

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» МР «Амгинский улус (район)»
678610 Республика Саха (Якутия) Амгинский улус с.Покровка. ул.Ленина 19а
Тел.24616 ИНН 1404003633 ОГРН 1031400218794 КПП 140401001

Аналитическая справка

Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

- Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС строится с учетом организации деятельности детей:

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;

- При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам, соответствовать возрасту ребенка;

- Предусмотренная развивающая предметная среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радуется, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

- Создание цветового комфорта;

- Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;

- Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;

- Включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);

- Безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;

- Создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Цель: Создать условия для освоения детьми образовательных областей, обеспечения физического и психического здоровья детей

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. В детском саду создаются необходимые условия для физического развития детей. Спортивные уголки в группах оснащены разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей.

В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Республикой Саха.

В группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. Имеются материалы и

приборы для детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения, рассматривания. Имеются природные материалы.

Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей, имеются выставочные, демонстрационные стенды во всех группах. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

РППС в помещениях МБДОУ

Методический кабинет:

- научно - методическое и педагогическое обеспечение

Кабинет психолога:

- социально-психологическое обеспечение развивающей среды;

- обеспечение квалифицированной коррекции

Групповые помещения:

- создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в пяти образовательных областях: передвижные и стационарные центры активности.

Спортивно-музыкальный зал:

- обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

- обеспечение развития творческих способностей

РППС в групповых помещениях

Ранний возраст

- Центр сенсорики

- Уголок для кукол
- Центр ряжения
- Центр природы
- Центр «Я- маленький строитель»
- Большие машины для игр «Я- водитель», «Прокати меня»
- Дидактические игры для развития детей
- Настенное панно «Развивайка»
- Библиотечка для малышей

Младшая, средняя группа:

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр сенсорного развития и развивающих игр;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, сухой бассейн и пр.);

- Центр строительства (конструирования)
- Центр трудового воспитания
- Центр творчества
- Центр физкультуры и здоровья
- Центр музыкальной и театральной деятельности
- Центр природы
- Центр национальной культуры
- Зона уединения
- Центр песка и воды
- Центр «Библиотека для малышей»
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Работающие стенды в жизни детей («Будем знакомы», «День рождения», «Наша звездочка», тематические стенды, выставки, проекты и т.д.)

Старше-подготовительная группа:

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр развивающих игр;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, сухой бассейн и пр.);
- Центр строительства (конструирования)
- Центр трудового воспитания
- Центр творчества
- Центр физкультуры и здоровья
- Центр музыкальной и театральной деятельности
- Центр экологии и экспериментирования
- Центр национальной культуры
- Зона уединения
- Центр песка и воды
- Литературный центр
- Центр грамотности и письма
- Центр «Космос»
- Центр коллекционирования
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Работающие стенды в жизни детей («Будем знакомы», «День рождения», «Наша звездочка», «Доска выбора», «Правила», «Наши новости», тематические стенды, выставки, проекты и т.д.)