита, Лена, Лев, Лева, Леша.

«Игрушки».

1. Взрослым предлагается прочитать ребенку стихотворения А. Барто «Игрушки». Заучивание стихотворений по выбору.

2. Отгадать загадку, составить предложения со словами отгадками:

Его бьют, а он не плачет, упадет – поскачет.

(Мяч).

Пляшет крошка, а всего одна ножка.

(Юла).

3. «Узнай игрушку по описанию»

Взрослый описывает игрушку, а ребенок ее находит в комнате.

4. Дидактическая игра «Назови ласково»

Мяч – мячик, кукла - ...

Мишка -, матрешка - ...и т. д.

5. Составить описательный рассказ об игрушке по плану:

Что это?

Каков ее внешний вид (величина, цвет, форма?)

Из какого материала сделана?

Как с ней можно играть?

«Овощи».

1. Родителям рекомендуется рассмотреть картинки с изображением овощей, вспомнить, где и как растут овощи, что из них готовят.

2. Дидактическая игра «Большой – маленький».

Огурец – огурчик помидор – помидорчик

Морковка –... баклажан -...

Лук - ... чеснок - ...

3. Дидактическая игра «Один – много».

Огурец – огурцы помидор – помидоры и т. д.

Продолжение.

1. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы? Я (*свекла*).

Летом в огороде - свежие, зеленые,

А зимою в бочке - желтые, соленые.

Отгадайте, молодцы, как зовут нас (*Огурцы*)

2. Составьте описательный рассказ про овощи (по выбору, по следующему плану:

Что это?

Где растёт?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер?)

Какой на вкус?

Что из него готовят?

«Фрукты».

1. Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком натуральные фрукты, обратить внимание на характерные признаки фруктов (*цвет, форму, вкус*);

рассказать где и как растут фрукты, что из них готовят.

2. Отгадать загадки:

Само с кулачок, красный бочок. Тронешь – гладко, а откусишь – сладко. (*Яблоко*)

На сучках висят шары, посинели от жары. (*Сливы*).

3. Дидактическая игра «Веселый счет».

Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Один лимон,

Одна груша,

Один персик, ...

4. Дидактическая игра «*Назови сок, варенье*»

Сок из яблок – яблочный, варенье – яблочное

Сок из груши – грушевый, варенье – грушевое и т. д.

5. Вырезать картинки с изображением фруктов и вклеить их в тетрадь.

«Осенний лес»

1. Родителям рекомендуется:

рассмотреть с ребенком картинки с изображением осеннего леса. При этом обратить внимание детей на состояние деревьев.

1. Разучить вместе с ребенком стихотворение:

Падают, падают листья – в нашем саду листопад.

Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.

Птицы на юг улетают – гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая крыльями машет в дали.

3. Отгадать загадку:

Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

(Дерево)

4 «*Пересчет деревьев*»

Один дуб, два дуба... пять дубов;

Одна липа,

Одно дерево...

5. «Расскажи, что ты наденешь осенью на прогулку, что возьмешь с собой для того, чтобы не промокнуть».

6. Вырезать картинки с изображением осеннего леса и вклеить их в альбом.

Моя **семья**. Моя родословная.

1. **Задайте ребенку вопрос:** «*Что такое семья?*» (Ребенок отвечает, а взрослый записывает)

—

2. Перечислить ребенку членов своей **семьи**, их имена и отчества (мама, папа, бабушка, дедушка, брат (родной), сестра (*родная*) если есть затруднения у ребенка-**выучить**):

—

3. Послушай предложения и ответь на вопросы:

• Сестра старше брата, но младше мамы. Кто самый старший (младший?)

—

• Брат старше сестры, но младше папы. Кто самый старший (младший?)

—

• Кто старше всех в твоей **семье**? Кто самый младший?

—

• Брата забрала из детского сада сестра. Кто был в детском саду?

—

• Внуку открыла дверь бабушка. Кто был **дома**?

—

• Племяннику дядя подарил машинку. Кто получил подарок?

—

4. Игра «*Отгадай загадки*»:

• Она старше всех в **семье**. Мама для нее дочка. А мальчик для нее внук. Кто она?

—

• Для бабушки он внук. Кто он для папы?

—

• Для мамы она дочка. Кто она для брата?

—

5. Придумай рассказ о своей **семье** «*Наша семья дома*».

Начни его так:

«Вечером вся наша семья собралась дома.» _____

6. **Задайте ребенку вопрос:** «Что такое **древо семьи?**» (Ребенок отвечает, а взрослый записывает)

7. Составь свое древо семьи. Я начала, а ты продолжи. (можно нарисовать, наклеить и т. д.):

«Космос»

1. Какой день отмечают 12 апреля?

2. Как вы понимаете, что такое **космос?**

3. Как называется планета на которой мы живем?

4. Как вы понимаете, что такое солнечная система?: **Космос.**

5. Рассмотрите внимательно строение солнечной системы. Перечислите все планеты, которые входят в нее:

6. Какой день отмечают 12 апреля?

7. Как вы понимаете, что такое **космос?**

8. Как называется планета на которой мы живем?

9. Раскрась планету Земля по цифрам:

10. Посмотрите внимательно на портрет **космонавта** и ответьте на вопросы:

• Кто это?

- Что вы можете сказать о нем?
 - Пофантазируйте, что Ю. А. Гагарин мог увидеть в **космосе**.
 - Ваше отношение к людям, которые занимаются **космонавтикой**.
- 11. Нарисуй рисунок или наклеи картинки на тему космос.**

Лексическая тема «Зимующие птицы» звуки [З, З'].

Задания

1. Подбери признак (*не менее трех признаков*):

синичка (*какая*) — ...

голубь (*какой*) -

2. Подбери действия (*не менее трех действий*):

синица (*что делает*) — ...

3. Назови ласково:

синица – синичка

воробей — ...

снегирь — ...

сова — ...

ворона — ...

голубь — ...

4. Один – много (*множественное число*):

ворона – вороны

воробей — ...

снегирь — ...

птица – ...

сова — ...

дятел — ...

перо –...

крыло — ...

стая — ...

5. Есть – нет (*родительный падеж единственного числа*):

ворона – нет вороны

дятел — ...

птица — ...

перо — ...

клюв — ...

гнездо — ...

6. Нарисуй или вырежи картинки с изображением **зимующих птиц** и приклей их в тетрадь.

Назови части: голова, туловище, хвост, крылья, клюв, перья, лапки, когти.

7. Посчитай:

Один воробей, два, три, четыре, пять...

Одно перо, два, три, четыре, пять...

Одна сова, две, три, четыре, пять... .

8. Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи.

«Снегирь»

Ты знаешь, многие **птицы** с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они *«снегири»*, потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидеть снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу.

По Ю. Дмитриеву.

Вопросы:

1. Как выглядят снегири?

2. Когда появляются снегири?

3. Каких еще **зимующих птиц ты знаешь**

9. Вспомни и расскажи рассказ *«Кормушка»* (*запишите*).

