

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Утверждаю
Заведующий
/Никитина С. П./
от _____ 2021 года



Принято:
педсоветом Учреждения
протокол № _____
от 06.09 2021 года

Паспорт старше- подготовительной группы «Звездочки»
на 2020-2021 учебный год



Воспитатель: Черкашина О.И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»



Паспорт старше- подготовительной группы «Звездочки»
на 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Черкашина О.И.

Общая информация

В старше – подготовительной группе работают два воспитателя и 2 помощники воспитателя. Списочный состав группы на начало учебного года 23 детей, из них 13 девочек, и 10 мальчиков.

Возраст детей от 5 до 7 лет.

Воспитатели Черкашина Ольга Ивановна, Артемьева Аграфена Аркадьевна
Помощники воспитателя - Устинова Татьяна Андреевна, Саввина Наталья Евгеньевна

Подготовительная группа

№	Фамилия Имя	Дата рождения
1	Артемьев Леонид	10.12.2013
2	Барановкий Артём	12.01.2015
3	Боярская Лилия	29.01.2015
4	Петров Даниил	25.04.2014
5	Петрова Диана	29.07.2014
6	Петрова Ксения	08.08.2014
7	Сосин Артём	07.06.2014
8	Тимофеев Владислав	05.06.2014
9	Трифонова Амалия	30.11.2014
10	Черкашина Анна	18.08.2014
11	Черкашина Зарина	01.05.2014
12	Устинов Женя	15.11.2014
13	Сосина Наташа	07.05.2013

Старшая группа

№	Фамилия Имя	Дата рождения
1	Бушкова Вероника	16.03.2015
2	Давыдова Ньюргюяна	04.10.2015
3	Егоров Максим	15.08.2015
4	Косыгина Амина	12.03.2015
5	Кривошапкин Сайаан	22.07.2015
6	Мартынов Рома	05.02.2015
7	Новикова Юля	13.01.2016
8	Черкашин Никита	21.05.2015
9	Черкашина Лилия	31.10.2015
10	Стручкова Ася	13.01.2016



Возрастные особенности

Возраст 5-7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-7 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

**Сетка НОД
Старшая группа**

Продолжительность НОД-25, дневная нагрузка-50, недельная нагрузка- .5ч50мин

Занятия по физическому, музыкальному развитию проводятся в теплый период во время прогулки на участке сада.

Занятия проводятся по подгруппам.

Дни недели	Образовательная область	НОД	Форм организации детей	Обязательная часть (мин)	Часть, формируемая (мин)	Продолжительность НОД	Время проведения
Понедельник	Познавательное, соц.-коммуникативное речевое развитие	Развитие речи	Игра, беседа, игра исследование, создание коллекций, наблюдения Чтение, обсуждение, пересказ, рассказ, беседа,	15	10	25	09.15-9.40
	Физическое развитие	Физкультура (на прогулке)	ОРУ, ОВД, П\И	25		25	10.20-10.45
		Рисование (2 половина дня)	Рассматривание, обсуждение, продуктивная деятельность, выставка	20	5	25	16.00-16.25
Вторник	Познавательное, речевое развитие	ФЭМП	Исследование, логические задачи, решение проблемных ситуаций	15	10	25	09.15-9.40
	Физическое развитие	Физкультура	ОРУ, ОВД, П\И	25		25	10.20-10.45
	Худ.-эстет., речевое развитие	Лего-конструирование, конструирование со строительным материалом (2 половина дня)	Рассматривание, исследование, решение проблемной ситуации, обсуждение, продуктивная деятельность	15	10	25	15.45-16.10

Среда	Познавательное, соц. - коммуникативное речевое развитие Худ – эстет.развитие, познавательное, речевое	Ознакомление с миром природы +рисование	Наблюдение, игра, исследование, беседа, экскурсии, экспериментирование, тематические досуги Рассматривание, обсуждение, продуктивная деятельность, выставка	15	10	25	09.15-09.40
	Худ. – эстет.развитие, соц.-коммунное	Музыка	Слушание музыки, муз.-дидакт.игры, разучивание, импровизация	25		25	10.20-10.45
Четверг	Познавательное, речевое, соц.-коммун-ное Худ.-эстетич развитие	Восприятие худож. литературы и фольклора + лепка\аппликация	Чтение, обсуждение, рассказ, заучивание, инсценировка Рассматривание, самостоятельная изодеятельность, экспериментирование	15	10	25	09.15-09.40
	Физическое развитие	Физкультура	ОРУ.ОВД, ПЦИ	25		25	10.20-10.45
Пятница	Речевое развитие	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям	Игра, беседа, исследование, создание коллекций, наблюдения	15	10	25	09.15-09.40
	Худ-эстетическое развитие	Музыка	Слушание музыки, муз.-дидакт.игры, разучивание, импровизация, творческое занятие	15	10	25	10.20-10.45
Макс допустимый объём				4ч20мин	1ч30мин	5ч50мин	

Подготовительная группа

Продолжительность НОД-30, дневная нагрузка- 60-90 мин, недельная нагрузка-7ч

Занятия по физическому, музыкальному развитию проводятся в теплый период во время прогулки на участке сада.

