

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

**Папка педагогических достижений**

**Воспитателя МБДОУ д/с**

**«Солнышко» с. Покровка.**

**Черкашиной Галины Николаевны.**

2018г.

## Раздел 1.

Личные данные педагога: **Черкашина Галина Николаевна**

Дата рождения: 27.07.1964

Место рождения: с. Покровка Амгинского улуса (района)

Место работы: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Должность: Воспитатель

Образование: Высшее

г. Якутск Саха государственная педагогическая академия

Специальность: организатор-методист дошкольного образования по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Трудовой стаж: 36

Педагогический стаж: 33

Стаж работы в ДОУ: 36

Семейное положение: Замужем, 2 детей

Место жительства: Амгинский улус село Покровка ул. Октябрьская 35

Контактные телефоны.:8(967)624 06 48

### **В своей работе руководствуюсь и пользуюсь:**

1. Уставом учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, ФГОС.
2. Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой.
3. ООП МБДОУ «Детсад общеразвивающего вида «Солнышко»
4. Библиотекой программы «От рождения до школы».
5. Ежегодной подпиской методического журнала для воспитателей дошкольных учреждений «Ребёнок в детском саду», подпиской научно - методического журнала «Дошкольное воспитание», справочник «Старший воспитатель».
6. Рабочими документами (перспективные, календарные планы по НОД)

(информация размещена на сайте ДОУ)

7. Тема по самообразованию «Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности», работа идет по плану.) (план работы размещен на сайте
8. Веду кружок настольные игры «Чудо шашки» и «Тырыынка».
9. Пользуюсь интернет – ресурсами, владею ИКТ. В работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературой использую ТСО: персональный компьютер, экран и проектор, музыкальный центр. Для педагогических знаний на родительских собраниях использую ТСО (экран, проектор).

## **1. Представление собственного инновационного педагогического опыта**

### **План работы кружка «Чудо Шашки», «Тырыынка»**

#### **Пояснительная записка.**

#### **« Чудо Шашки»**

Виды игр для детей очень разнообразны. В детском саду используются игры, которые предназначены специально для развития умственных способностей детей совершенствования и тренировки их памяти, мышления.

Одной из такой игр является игра « Шашки». Шашки - увлекательная игра, развивающая усидчивость и умение сосредоточиться, тренировать гибкость ума. Правила игры несложные, если ее не превращать в скучную игру.

Знакомство со своеобразным миром шашек поможет подготовить разум ребенка к восприятию абстрактных логических категорий. Увлеченным «сражением» ребенок в «Стране шашек» сумеет заставить себя усидеть на месте, постарается сосредоточить свое внимание на событиях, происходящих на доске. Кружок познавательной- речевой направленности с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическая культура, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, для детей возраста 5-6 лет.

#### **Настольная игра народов Саха « Тырыынка»**

- настольные игры отражают традиции, образ жизни, быт народа Саха.
- они развивают гибкость пальцев и кисти, ловкость, координацию, находчивость и умственные способности.
- они способствуют передаче жизненно важных умений и навыков, воспитанию нравственности, уважения к народным традициям, обычаям.
- преимущество: играют и дети и взрослые, материал и изготовление инвентаря доступны всем, экологически чистый.
- народные настольные игры - лучший способ совместного досуга детей и родителей.

**Цель:** Обучение дошкольника принципам игры, воспитание у них интерес и любовь к этим играм, подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития. Заинтересовать и увлечь детей к настольным играм.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучить основам настольных игр;
- обучить простым комбинациям, теории и практике игры.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать отношение к играм как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности;
- выработать у детей умение применять полученные знания на практике.
- воспитание уважения и любви к якутским настольным играм;

### ***Развивающие:***

- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, развитие мелкой моторики.

### ***Физическое:***

- осуществлять всестороннее физическое развитие детей.

Основными формами работы и средствами обучения являются:

- практическая игра;
- решение задач, комбинаций;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- развлечения, познавательные досуги, игры в шашки и Тырыынка.