10. Закрась схемы слов: Зима, коза, Зина, Лиза.

11.

Раскрась

букву

3

Весна (Лексический строй речи).

1. Рекомендую уточнить у ребенка, какое время года сейчас идет. Какое время года наступило? (*наступила весна*).

2. Уточните знания о последовательности смены времен года.

3. Попросите назвать предшествующее **весне время года**, назвать следующее за **весной время года**.

4. Какие весенние месяцы ты знаешь? Назови текущий (*март, апрель, май*).

5. Расскажи, какие изменения в природе произошли **весной** (приметы **весны** – чаще и ярче светит солнце, тает снег, бегут ручьи, на земле появляются проталины, звенит капель, небо стало голубое, по нему плывут белые облака, из теплых стран возвращаются птицы, животные просыпаются от зимней спячки, меняют свои шубки, готовятся к появлению детенышей. Скоро на деревьях набухнут почки, на земле появятся первые весенние цветы – подснежники и мать – и мачеха, зазеленеет травка)

6. Расскажите ребенку о весенних полевых работах.

Словарь ребенка должен включать слова:

Предметы: месяц, **весна**, март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелетные, гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, солнце, лучи, сосульки, гроза...

Действия: наступила, пришла, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, гремит, громыхает, грохочет, сверкает, греет, светит, пригревает, темнеет, ласкает, зеленеет, цветет, радует, бурлит...

Признаки: ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, перелетные, березовый, нежные...

7. Упражнение "Подбирай, называй" на подбор определений и глаголов.

Весна (*какая*) - ранняя, теплая, долгожданная и т. д.

Солнце (*какое*) -.

Погода **весной** (*какая*)-...

День (*какой*) -.

Снег **весной** (*какой*) -.

Сосулька (*какая*) -.

Солнце **весной** (*что делает*) - греет, припекает, ласкает, согревает.

Снег **весной** (*что делает*) - чернеет, тает.

Ручьи **весной** (*что делают*) -.

Сосульки **весной** (*что делают*) -.

8. Подобрать как можно больше слов:

- ВЕСЕННИЙ – день, дождь, гром, цветков и т. д.
- ВЕСЕННЯЯ – капель, гроза....
- ВЕСЕННИЕ – цветы, дни,

9. Найди общее слово:

- Льет, журчит -
- Дует, шумит - ...
- Греет, светит -

10. Скажи наоборот:

тепло – холодно

светло — ...

сыро – ...

грязно — ...

день — ...

утро — ...

11. Упражнение "Скажи наоборот" (*продолжаем учиться подбирать антонимы*).

Снег зимой чистый, а **весной** -.

Зимой дни холодные, а **весной** -.

Зимой солнце тусклое, **весной** -.

Зимой погода пасмурная, а **весной** -.

12. Нарисуй или наклейте картинку по теме «**Весна**». Назвать весенние месяцы.

13. Выучить стихотворение:

"Весна"

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло **весною**.

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало;

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала. (*А. Плещеев*)

14. Развитие логического мышления.

А) Упражнение "Бывает - не бывает".

Зимой появляются проталины.

Весной дети катаются на санках.

Весной дети играют в снежки.

Зимой на деревьях распускаются листочки.

Б) Отгадать загадки.

На реке и треск, и гром,

Это значит - ледолом.

На реке и лед идет,

Это значит -. (*ледоход*)

Посевы поливаю, движения полна, а зовут меня. (*весна*)

Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (*весной*).

Весна (*Грамматический строй речи*).

1. «Почемучка?» (*установление элементарных причинно - следственных связей*)

Почему **весной** тает снег? (*Снег тает, потому что прогревает солнышко*)

Почему бегут ручьи?

Почему тает лед?

Почему трескается лед?

Почему набухают почки?

Почему лопаются почки?

Почему прилетают птицы?

Почему радуются люди?

Почему люди одеваются легче, чем зимой?

2. «Исправь ошибку» (*употребление сложных предложений с союзом потому что*)

Засветило солнышко, потому что стало тепло.

Пришла **весна**, потому что прилетели грачи.

Тает снег, потому что бегут ручьи.

3. «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна сосулька, две сосульки, пять сосуллек.

(солнце, скворец, дерево., почка, листок, сугроб, ручей, проталина, подснежник, лужа, льдинка, грач)

3. Один – много (множественное число):

проталина – проталины, сосулька —, луч —, почка — ,

подснежник —, ручей — ...

4. Есть – нет (родительный падеж):

подснежник – нет подснежника, сосулька —, луч —, почка — ...

проталина —, ручей — ...

5. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ручей - ручеек, проталина - проталинка, лужа -. , солнце -. , сосулька -.

6. Учимся образовывать признак по аналогии.

Март - мартовский. Апрель - апрельский.

Солнце -. **Весна -.**

Май -. Тепло -.

Тема: Наша страна. Русские традиции

Дети должны усвоить: что такое «**страна**», кто в ней живет, кто руководит **страной**, что такое столица, как называется столица нашего государства, какие национальности живут в **стране**, флаг и герб символы нашей **страны**. Знать **традиции русского народа**.

1. Чего много? В нашей **стране много** (*чего*) полей.

(реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки, деревни, луга)

2. Объясни пословицы

Всякому мила своя сторона.

Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.

Москва — сердце России.

Человек без родины — соловей без песни.

3. Рассмотрите **иллюстрации** достопримечательностей нашей **РОДИНЫ** (*Красная площадь, Кремль, Большой театр, царь-пушка, метро, музеи,*)

4. Назовите атрибуты **русского** национального костюма (*сарафан, рубаха, платок, шуба, телогрейка, лапти, валенки, кокошник*)

5. Назовите **русские** народные инструменты (*балалайка, гармошка, ложки*)

6. Расскажите детям о **русских** народных праздниках (*Масленица, Рождество*)

7. Вспомните **русские народные танцы** (*Барыня, хоровод Березка, Калинка*)

8. Назовите **русских писателей, композиторов, космонавтов**, (*Пушкин А. С., Чайковский П., Гагарин Ю., Толстой Л.*). Вспомните произведения.

9. Чем может гордиться **наша страна?** (*красивые города, реки, леса, полезные ископаемые, известные люди,*)

10. Стихотворение наизусть

Родина

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, садик, котенок ... и я.

11. Нарисуйте российский флаг. Раскрасьте

Домашнее задание для родителей в старшей логопедической группе «Новый год. Хвойные деревья. Звуки [З]-[З']»

Домашнее задание для родителей в старшей логопедической группе «Новый год. Хвойные деревья. Звуки [З]-[З']»

Лексическая тема «*Новый год. Хвойные деревья.*» Звуки «З,З'»

Задания

1. Один – много: (*именительный падеж множественного числа*):

шар – шары сосна - ...

праздник — ... ель - ...

елка — ... кедр - ...

гирлянда — ... пихта - ...

игрушка — ... шишка - ...

