

Занятие по математике/ конструирование.

(2 мл .группа)

Игрушечный магазин. Ворота для машины.

Подвижные игры.

07.04.2020

Цели деятельности педагога: учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление; упражнять ходить и бегать враспынную, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ползать по доске; учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.

Целевые ориентиры дошкольного образования: проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, признаками (разные игрушки), участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения игрушек, конструирует ворота для машины по образцу, отвечает на вопросы педагога.

Материалы и оборудование: два письма, витрина с игрушками (звери и куклы разного размера), мячик, доска (скамейка), набор строительных деталей.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Дети находят письмо в большом конверте.

Воспитатель (читает письмо). Здравствуйте, ребята. Я продавец игрушек. У меня приключилась беда. Шапокляк забралась ко мне в магазин и перемешала все игрушки – большие и маленькие, веселых зверят и кукол. Помогите мне, пожалуйста. В письме находится карта, по которой вы узнаете, где я вас жду. Через речку вы пройдете, магазин там мой найдете.

2. Подвижная игра «Переползи по мостику».

Дети решают помочь продавцу, рассматривают карту и находят на ней мостик, затем выполняют задание: переползают по очереди по доске.

Воспитатель: Ребята, а вот и магазин игрушек. Смотрите, и правда, как сказал продавец игрушек, все перепутано. Маленькие игрушки совсем не видно за большими. Куклы и зверята перемешались. Давайте поможем продавцу! (Да.)

3. Дидактические игры.

- «Витрина магазина».

Воспитатель. Давайте на первую полочку поставим кукол, на вторую – зверят (просит это сделать кого-то из детей). А теперь мы зайчат расставим: сначала большого, а рядом поменьше. (Дети выполняют.) И медвежат так же разместим, и матрешек.

Дети выполняют задание: расставляют зверят отдельно от кукол.

- «Чего не стало».

Воспитатель. Я расставляю игрушки, вы посмотрите на них внимательно и отвернетесь. А когда повернетесь, скажете, что не так.

Дети отгадывают, что изменилось.

Воспитатель. Что ж, ребята, пора домой возвращаться, ведь скоро стемнеет. (Повторяется игра «Переползи по мостику».) Смотрите, пока мы перебирались через речку, нам еще одно письмо пришло: «Спасибо огромное, ребята. Теперь я и мои игрушки очень рады. В благодарность я дарю вам машину».

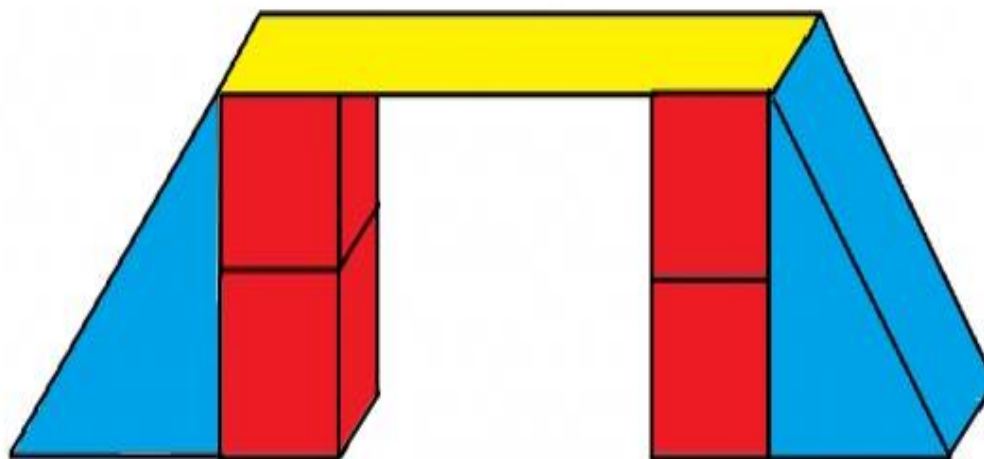
4. Конструирование.

Воспитатель (ставит на стол машину). Для машины, которую нам подарил продавец игрушек, мы построим ворота (начинает строить). Какие детали я взяла? Какого цвета? На какую сторону я кладу кирпичик? Теперь вы постройте ворота, только высокие.

Дети по заданию воспитателя строят ворота разной высоты.

Воспитатель ставит образец (каждая опора из двух кубиков, на которых лежит пластина, на ней с двух сторон стоят призмы, а посередине – флажок. К опорам с обеих сторон приставлены кубики). Постройка анализируется, и педагог предлагает ее воспроизвести. Затем каждому ребенку дается высокая машина, которая не проходит в построенные ворота. Воспитатель спрашивает, почему машина не может проехать в эти ворота и что нужно сделать, чтобы ворота стали выше. Дети думают, пробуют перестроить, экспериментируют. После этого рассказывают, какие детали использовали при строительстве, какого цвета. Воспитатель хвалит детей за красивые, аккуратные ворота.

Затем ребята играют с машиной, провозят ее через ворота.



5. Рефлексия.

Подвижно - дидактическая игра «Игрушки в магазине».

Дети по очереди подбрасывают мячик, ловят его двумя руками, при этом называют игрушку, которую видели в магазине.