Занятия проводятся по подгруппам.

Дни недели	Образовательная область	НОД	Форм организации детей	Обязательная часть(мин)	Часть, формируемая (мин)	Продолжительность НОД	Время проведения
Понедельник	Познавательное, речевое соц.-коммуник. Развитие	Подготовка к обучению грамоте	Общение, исследование, игровые упражнения, работа в тетрадях	20	10	30	09.40-10.10
	Физическое развитие	Физкультура	ОРУ, ОВД, подв.игры	30		30	10.25-10.55
	Худ. -эстет. развитие	Рисование(вторая половина дня)		20	10	30	16.00-16.30
Вторник	Познавательное	ФЭМП	Исследование, логические задачи, решение проблемных ситуаций	30		30	09.40-10.10
	Физическое развитие	Физкультура	ОРУ, ОВД, подв.игры	30		30	10.25-10.55
	Худ. -эстет. развитие	Конструирование/ручной труд (вторая половина дня)	Рассматривание, исследование, решение проблемной ситуации, обсуждение, продуктивная деятельность	30		30	16.00-16.30
Среда	Познавательное, речевое развитие	1.Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение. Явления общественной жизни)+Рисование	Наблюдение, игра, исследование, беседа, экскурсии, экспериментирование, тематические досуги	20	10	30	09.40-10.10

	Худ. -эстет. развитие	2.Музыка	Слушание музыки, муз.-дидакт. игры, пение, муз.-ритм. Движения	30		30	10.25-10.55 16.00-16.30
Четверг	Речевое, познавательное, худ.-эстет. развитие, развитие	ФЭМП Восприятие художественной литературы и фольклора + Лепка /аппликация	Исследование, логические задачи, решение проблемных ситуаций	20	10	30	09.40-10.10
			Чтение, обсуждение, рассказ, заучивание, инсценировка	20	10	30	
	Физическое развитие	Физкультура	ОРУ.ОВД, подв. игры	30		30	10.25-10.55
Пятница	Речевое, познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям +развитие речи	Игра, беседа, исследование, создание коллекций, наблюдения	20	10	30	09.40-10.10
			Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игра				
	Худ – эстетич развитие	Музыка	Слушание музыки, муз. - дидакт. игры, пение, муз. -ритм. движения			30	10.25-10.55
		Декоративное рисование		20	10	30	
Макс допустимый объём				5ч40мин	1ч20мин	7ч	

**Режим дня детей с 4,5 лет до 7 лет 11 месяцев
в теплый период времени (апрель - октябрь)**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ. области	
07.45 – 08.20	Прием детей Мед. Осмотр Дежурство по группе, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей Воспитание трудовых навыков (приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по группе и столовой)	Социально- коммуникативное речевое	Медсестра, воспитатель
8.20– 8.35	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения п/и, д/и	Физическое художественно-эстетическое	Воспитатель, музыкальный руководитель
8.35– 09.00	Гигиенические процедуры Завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Социально- коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00 – 09.15	Подготовка к проведению НОД	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации трудовые поручения по подготовке к занятиям дежурных	Все 5 областей	Воспитатель
09.15 – 09.45	НОД	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры

9.55-10.25	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Все 5 образ. областей	воспитатель пом. воспитателя
10.20– 12.30	Подготовка к прогулке Прогулка НОД	труд в природе, наблюдения индивидуальная работа хозяйственно-бытовой труд Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 областей	воспитатель пом. Воспитателя музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
12.30 – 13.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду Обед	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды	Социально- коммуникативное развитие	Воспитатель помощник воспитателя
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	Учить бережному отношению к своим вещам (раздеваться, вешать одежду на стул), Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде. Чтение художественной литературы (Умение слушать новые сказки, рассказы)	Социально- коммуникативное, Познавательное	Воспитатель

15.00 – 15.45	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры. Индивид работа	Физическое, Речевое	Медсестра, воспитатель, помощник воспитателя
	Гигиенические процедуры Полдник	Воспитание культуры поведения за столом, навыками самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство)	Все 5 образ. областей	Воспитатель, помощник воспитателя
15.45– 18.15	Подготовка к прогулке Прогулка Реализация НОД через игровую деятельность Самостоятельная деятельность детей Общение с родителями, уход домой	Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, чтение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, художественное творчество Консультации беседы с родителями	Физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие.	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, помощник воспитателя Воспитатель

**Режим дня детей с 4,5 лет до 7,11 месяцев
в холодный период времени (ноябрь - март)**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	образ. области	
07.45 – 08.20	Прием детей Мед. осмотр	Беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально- коммуникативное	Медсестра, воспитатель
08.20 – 08.35	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения, подвижные игры	Физическое, речевое	воспитатель
08.35 – 09.00	Гигиенические процедуры Завтрак	Воспитание культуры поведения за столом, навыками самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство)	Все 5 областей	воспитатель, помощник воспитателя
09.00– 09.10	Подготовка к НОД	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное	воспитатель
09.10-09.40	НОД	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Динамические паузы	Социально- коммуникативное	воспитатель Пом. воспитателя
9.50-10.20	нод	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	воспитатель пом. воспитателя