хоровод — ... пень - ...

2. Есть – нет (*родительный падеж единственного числа*):

шар – нет шара пень - ...

праздник — ... **дерево** - ...

елка — ... сосна - ...

гирлянда — ... ствол - ...

игрушка — ... хвоя - ...

хоровод — ... иголка - ...

3. Посчитай:

один подарок, два, три, четыре, пять ...;

одна елка, две ..., три, четыре, пять... .

одно **дерево**, два, три, четыре, пять ...

одна сосна, два, три, четыре, пять ...

одна гирлянда, два, три, четыре, пять ...

4. Подбери признаки (*не менее трех признаков*):

Сосна (*какая*) – ...

ель (*какая*) — ...

Кедр (*какой*) --.

5. Подбери действия (*не менее трех действий*):

Иголка (*что делает*) – ...

гирлянда (*что делает*) — ...

Ёлка (*что делает*) - ...

6. Какая ветка?:

у ели — еловая,

у сосны — ...

у кедра — ...

у пихты - ...

7. Скажи ласково:

Ветка- веточка

иголка — ...

сосна - ...

дерево — ...

пень – ...

шишка - ...

8. Закрась схемы слов:

Зонт

коза.

9. Раскрась букву

З

10. Вырежи новогодние сюжеты из открыток, журналов и т. д., приклей в тетрадь и придумай новогоднюю сказку.

Зима (*Лексический строй речи*).

1. Побеседуйте с ребенком:

Какое время года наступило?

Почему ты так решил?

Какая погода стоит зимой?

Как одеты люди?

Какие зимние развлечения у детей?

Словарь ребенка должен включать слова: **зима**, время года, стужа, заносы, зимние забавы, лыжи, санки, снежки, декабрь, январь, февраль, снег, снежинки, пурга, метель, лед, сосульки, холод; замерзать, кружиться; пушистый, ледяной, снежный, морозный, скрипучий и т. д.

2. На прогулке понаблюдайте с ребёнком за зимними изменениями в природе. Помогите ребёнку запомнить приметы зимы.

Приметы зимы:

- 1) Земля покрыта снегом, а реки и озёра – льдом.
- 2) Стало холодно, на улице мороз.
- 3) Дуют сильные ветры, часто бывают метели, снегопады.
- 4) Ночи стоят длинные, а дни — короткие.
- 5) Люди надели тёплую зимнюю одежду.

6) Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки.

3. Найдите две-три сюжетных картинки по теме «**Зима**», наклейте их в тетрадь, помогите ребёнку составить предложение по каждой картинке. Подпишите предложения под картинками.

4. «Назови действие» (подбор 3-х глаголов по смыслу)
Снег (что делает) — ложится, сверкает, тает, блестит.
(снежинка, лед, ветер, метель, сосулька, мороз, град)

5. Поиграйте в игру «Какой? Какая?»

Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т. д.)

Снег какой? (белый, пушистый, легкий и т. д.)

Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый и т. д.)

Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый)

7. Выучите с ребёнком любую загадку о зиме

Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:

Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга до весны легли снега.

Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год.

(декабрь)

Он вошел – никто не видел,

Он сказал – никто не слышал.

Дунул в окна и исчез,

А на окнах вырос лес. (мороз)

Зима (Грамматический строй).

1. Поиграйте с ребенком в игру «Скажи ласково»

Санки -(саночки) снежинка -(снежиночка)

сосулька —... (сосулечка) зима -(зимушка)

горка — (горочка) снег -(снежок)

Ветер - ветерок

(лед, зима, метель, мороз, сосулька, снежинка, сугроб, горка, ком, снеговик, холод)

2. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок.

(зима, Дед Мороз, снеговик, сосулька, сугроб, льдинка, снегопад, снежок, горка)

3. «Закончи предложение» (составление сложных предложений со значением противопоставления;

предложение закончить и повторить его полностью)

Зимой бывает снегопад, а осенью. (листопад).

Зимой бывает снег, а летом.

Зимой снег падает, а весной.

Зимой катаются на санках, а летом.

Зимой лес спит, а весной.

Зимой катаются на коньках, а летом.

Зимой бывает холодно, а летом.

Зимой деревья белые, а осенью.

Зимой растут сугробы, а летом растут.

Зимой лепят снеговика, а летом.

Зимой насекомые прячутся, а летом.

4. «А что вчера?» (употребление глаголов в прошедшем времени)

Сегодня снег блестит, а вчера. (блестел)

Сегодня снег падает, а вчера.

Сегодня снег сверкает, а вчера.

Сегодня снег тает, а вчера.

Сегодня снег хрустит, а вчера.

Сегодня снег идет, а вчера.

Сегодня снег ложится, а вчера.

Сегодня снег кружится, а вчера.

5. Один – много (*множественное число существительных*):

снег —, мороз —, снеговик —, метель —, **зима** —, холод — ...

месяц —, день —, ночь —, снежинка —, снегопад —, снежок — ...

6. Есть – нет (*родительный падеж единственного числа*):

снег —, мороз —, снеговик —, метель —, **зима** —, холод — ...

месяц —, день —, ночь —, снежинка —, снегопад —, снежок — ...

7. Ответь на вопросы:

Оттепели сменились морозами. Что было в начале, что потом?

Чего больше – снегопадов или снежинок?

Чего меньше – зим или зимних месяцев?

Домашнее задание для родителей детей старшей логопедической группы
«Зимние забавы»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для **зимних игр**;

Задание 2. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (*употребление винительного падежа существительных*): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту -. , фигуристу -.

Задание 3. Закончи предложения одним и тем же словом «*снеговик*» в нужной форме.

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос-морковку ...

Мы показали соседям нашего ...

Мы играли со ...

Мы рассказали о ...

Задание 4. Закреплять в речи глаголы в настоящем, в прошедшем, в будущем времени. Например:

Я веселюсь - я вчера веселился - я буду завтра веселиться

Я леплю -....

Я скатываюсь с горки-....

Я катаюсь на коньках (*лыжах*)-....

Времена года. 12 месяцев.

1. Какие слова напоминают осень, зиму, весну, лето?

2. Перечисли **времена года**, начиная с любого.

3. Д/и «*Когда это бывает?*»

Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет, когда это бывает? (*зимой*)

Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (*весной*)

Пусты поля, мокнет земля. Дождь поливает. Когда это бывает? (*осенью*)

Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает? (*летом*)

4. Прочитать стихотворение, обсудить его, найти логические ошибки.

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей «*Га – га – га!*» - пел соловей.

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

5. Упражнение «*Подбери слова-признаки*»

Снег — белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий;

зима — холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная;

снежинки — белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

Весна-

Лето-

Осень-

Цветы-

Облака-....

6. Логические цепочки.

-жизнь диких животных в разное **время года**

-деятельность людей...

-состояние природы (*живой, неживой*)

7. Загадку наизусть на выбор

Зазвенели ручьи,

прилетели грачи.

В улей пчела

первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

когда это бывает?

Опустел колхозный сад,

Паутинки вдаль летят,

И на южный край земли

Потянулись журавли.

Распахнулись двери школ.

Что за **месяц к нам пришел?**

Я тепла не потерплю:

Закручу метели,

Все поляны побелю,

Разукрашу ели,

Замету снежком **дома,**

Потому что я.

Логопедические домашние задания «Дифференциация с-ш»

ПН

Внимательно послушай незаконченные предложения. Из пары похожих по звучанию слов назови одно, подходящее по смыслу. Объясни его значение.

Положили в плошку. (*кашку или каску*).
Пожарный надевает. (*кашку или каску*).
Сладко спит в берлоге. (*миска или мишка*).
На столе с салатом. (*миска или мишка*).
Кличка нашей кошки. (*Машка или маска*).
Кашу следует. (*шалить или солить*).
У борца большая. (*шило или сила*).
В булочной большая. (*шайка или сайка*).
Проговори слова:

Сутки – шутки; суметь – шуметь

стуки – штуки; стык – штык

сытый – шитый; сайка – шайка

ВТ

Проговори слова:

Нас – наш брось – брошь

Вас – ваш плюс – плюш

Кис – кыш мыс – мышь

Игра "Повторялки" - повторить за взрослым рифмовки сначала медленно, а затем быстро.

Береги нос в большой мороз.

Дышит паром паровоз, пышет пар из-под колес.

Кашу Саше дали в миске, отдала всю кашу киске.

Купался Иванушка у серого камушка.

Расшумелись на опушке совы, сойки и кукушки.

Сварила Маша вкусную кашу.

Хороши в дорожку пирожки с горошком.

У большого шалаша слон качает малыша.

СР

Проговори слова:

Усы – уши; маска – Машка ириска – Иришка; Усат – ушат масса – Маша;
басенка – башенка

Пасу – пашу; пески – пешки носить – нашить; просить – прошить

Проговори словосочетания:

Сосновая шишка, сонная кошка, Сониная шуба, высокий шест, Яшины сани, душистый куст, пышное тесто, душистое сено, шёлковая косынка; Пушистая кошка, высокая башня, сухие штанишки, пастушья сумка, бабушкин сундук, мышиный писк, квашеная капуста, косолапый мишка, острый шип.

ЧТ

Проговори слова:

миска – мишка каска – кашка просить – прошить басня – башня

киски – кишки миска – мишка

посол – пошёл пасли – пошли просо – Проша стиль – штиль

Проговори предложения:

Саша ест сушки.

У Маши - санки.

На сосне - шишки.

Наш дедушка - машинист.

Наташа ест суп.

Гусак вытягивает шею.

Наш насос шумит.

Миша моет стакан.

ПТ

Проговори слова:

Са-ша, су-шу, су-ша, со-шёл, су-шить, ше-лест, шос-се, суш-ка, сош-ка, Саш-ка, ско-шу, сти-шок, шес-ток, спе-шить, смеш-ная, спеш-ка, сплош-ной, шанс, шест, сшить, су-шё-ный, Са-шень-ка.

Проговори предложения:

У Наташи - сын Саша. Саша спешит к бабушке. Посуда стоит в шкафу. Дедушка пьёт ананасовый сок. В саду кукует кукушка. Дедушка спит на софе. Миски стоят в шкафу. Соня сушит пуховые подушки.

СБ

Проговори слова:

сы-ниш-ка, ду-шис-тый, пу-шис-тый, ма-ши-нист, шах-ма-тист, пас-туш-ка, пас-ту-шок, пус-тыш-ка, ста-руш-ка, вес-нуш-ки, сол-ныш-ко, пос-луш-ный, рас-пу-шил, шест-ви-е, рас-шу-мел-ся, пу-те-шест-ви-е.

Проговори предложения:

Даша шьёт сатиновый поясок. Соня пишет без ошибок. Собака Каштанка ест мясо. Мишка ест из миски. У кошки - пушистая шубка. Наташа шьёт косынку Даше. Соня кушает мясной суп. На высокой сосне - шишки. Сын отнёс кокос бабушке.

ВС

Проговори чистоговорку

Ша – са – ша наша Маша хороша

Са – ша – са укусила нос оса

Ши – сы – ши наши ушки хороши

Сы – ши – сы у осы усы, усы

Иш – ис – ыш беги сюда мыльш

Аш – ос – аш у нас большой шалаш

Аш – ос – иш вокруг такая тишь!

Ос – ош – ос над кустами много ос

Ош – ош – ос и над вишней много ос

Проговори предложения

Саша катает Соню на санках. Саша ест кашу из миски. Под сосной дети ищут шишки. В нашем саду спеют вишни. Пушистая кошка спит на окошке. У нашего окошка - высокая сосна. Миша готовит кошке мясной суп. Хвост у нашего котёнка - пушистый.

Лексическая тема: «Продукты питания»

1. Дыхательная гимнастика. Вдохнуть воздух через нос, на выдохе произносить фразу до полного выдоха: Та - та - та - у нас дома **чистота**.

Ты - ты - ты - сметану съели всю коты.

То - то - то - стали мы играть в лото.

Ат - ат - ат - берем с собой самокат.

2. Развивать умение слышать звуки. Повтори слоги за взрослым.

Игра «ЭХО»:

Та-та-та Та-то-ту-ты Та-та-та-та Ат-от-ут

То-то-то Ту-то-та-ты Ат-ат-ат-ат Ыт-ут-ат

Ту-ту-ту Ты-то-ту-та Ты-ты-ты-ты От-ут-ыт

Ты-ты-ты

То-та-ту-ты Ыт-ыт-ыт-ыт Ат-ыт-от

ЗАПОМНИ! Звук Т – согласный, твердый, глухой, обозначается синим цветом.

Произнеси звук столько раз, сколько видишь квадратов, закрась их:

3. Подобрать картинки, в словах которых есть твердый звук Т (любое местоположение, наклеить (5-6 шт., и определить место звука в слове, используя карточку – окошки и условное обозначение звука.

4. Выполнить звуковой анализ обратных **СЛОВ**, используя условные обозначения гласных и твердых согласных ЗВУКОВ:

АМ ОП ИТ УТ ЫТ

НАПРИМЕР: ОТ

Первый звук О – гласный, обозначаем красным цветом.

Второй звук Т – согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом.

5. Вспомнить рассказ «У Маши день рождения», отвечая на вопросы:

- Кто пришел к Маше?

- Что приготовила мама?

- Что сварила бабушка?

- Что купил папа?

- Что подарили гости?

Нарисовать свой подарок Маше и составить рассказ. Со слов ребенка записать его.

6. Разучить пальчиковую игру «*Ручки спляшите разок*», развивать мелкую моторику рук.