10.20 – 10.30	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды		
10.20 – 12.20	Динамический «Час» Гигиенические процедуры,	индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде	Физическое Познавательное Социально- коммуникативное	воспитатель, помощник воспитателя
12.20 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед,	Воспитание культуры поведения за столом, навыками самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство)	Все 5 областей	Воспитатель помощник воспитателя
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	Учить бережному отношению к своим вещам (раздеваться, вешать одежду на стул), Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде. Чтение художественной литературы (Умение слушать новые сказки, рассказы)	Социально-коммуникативное, Познавательное	Воспитатель
15.00 – 15.45	Закаливающие процедуры, двигательная активность Гигиенические процедуры Полдник	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры Воспитание культуры еды	Физическое, познавательное, речевое	Медсестра, воспитатель Воспитатель, помощник воспитателя

15.45 – 18.15	<p>Реализация НОД через игровую деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Общение с родителями, уход домой</p>	<p>Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, художественное творчество, индивидуальная работа</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, развлечения, час двигательного творчества</p> <p>Беседы с родителями консультации</p>	<p>Все 5 образ. Областей:</p> <p>социально- коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая.</p>	<p>музыкальный руководитель, руководитель физической культуры,</p> <p>воспитатель, помощник воспитателя</p>
---------------	--	--	--	---

Федеральный государственный образовательный стандарт цели, задачи.

цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников»

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Предметно-пространственная среда

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Центр природы

1. Коллекция камней, ракушек, семян; гербарий, природный материал; календарь природы; муляжи овощей и фруктов; иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка), иллюстрации «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;

Центр ПДД

Макет перекрёстка и улицы, автобусной остановки; дорожные знаки; демонстрационные картинки; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);

Центр труда

Уголок дежурства с кармашками; картинки. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки. Салфетницы, салфетки.

Центр детского творчества

Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.

Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, индивидуальные клеёнки, досочки.

Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, ножницы.

Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» и т.д.

Доска для демонстрации рисунков детей.

Центр занимательной математики.

Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьеша», Наборы геометрических фигур, цифр; Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Большой, средний, маленький»; Дидактические игры, Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»; Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; Числовой ряд; Цветные счетные палочки;

Уголок строительно-конструктивных игр.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; Пазлы; Игрушки со шнуровками и застёжками; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

Центр экспериментирования.

Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы, разнообразные магниты

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ведерки, миски, воронки, лопатки, формочки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, ракушки, шишки, глина, земля, песок,

ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.

Разные виды бумаги

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), мерные ложки,

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, злаки, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

Дополнительное оборудование

Центр познавательного развития.

Лото, домино в картинках, Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);

Дидактические игры по обучению грамоте; Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;

Доска, мел, указка; Карточки с буквами; Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;

Тетради в клетку

Центр нравственно-патриотического воспитания.

Символика России и Республики Саха (Якутия); Дидактические, наглядные пособия: «Расскажите детям о московском Кремле; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; Матрешки, куклы в национальных нарядах, Книги, энциклопедии, сказки

Центр «мы играем».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин», Сюжетно-ролевая игра «Больница», Сюжетно-ролевая игра «Семья», Сюжетно-ролевая игра «Стройка», Строительный материал: крупный и мелкий, Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка), Каски, Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

Перечень оборудования и основные средства

Группа:

1. Стенка «Домик» - 1шт
2. Игровой комплекс – 1шт
3. Стол полукруг – 9шт
4. Стулья металлические – 25шт
5. Мольберт двусторонний – 1шт
6. Игровое оборудование «Диван» – 1шт
7. Кровать 4хуровневая – 6шт
8. Облучатель рециркулятор настенный – 1шт
9. Детский игровой набор стол, стул – 1 комплект
10. Игровая зона « Парикмахерская»– 1шт
11. Интерактивная доска – 1шт
12. ИЗО- уголок – 1шт
13. Игровая зона «Магазин» - 1шт
14. Уголок природы – 1шт
15. Центр песка и воды – 1шт
16. Детский комод для игрушек пластмассовый - 2шт
17. Шкаф для одежды детский 5дверные – 2шт
18. Шкаф для одежды 4-х дверные – 1шт
19. Шкаф для одежды 3-х дверные – 2шт
20. Скамейка деревянная – 1шт

Моечная:

1. Моечные раковины – 2шт
2. Стеллаж для посуды нержавейка – 1шт

3. Стол для посуды – 1шт
4. Водонагреватель – 1шт

Туалет:

1. Горшечная – 1шт
2. Унитаз – 3шт
3. Раковина – 3шт
4. Умывальник – 1шт
5. Автоматический диспансер – 1шт