Ручки, спляшите разок – - пальцами ударять поочередно по столу

Будет вам завтра пирог! - соединить ладошки обеих рук и слегка прихлопывать

Ах вы, мои мастериčky, - сжимать и разжимать пальцы обеих рук

Быстрые ручки – сестрички! - прижимать ладошки, здороваясь, меняя положения рук

Яблочный будет пирог, - соединить ладошки обеих рук и слегка прихлопывать

Только спляшите разок! - пальцами ударять поочередно по столу

7. Поговорить с ребенком, из каких продуктов приготавливают пищу. Закрепить с детьми набор продуктов и обобщающее слово «*Продукты питания*». Согласовать каждый названный продукт с местоимением: МОЙ, МОЯ, МОЁ.

8. Объяснить смысл пословиц, заучить одну из них:

Если много поешь, и мед горчит.

Нет плохой пищи, есть плохой желудок.

Голодному не до блинов.

Сытому хлеб кажется сырым.

Лексическая тема «ТРАНСПОРТ»

1. Назвать транспорт со словом «*много*». Слова записать со слов ребенка.

транспорт много транспорт много

самолет самолетов лодка

машина катер

самокат парусник

трамвай поезд

автобус электричка

троллейбус корабль

велосипед теплоход

мотоцикл мопед

2. Соединить линиями людей и транспорт, которым они управляют. Назвать профессии людей.

3. Определить звук Х в слове, отметить его местоположение, используя карточки-окошки и символ звука.

Звук Х – согласный, твердый, глухой, обозначается синим кружком.

4. Выполнить звуковой анализ слов, используя условные обозначения звуков

Пух мох

например: мах

М – согласный, твердый, .

А – гласный звук, .

Х – согласный, твердый, глухой, .

5. Нарисовать любой (по выбору ребенка) транспорт, разукрасить его и составить рассказ.

Лексическая тема «Семья»

1. Развитие речевого дыхания. Звукоподражание животным. Изменить голос по силе и высоте.

Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?» (громко, низким голосом)

Теленок: «Му-у-у-у-у» (тихо, высоким голосом.)

Кошка: «Мяу-мяу-мяу-мяу». (громко, низким голосом).

Зовет: «Ма-ма-ма-ма...» (громко-тихо)

«Ба-ба-ба-ба...» (тихо-громко)

«Па-па-па-па...» (тихо-громко)

2. ЗАПОМНИ! Звук «М» - согласный, глухой, обозначаем синим кружочком

Произнеси звук столько раз, сколько видишь квадратов, закрась их:

3. Повтори слоги: Ма-мо ма-мо-му ам-ом-ум-ым

Мо-ма му-мы-ма ум ом-ам-ым

Му-мы мо-ма-му ым-ом-ам-ум

Мы-му му-ма-мы ом-ум-ым-ам

4. Определи местоположение звука «М» в слове (начале, конце, используя для этого карточку-окошки

5. Подобрать уменьшительно-ласкательные слова к членам семьи, со слов ребенка записать:

Например: МАМА – мамочка, мамуля, мамулечка.

ПАПА –

ДОЧЬ –

СЫН –

БАБУШКА –

ДЕДУШКА –

6. Выполнить звуковой анализ слова, результат анализа зарисовать:

АМ УМ ЫМ ИМ ОМ

7. Заучить с ребенком пословицу, объяснить ее смысл. Нарисовать рисунок по данной пословице:

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Домашние логопедические задания. Автоматизация звука [Ж]

1. Проговори слоги.

Ажм-ожм-ужм-ыжм

Ожм-ужм-ыжм-ажм

Ужм-ыжм-ажм-ожм

Ыжм-ажм-ожм-ужм

2. Проговори слова.

жаба, жаль, жало, жабры, жатва, жарко, жалоба, жёлудь, жёлтый, жёлоб, Жора, жук, Женя, жить, жир, жить, жила, жидкий, кожа, лужа, лежать, ножи, флажок, снежок, ежи, ужи, лыжи, бежать, пижама, урожай, лежать, пожар, бережок, крыжовник, абажур, тужурка, этажерка, наживка, уважение, пружина, ужин, прохожий, дружить, кружева. 1.1. 1. Проговори слоги.

Ажн-ожн-ужн-ыжн

Ожн-ужн-ыжн-ажн

Ужн-ыжн-ажн-ожн

Ыжн-ажн-ожн-ужн

2. Проговори слова.

важный, каждый, бумажный, багажный, монтажный, можно, дождик, тревожный, ножницы, пирожное, художник, нужно, дружба, булыжник, нижний, книжный, между, прежде, одежда, надежда, нежный, вежливый, оранжевый, осторожно.

1. Проговори слоги.

Мжа-мжо-мжу-мжи

Мжо-мжу-мжи-мжа

Мжу-мжи-мжа-мжо

Мжи-мжа-мжо-мжу

2. Проговори слова.

а) в начале слова:

Жанна, жаба, жакет, жатва, жук, жива, живот, Женя, жена, жду, жбан;

б) в середине слова:

кожа, лужа, вожак, вожатый, ножи, ежи, ужи, вожжи, этажи, хуже, ниже, уважение, ежевика, одежда, каждый, дождик, можно, нужно, жажда.

1. Проговори слоги

Нжа-нжо-нжу-нжи

Нжо-нжу-нжи-нжа

Нжу-нжи-нжа-нжо

Нжи-нжа-нжо-нжу

2. Договаривание предложений (добавляется словосочетание «*ежиха с ежатами*» в разных падежах):

Женя побежал к лесу и увидел....

Он подбежал поближе к От Жени убежали в глубь леса.... Женя обежал всю опушку и не нашёл Женя очень жалел, что не может показать, где живут

1. Проговори слоги.

.ЖА-ЖА-ЖА;ЖА-ЖО-ЖУ

ЖО-ЖО-ЖО; ЖО-ЖУ-ЖА

ЖУ-ЖУ-ЖУ; ЖУ-ЖА-ЖО

ЖИ-ЖИ-ЖИ; ЖИ-ЖУ-ЖО

АЖА-ОЖА-УЖА ; ЖБА-ЖВА-ЖДА

ЖМА-ЖНА-ЖМУ-ЖНУ

АЖМА-АЖБА-АЖГА-АЖВА

2. Изменить предложения по образцу

Я жду Женю. Мы ждем Женю.

Ты ждешь Женю. Вы ждете Женю.

Он ждет Женю. Они ждут Женю.

1. Я лежу на пляже.

2. Я жалею животных.

Тема «Буква и звук У»

От буквы У образуется гласный звук [У]

1. Назови слоги, в которых звук [У] стоит перед согласным звуком

2. Назови слоги, в которых звук [У] стоит после согласного звука

3. Придумай слова, которые начинаются на звук [У]

4. Определи, где стоит звук [У] в словах (*в начале, середине, конце*)

Улитка(, плуг(, лупа (), бегу (, утюг(, барсук (, Плита (,

5. Послушай стихотворение, отгадай загадку.

Шла Ульяна с огорода,

Повстречала там урода.

А урод стоит на палке

С бороною из мочалки. (*пугало*)

Назови слова, которые начинаются на звук [У]:

6. Разгадай кроссворд. 1. Она носит свой дом на себе (*улитка*)

2. Днём светит солнце, а ночью 3. Им гладят бельё

1 у

у

3 У

2

ТЕМА: ЗВУК И БУКВА «Б»

1. От буквы Б образуется звук Б согласный звонкий твердый звук.

2. Определи место звука «Б» в словах: булка, бусы, билет, батон, забор, барабан, суббота, столб.

3. Придумать слова со звуком «Б»:

слова – предметы: боты

слова-действия: бежит, болеет, берёт

слова признаки: большой, бледный, быстрый

4. Сравни слова: палка- балка, пот – бот, плеск – блеск,

почка – бочка, пил – бил, Паня – баня, запор – забор.

5. Заучи скороговорки: С балки упали палки.

Утром спозаранку купил баран баранку.

Надел баранки на рога, понес барашкам на луга.

6. Наклей картинки по теме.

Тема: Буква и звук Ю.

1 Ю- гласный звук.

2. Назови со звуком Ю:

- слова –предметы (*юла*)

- слова – признаки (*уютный*)

- слова –действия (*пою*)

3. К каком слоге стоит буква Ю? Юб-ка(, ю-ла(, по-ют(,

вер-блюд (, юн-га(, по-ю (,

4. Прочитай и выучи:

Юр-та – э-то до-мик в тун-дре,

Юн-га пла-ва-ет на суд-не,

Юб-ка пыш-на-я у Ка-ти,

Юр-ка – ска-чет на кро-ва-ти.

5. Разгадай кроссворд. 1. Ёмкость для зубной пасты

2. Игрушка-вертушка. 3. Им гладят бельё. 4. Домик в тундре.

1 ю

2 ю

3 ю

4 ю

Тема: «Домашние животные и их детеныши».

1. Наклеить картинки с изображением **домашних** животных и их детенышей. Напомнить ребенку, что мы называем **домашними тех животных**, которые живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Пусть ребенок перечислит названия известных ему животных, расскажет о том, какую пользу они приносят.

2. Дигра «Отгадай, кто это?».

Сторожит, грызет, лает - ____

Хрюкает, бегают, роет – ____

Ржет, скачет, бегают - ____

Мяукает, лакает, царапается- ____

Мычит, жует, ходит - ____

3. Выучить стихотворение «У кого кто есть».

У крольчихи есть пуховые крольчата,

У собаки – шаловливые щенята,

У коровы – ласковый теленок,

У свињи – веселый поросенок,

У лошади есть жеребенок,

У козы – смешной козленок,
У овцы – кудрявые ягнята,
А у мамы – конопатые ребята.

Тема: *«Дикие животные и их детеныши».*

1. Наклеить картинки с изображением диких животных наших лесов. Рассмотреть, побеседовать, отметить внешние признаки. Попросить рассказать о том, где они живут, чем питаются.

2. Ди́гра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» (образование притяжательных прилагательных).

Хвост лисы – лисий хвост.

Лапа медведя - ____

Зубы волка - ____

Иголки ежа - ____

Голова зайца - ____

3. Загадайте ребенку загадку о медведе, предложите ее отгадать.

Где живет он? В самой чаще,

Самый-самый настоящий.

Там гуляет, там и спит,

Там детей своих растит.

Любит груши, любит мед.

Сладкоежкой слывет.

А еще могу сказать –

Очень любит он поспать.

Ляжет осенью, а встанет,

Лишь когда весна настанет.

Тема: *«Мебель».*

1. Наклеить картинки с изображением мебели. Рассмотрите с ребенком мебель, которая есть у вас дома, побеседуйте о ее назначении, о материалах, из которых она сделана.

2. Д/игра «*Большой - маленький*».

Диван – диванчик.

Стол - ____

Стул - ____

Кровать - ____

Кресло - ____

Шкаф - ____

3. Прочитайте ребенку сказку К. Чуковского «*Мойдодыр*». Выясните, помнит ли он, какие названия мебели прозвучали в сказке.

Тема: «*Транспорт. Профессии на транспорте*».

1. Наклеить картинки с изображением транспорта. Рассмотреть, побеседовать. Спросить у ребенка, какой бывает транспорт.

2. Д/игра «*Подбери слово*» (подобрать подходящий приставочный глагол от глагола «*ехать*»).

Машина из гаража выехала.

Машина к дому ____

Машина из ворот ____

Машина от **дома** ____

Машина с моста ____

3. Д/игра «*Кто чем управляет*».

Шофер управляет ____

Летчик управляет ____

Капитан управляет ____

Машинист управляет ____

Водитель управляет ____

Тема: «*Детский сад. Профессии в детском саду*».

1. Нарисовать картинку о детском саде. Рассмотреть, побеседовать о том, чем занимается каждый работник детского сада:

- заведующий руководит детским садом;

- воспитатель воспитывает детей;
- **логопед** учит детей правильно и красиво говорить;
- медсестра следит за здоровьем детей;
- повар готовит для детей вкусную еду;
- прачка стирает белье;
- заведующий хозяйством закупает все необходимое для детского сада;
- помощник воспитателя следит за чистотой;
- музыкальный руководитель поет и танцует с детьми.

2. Ди́гра «Кто лишний» (*лишнее подчеркнуть*):

воспитатель, водитель, прачка;

летчик, **логопед**, музыкальный руководитель;

помощник воспитателя, заведующая, строитель;

машинист, повар, медсестра.

Тема: «Профессии. Стройка. Ателье».

1. Наклеить картинки с изображением людей строительных профессий и швеи. Рассмотреть, побеседовать. Строительные профессии: каменщик, крановщик, маляр, стекольщик, штукатур, кровельщик, сантехник, сварщик, электрик. Швейные профессии: швея, закройщица, приемщица.

2. Ди́гра «Кто что делает?».

Каменщик (*что делает*) ____

Маляр (*что делает*) ____

Крановщик (*что делает*) ____

Стекольщик (*что делает*) ____

Швея (*что делает*) ____

Закройщица (*что делает*) ____

3. Выучить стихотворение по желанию ребенка.

Маляр

Красить комнаты пора.

Пригласили маляра.

Он приходит в **старый дом**

С краской, кистью и ведром.

Портниха

Научилась вышивать я

Кур, цыплят и петушков.

А еще для кукол платья

Сшила я из лоскутков.

- Молодец, - сказала мама.

- Ты у нас портниха прямо.

Тема: «Наша Армия».

1. Побеседуйте с ребенком о празднике День защитника Отечества. Расскажите о профессиях военных: летчике, моряке, пограничнике, танкисте, ракетчике. Расскажите о том, что они охраняют покой мирных граждан, защищают родную землю от врагов. Наклеить картинки с изображением военной техники и представителей военных профессий.

2. Дидактическая игра «Подбери признак».

Защитник Отечества (какой) _____

3. Выучить стихотворение

На ветвях заснули птицы,

Звезды в небе не горят.

Притаился у границы

Пограничников отряд.

Пограничники не дремлют

У родного рубежа:

Наше море, нашу землю

У границы сторожат.

Тема : «Весна»

1. Назови весенние месяцы _____

2. Назови приметы весны (тает снег, образуются сосульки, с крыш закапали капли, Дни стали длиннее, солнце теплее. Появляются проталинки. Прилетают перелетные птицы.)

3. Послушай стихотворение «Март»

Отшумели все метели,
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
И сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее стали мартовские дни.
В нашем садике в аллеях
Уж проталинки видны.
Звонко тинькает синица
Возле нашего окна,
Скоро в дверь к нам постучится настоящая весна!

(А. Алферов)

Ответь на вопросы.

Что закапало с крыш? ____

Почему капает капель?

Какими стали мартовские дни? ____

Что появляется на земле, когда таит снег? ____

4. Какие цветы появляются первыми из-под снега

(подснежники, мать-и-мачеха).

Почему их называют первоцветами?

Тема «Деревья и кустарники»

1. Назови деревья лиственные

2. назови деревья хвойные

3. Назови плодовые деревья

4. Назови части дерева:

5. Подбери признаки: береза (какая) – ... ель (какая) — ...

Дуб (какой) сосна (какая)

6. Подбери действия: береза (что делает) – ... лист (что делает) — ...

7. Какая ветка?: у березы ветка – березовая, у осины –...

у дуба — у ели — ... у сосны — ...

8. Скажи правильно: одна береза, 2, 3, 5 ...

1 пень, 2, 3, 4, 5...

1 дерево, 2, 3, 4, 5...

9. Скажи ласково: лист – листочек осина — ... иголка — ...

береза – ... ветка — ... дерево — ... пень – ...

10. «Чего нет?» Дерево-нет сосна-нет ель-нет

Пень – нет корень – нет

11. Нарисуй слева лиственное дерево, а справа хвойное дерево

Тема «Дикие животные наших лесов»

1. Как называют животных, которые живут в лесу?

Назови диких животных, которых ты знаешь.

2. Игра «Кто где живет?»

Лиса живет в норе. Нора (чья) – лисья нора.

Медведь живет в берлоге. Берлога (чья) -

Волк живет в логове. Логово (чьё) -

Белка живет в дупле. Дупло (чьё) -

Заяц живет в норе. Нора (чья) -

3. Игра «Чья морда, чей хвост, чьи уши?»

У зайца - заячья морда -заячий хвост -заячьи уши;

У лисы-

У волка -

У медведя -

У белки -

4. Игра «Четвертый лишний»

Подумай и скажи,кто лишний и почему?

Лиса, волк, кот, белка

Волк,заяц,медведь,ворона.

5. Отгадай загадки. Зимой спит, летом ульи ворошит. ()

Не портной,а всю жизнь с иголками ходит. ()

Кто зимой холодной ходит злой,голодный ()

6. Дорисуй узор и раскрась, не заходя за контур.

Тема «Домашние животные»

1. Как называются животные: корова, овца. свинья. лошадь ____

Почему они так называются?

2. Ответь правильно

Молоко дает ____

шерсть дает ____

мясо дает ____

Мясо коровы называется ____

Мясо свинины называется ____

3. Назови **детенышей животных в ед. и мн. числе**

У кошки – котенок – котята

У собаки ____

У свиньи ____

У лошади ____

У козы ____

У коровы ____

У овцы ____

У осла ____

4 Что едят **домашние животные?** ____

Кто ухаживает за ними и кормит ____

5 Соедини стрелками

Самый упрямый конь

Самый смелый ослик

Самый грязный пес

Самый быстрый поросенок

ЗВУКИ Ф, ФЬ. БУКВА Ф

1. Напомнить ребёнку, что звук Ф - согласный, твёрдый, глухой, обозначаем синим цветом. Звук Фь – согласный, мягкий, глухой, обозначаем зелёным цветом.

2. Соедини с буквой Ф только те предметы, названия которых начинаются со звуков Ф или Фь.

3. Раскрась большую букву Фаштрихуй. Найди и раскрась

синим, а маленькую — букву Ф.

зелёным цветом.

Ф — это согласный звук.

4. Сделай квадраты одинаковыми. Чем отличаются?

Тема «ВЕСНА»

1. Расскажи о весенних изменениях в природе.

Что произошло со снегом? ____

Как весной изменились реки? ____

Как выглядит весеннее небо? ____

Как изменилась продолжительность дня и ночи? ____

Как изменились деревья и трава весной? ____

Как животные встречают весну? ____

Как птицы встречают весну? ____

Чем занимаются весной люди? ____

2. «Добавь слово».

Измени слова по образцу. Образец. Короткий - короче.

Длинный.

Светлый.

Яркий ____ .

Тёплый.

Холодный.

Вставь пропущенные слова в предложения.

Весной ночи стали ____, чем зимой, а дни стали ____ .

Солнце светит ____, и погода становится — ____ .

3. «Подбери, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-признаков; слов-действий.

а) Весна (*какая*) - ранняя, теплая...

Солнце (*какое*) -

Почки (*какие*) - Листья (*какие*) -

б) Солнце весной (*что делает*) - греет, припекает, ласкает, согревает.

Листья на деревьях (*что делают*) -.

Ручьи (*что делают*) -.

Тема: МЕБЕЛЬ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями предметов мебели и попросить показать следующие части: ножки, сиденья, подлокотники, ручки, дверцы, спинки, ящики, столешницы, полки. **Закрепить** в словаре обобщающее понятие «*мебель*».

2. Попросить ребенка назвать мебель для кухни, спальни, гостиной, кабинета.

3. «Скажи одним словом»: Закончи предложения.

Стол для газет и журналов называется журнальный.

Стол, за которым обедают, называется.

Стол для компьютера называется.

Стол, за которым пишут, называется.

Полка для книг называется.

Шкаф для одежды называется.

Шкаф для книг называется.

4. «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Шкаф высокий, а тумбочка.

Диван мягкий, а табурет.

Шкаф большой, а полка.

Кресло мягкое, а стол.

«Комнатные растения» для подготовительной к школе группы

1. Назовите несколько **комнатных растений**, которых вы знаете (*не менее 5*):

—

2. Почему их называют **комнатными растениями**?

—

3. Какую пользу приносят **комнатные растения**?

—

4. Расскажи, как нужно ухаживать за **комнатными растениями**? Что должны делать?

—

5. Игра «Мой, моя». Подобрать названия **комнатных растений**, чтобы отвечали на вопросы мой, моя:

Мой

Моя

6. Назови части **комнатных растений**. Объясни, для чего нужен корень и листья?:

—

7. Игра «Скажи по образцу»:

Я Ты Он

Поливаю

Поливаешь

Поливает

Ухаживаю

Рыхлю

Пересаживаю

Опрыскиваю

Вытираю

Сажаю

8. Составь предложения по двум предметным картинкам. (*Закрепление в речи простых **предлогов***). Образец: Алоэ поставлю на стол. Алоэ посажу в горшок.

—

9. Игра «*Четвертый лишний*». Обведи в круг лишний предмет:

Почему? ___

10. Нарисуй в каждом горшочке **комнатное растение**, которое ты знаешь. Расскажи, как называется это **комнатное растение** (На рисунках шесть горшочков, в которых рисуем **комнатные растения**).

1. ___ 2. ___

3 ___ 1 ___

2. ___ 3 ___

Тема: Службы 01, 02, 03.

1. Отгадайте загадку:

Вот с крестом машина мчится,

Обгоняя всех, в больницу.

Что это? ___

2. Ответьте на вопросы:

Как называют человека, который работает на пожарной машине?

—

Как называют человека, который работает на скорой помощи?

—

Как называют человека, который работает на полицейской машине?

—

Объясни, зачем нам нужны машины экстренных **служб** (01,02,03):

—

3. Игра «*Какой, какая, какие?*» (не менее трех):

Врач (какой) ___

Авария (какая) ___

Пострадавшие (какие) ___

4. Игра «*Посчитай до пяти*»:

Одна пожарная машина, три ____, пять ____

Одна полицейская машина, три ____, пять ____

Одна скорая помощь, три ____, пять ____

5. Зачеркни машины, которые не относятся к **службам экстренной помощи**:

6. Игра «*Есть-нет*»:

Есть пожарная машина, нет ___

Есть скорая помощь, нет ___

Есть полицейская машина, нет ___

7. Составьте предложения с предложенными словами по схемам:

Пожарная машина (из трех слов):

___ ___ ___ .

Скорая помощь (из четырех слов):

___ ___ ___ .

Полицейская машина (из пяти слов с предлогом «на»):

___ ___ ___

___ .

8. Раскрасьте пожарную машину:

Логопедическое домашнее задание для детей 5–6 лет с ОНР «Времена года»

1. Расширение словарного запаса детей:

Осень: сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, погода, ветер, дождь, туча; опадать, шуршать, моросить, улетать, увядать; золотая осень, ранняя, поздняя, дождливая, пасмурный, ясный. Зима: декабрь, январь, февраль, холод, стужа, мороз, снегопад, каток, горка, коньки, лыжи, сани, снеговик; лепить, замёрзнуть, съезжать; мягкий, белый, прозрачный. Весна: март, апрель, май, оттепель, ручьи, почки, скворечники, насекомые, птицы, подснежники, ; прилетают, пригревает, набухают, возвращаются; тёплая, солнечная, лучистое, цветущая. Лето: июнь, июль, август, жара, гроза, ягоды, насекомые; поспевать, собирать, загорать, отдыхать, купаться, нырять; жаркое, знойное, дождливое, яркое.

2. Родителям рекомендуется:

Вспомнить с ребёнком название времен года. Уточнить последовательность смены времён года. Попросить ребёнка вспомнить и назвать зимние, весенние, летние, осенние месяцы.

3. Упражнение. «До — между — после».

Какое время года перед летом?

Какое время года после осени?

Какое время года между весной и осенью?

4. Упражнение. Какой? Какая? Какое?

Зима (какая)- холодная, морозная, снежная, долгая, затяжная.

Снег (какой) –

Лед (какой) –

Весна (какая)-

Почки (какие)-

Листья (какие)-

Лето (какое)-

Солнце (какое)-

Небо (какое)-

Осень (какая)-

Дождь осенью (какой)-

Листья осенью (какие)-

5. Упражнение. Что делает? Что делают?

Снежинки зимой (что делают) – падают, кружатся, искрятся, блестят, тают.

Лед на солнце (что делает) -

Мороз (что делает)-

Птицы весной (что делают)-

Ручьи (что делают)-

Почки (что делают)-

Солнце летом (что делает)-

Летний дождь (что делает)-

Осенью листья (что делают)-

Осенью птицы (что делают)-

6. Игра. «Скажи наоборот».

Летом день длинный, а зимой -короткий

Летом небо светлое, а осенью -

Летом люди растят урожай, а осенью-

Летом дни жаркие, а зимой -

Осенью перелётные птицы улетают в тёплые края, а весной-

Осенью погода пасмурная, а летом-

Зимой снег чистый, а весной-

Зимой солнце тусклое, а весной-

Весной лед на реке тонкий, а зимой -

Логопедическое домашнее задание для детей 6–7 лет с ОНР. Тема: Гласная буква «Е» и гласные звуки [ЙЭ].

1. Вспомнить сколько всего гласных букв и звуков в русском языке? Почему эти звуки называются гласными? Каким цветом мы их обозначаем?

Чем отличаются буквы от звуков?

Буквы - пишем и видим, читаем.

Звуки - мы слышим и произносим.

Видим букву, произносим звук!

2. ЗАПОМНИ! Буква "Е" – гласная, пишется после мягких согласных – обозначает мягкость согласного, пишем и видим букву Е произносим и слышим звук [Э]

например: ПЕЛ - [П] [Э] [Л])

Прочти слова и выполни звуковой анализ.

МЕЛ

ДЕЛО

3. ЗАПОМНИ! Буква "Е" в начале - слова обозначает два звука [Й Э], например: ЕЛИ-- [ЙЭ] [Л] [И]).

Прочти слова и выполни звуковой анализ.

ЕНОТ

ЕХИДНА

Посчитай сколько букв в каждом слове? Сколько звуков? Почему звуков больше чем букв?

4. ЗАПОМНИ! Когда буква "Е" в слове пишется после гласной буквы, она обозначает два звука [Й Э], например МОЕТ - [М] [О] [ЙЭ] [Т]. Выполни звуковой анализ слов:

ДУЕТ

ПОЕХАЛИ

Посчитай сколько букв в каждом слове? Сколько звуков? Почему звуков больше чем букв? После какой буквы (гласной или согласной) написана в словах буква "Е"?

Тема: Домашние животные и их детеныши. Звук И

1. Знакомство с буквой и звуком **И**

Пропись буквы И в тетради

2. Поучить:

Буква И наискосок

Протянула поясок

3. Наклеить или нарисовать картинки со звуком **И** в начале слов: игрушка, ива т. д. Попросить детей назвать имена, начинающиеся со звука **И**: Иван, Ира, Инна

4. *«Пробежать по дорожкам»*

ИАУ, ИУА, АИУ, УИА, АИ, ИА

5. Уточнить названия домашних животных и их детенышей. Наклеить или нарисовать **животных**.

6. Игра *«У кого кто?»*

У собаки-щенок

У кошки -котята

У лошади-жеребенок

У коровы -телята

У козы- козлята

У овцы - ягнята

У верблюда – верблюжата

7. Игра *«Прятки»*

В прятки пальчики играли

И головки убирали

Вот так, вот так и

Головки убирали

8. Нарисовать самостоятельно в тетради любое **животное**.