### **Ожидаемые результаты:**

- играть в настольные игры «Шашки», «Тырыынка»
- правилами хода, ориентироваться на шашечной доске
- решать простые шашечные задачи
- знание основы настольных игр
- выполнять технические приемы игры «Тырыынка»

### **Организационно-методические указания по проведению кружковых занятий «Чудо Шашки», «Тырыынка».**

- Занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня, по 20-25 мин., состоят из трех частей: вводной, основной, заключительной.
- Занятия по Якутской народной игре «Тырыынка» проводятся в конце каждого месяца.
- Перед образовательной деятельностью проводится малоподвижная игра.

- Занятия в игре постепенно усложняются.

Раздаточный материал: шашечные доски и наборы шашек, палочки для игры «Тырыынка»

Привлечь к работе кружка родителей, для изготовления атрибутов.

#### **Работа с родителями:**

- Познакомить родителей с программой кружка.
- Провести анкетирование родителей на тему «Играем в шашки вместе с детьми».
- Обновить шашечные доски и наборы шашек, палочки к игре «Тырыынка»
- Помощь родителей изготовлений шашечных досок, фишек для игры (совместно с детьми), палочек.

#### **Список воспитанников:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. Пудов Альберт.      | 6. Романова Алиса.     |
| 2. Стручков Артур.     | 7. Никифоров Валентин. |
| 3. Сосин Паша.         | 8. Петрова Таисия.     |
| 4. Павлова Регина.     | 9. Могильников Максим. |
| 5. Черкашина Вероника. | 10. Могильников Глеб.  |

(данный материал на сайте <http://amqasolnyshko.jimdo.com>.)

## **2. Организация предметно – развивающей среды, методическое оснащение группы**

(литература, учебное - место)

Паспорт: Младшей – средней группы

2017 – 2018 учебный год.

Методические пособия: 26

Наглядно – демонстрационные пособия: 35

Рабочие тетради: 17

Детская художественной литературы: 47

Организация предметно-пространственно-развивающей среды в нашем детском саду строится так, чтобы дать возможность наиболее

эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Я работаю с детьми 3-4 года. В группе мы создали условия для активной самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, театрализованной и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей детской деятельности.

Максимально используется пространство группы, которое разделено на определенные центры.

Все эти центры при желании и необходимости, легко трансформируются.

Они оснащены большим количеством развивающего материала: книги, игрушки, материал для творчества, развивающее оборудование и т. д. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы»,

«Великая Отечественная война»;

Тематический альбом « Все о космосе»

**- Уголок безопасности ПДД:**

1. Макет перекрёстка и улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;

**- Центр «Библиотека»** способствует знакомству детей с детской литературой, развитию речевого творчества. Центр привлекает внимание детей, располагает к чтению книг, рассматриванию иллюстраций. Дети знакомятся с различными художественными жанрами: стихами, сказками, рассказами.

В нем находятся художественные произведения зарубежных и российских писателей по тематике недели, книги – самоделки, изготовленные родителями.

- Занимательный и познавательный материал по математике.

1. Логико-математические игры: геометрия на верёвочке; набор «Геометрические формы в перспективе»; логические блоки Дьёнеша.
2. Наборы геометрических фигур, цифр для коврового полотна;
3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;
4. Пеналы «Учись считать»;
5. Рабочие тетради по математике;
6. Волшебные часы;
7. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия» «Геометрические формы», «Всё для счёта».
8. Доска для счета.
9. Сенсорное развитие детей: цвет, форма, размер.
10. Magna – Disc.

**- Центр «Конструирования»** занимает немного пространства группы, но достаточно мобилен. Конструктивная деятельность, как и игра, отвечает интересам и потребностям ребенка дошкольного возраста. Практичность его состоит в том, что дети могут перемешать детали конструктора (конструктор различного вида - крупный и мелкий, деревянный, пластиковый) в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально:

1. Конструктор мелкий «Лего»;

2. Деревянный напольный конструктор;
  3. Мозаика;
  4. Пазлы;
  5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
  6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
  7. Металлический конструктор;
  8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
  9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
  10. Деревянные конструкторы
- В уголках сюжетно-ролевых игр у детей формируются общие представления о значении труда, о роли различных профессий, дети проявляют творчество, инициативу, развивают коммуникативные навыки, социальный и эмоциональный интеллект.

Для развития сюжетно-ролевых игр в группе созданы уголки: «Салон красоты», «Супермаркет», «Больница».

**- Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:**

1. Набор парикмахера;
2. Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

**- Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

1. Медицинские халаты;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;
4. Кукла «Доктор».

**- Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Комплект постельных принадлежностей для кукол;

**- Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Каски.

**- Театральный уголок:**

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Пальчиковый театр;
5. Шапочки;
6. Маски,

**- Уголок уединения в детском саду:**

1. Ширма
2. Пуфики
3. Мягкие игрушки
4. Аудио записи (Классическая музыка, звуки природы и т.д.)

## **Использование ИКТ в деятельности воспитателя**

Работы с применением ИКТ.

Название работы:

1. Экологический проект: «Экология родного края».
2. Презентации по теме: «Моя природа».
3. Презентация на тему: «Домашние животные».

(данный материал на сайте <http://amqasolnyshko.jimdo.com>.)

### 3. Реализация образовательной программы и годового плана

Состою в творческой группе по реализации образовательной программы МБДОУ «Солнышко». С сентября 2014-2017 уч. г. работала подменным воспитателем. С сентября 2017-2018 работаю основным воспитателем. ( данный материал на сайте <http://amqasolnyshko.jimdo.com.>)

#### Результат освоения ООД за 2016-2017г.

Линия развития детей	виды НОД 2016-2017	2016-2017 младшая	2016-2017 средняя
Физическое развитие	Физическая культура	100%	100%
Познавательное-речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром	100%	100%
	Развитие речи	100%	100%
	Художественная литература	100%	100%
	ФЭМП	100%	100%
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	100%	100%
	Рисование	100%	100%
	Лепка	100%	100%
	Аппликация Конструирование	100%	100%
Социально-личностное развитие	Ознакомление с предметным окружением	100%	100%

Направление развития детей	Общеобразовательные программы (в соответствии с лицензией)		Педагогические технологии
	Основные	Дополнительные	
Развитие игровой деятельности	« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.		К.Ю. Белая, В. М. Сотникова «Разноцветные игры». «народные игры и забавы Саха». Автор: А.С. Федоров..
Безопасность	« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	

Речевое развитие	« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.		«Уникальное руководство по развитию речи» автор: Анна Герасимова. «365 увлекательных занятий для дошкольников» автор: Лариса Бабиц.
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.		«Поделки из природных материалов» Игорь Черныш
Развитие ребенка в театрализованной деятельности	« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.		«Театральные игры в детском саду» авторы: Г.И. Петрова , Е.Я. Сергеева, Е.С. Петрова.
Развитие ребенка к конструктивной деятельности	« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.		«Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова
Развитие элементарных математических представлений	« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.		«Математика в детском саду» В.П Новикова, «Занимательная математика» « логика и математика для дошкольников». Авторы: Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.
Развитие элементарных естественно - научных представлений	« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.		«Развитие познавательных способностей дошкольника» Е. В. Проскура
Развитие экологической культуры детей	« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева, М., «Просвещение», 2001 г.	«Наш дом природа» Н.А.Рыжова

#### **4. Позитивная динамика результатов по образовательным областям и продуктивных видов деятельности воспитанников**

Аналитическая справка по результатам мониторинга

образовательного процесса и детского развития

во второй младшей - средней группе на 2016-2017 учебный год

Дата проведения: сентябрь 2016 г. - май 2017 г.

**Цель:** С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2016 – 2017 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Авторы: Бунтовская Р.Ш., Черкашина Г.Н. воспитатели МБДОУ детского сада «Солнышко», с. Покровка.

Воспитательно - образовательный процесс во второй младше- средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Характеристика группы: в группе 20 человек (8 мальчиков и 12 девочек).

Посещаемость в группе средняя. Часто болеющие - 2 ребенка (Ваня Б., Олег Б.). Тирех Ева- выбыла по заявлению родителей до осени.

Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

## Результаты диагностики

Виды деятельности	уровни	Начало года	Конец года
Изобразительная деятельность	Низкий	4	-
	Средний	53	42
	высокий	43	58
Познавательная деятельность	Низкий	10	5
	Средний	37	35
	высокий	53	60
Общение	Низкий	9	-
	Средний	41	32
	высокий	50	63
Социальное развитие	Низкий	2	-
	Средний	65	32
	высокий	33	68
Двигательная активность	Низкий	-	-
	Средний	27	5
	высокий	73	95
Игровая деятельность	Низкий	-	-
	Средний	66	47
	высокий	34	53
Восприятие худ. литературы, фольклора	Низкий	-	-
	Средний	51	57
	высокий	49	43
самообслуживание	Низкий	-	-
	Средний	53	21
	высокий	47	79
<b>Общие результаты</b>	<b>Низкий</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
	<b>Средний</b>	<b>49</b>	<b>38</b>
	<b>высокий</b>	<b>48</b>	<b>62</b>

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

На конец учебного года в познавательной деятельности и общении есть низкий уровень у Ильи Р., так как ребенок стал посещать детский сад с сентября месяца и в течение года часто болел. С ним ведется индивидуальная работа, так же с мамой проводятся беседы и консультации.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в младшей - средней группы реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Также в течение года воспитатели повышали и свой уровень развития:

- Прошли курсы повышения квалификации «введение ФГОС в образование»;

Наметили следующие задачи на следующий учебный год:

- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

## **5. Позитивная динамика (количественная) участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.**

### **Достижения детей. Руководитель Черкашина Г.Н.**

**2014 г.** – Черкашина Алёна. Сертификат участнику 2 Регионального конкурса-фестиваля «Амма кырдалын талааннаах ыччата» в рамках

2 Республиканского конкурса – фестиваля «Первые шаги». Фестивальный комитет «Бриллиантовые нотки».

**2015 г.** - Черкашин Маркел. Грамота за 1 место в конкурсе детских проектов «Юный исследователь» КМО, с. Покровка. Тема доклада «Откуда берется хлеб».

**2017 г.** - Боярская Виолетта. Грамота за 2 место по шашкам среди детей КМО в олимпиаде по развивающим играм, с. Чакыр.

**2017 г.** - Петров Дима. Грамота за 3 место по шашкам среди детей КМО в олимпиаде по развивающим играм, с. Чакыр.

**2017 г.** - Черкашина Вероника. Диплом 3 степени очно-заочный республиканский интеллектуальный конкурс юных исследователей «Я познаю мир» для детей дошкольного возраста в секции «Растительный мир моими глазами».

**2017г.** – Черкашина Вероника. Сертификат за участие юный исследователь среди детей КМО, тема «Земляника лесная»

**2017г.** – Литвинцева Алина. Сертификат за активное участие в улусном зачетном конкурсе детских рисунков «Моя Якутия» по проекту «Рисуем все»

**2017 г.** – Стручков Артур Сертификат за активное участие в улусном заочном конкурсе детских рисунков «Моя Якутия» по проекту «Рисуем все»

**2017 г.** – Черкашина Вероника Сертификат за активное участие в улусном заочном конкурсе детских рисунков «Моя Якутия» по проекту «Рисуем все». » посвященный к 80 летнему М.Е. Николаева, первого президента РС (Я).

**2018 г.** – Стручков Артур. Диплом I степени за I место в соревновании среди КМО «Сайдыы» по настольным играм (шахматы, шашки, сонор, хабылык, иэрэгэй- куорчэх) для детей старшего дошкольного возраста.

**2018 г.** – Черкашина Вероника. Диплом I степени за I место в соревновании среди КМО «Сайдыы» по настольным играм (шахматы, шашки, сонор, хабылык, иэрэгэй- куорчэх) для детей старшего дошкольного возраста.

**2018 г.** – Пудов Альберт. Диплом I степени за III место в соревновании среди КМО «Сайдыы» по настольным играм (шахматы, шашки, сонор, хабылык, иэрэгэй- куорчэх) для детей старшего дошкольного возраста.

## 6. Динамика снижения заболеваемости детей (реальная посещаемость).

### Анализ заболеваемости воспитанников за 2014-2017 годы.

Год	Заболеваемость	Проценты
2014-2015	354	17
2015-2016	1347	67,3
2016-2017	956	47,8

### Анализ посещаемости детей за 2014-2017 годы.

Год	Посещаемость	Проценты
2014-2015	999	49,9
2015-2016	1408	71
2016-2017	1617	81

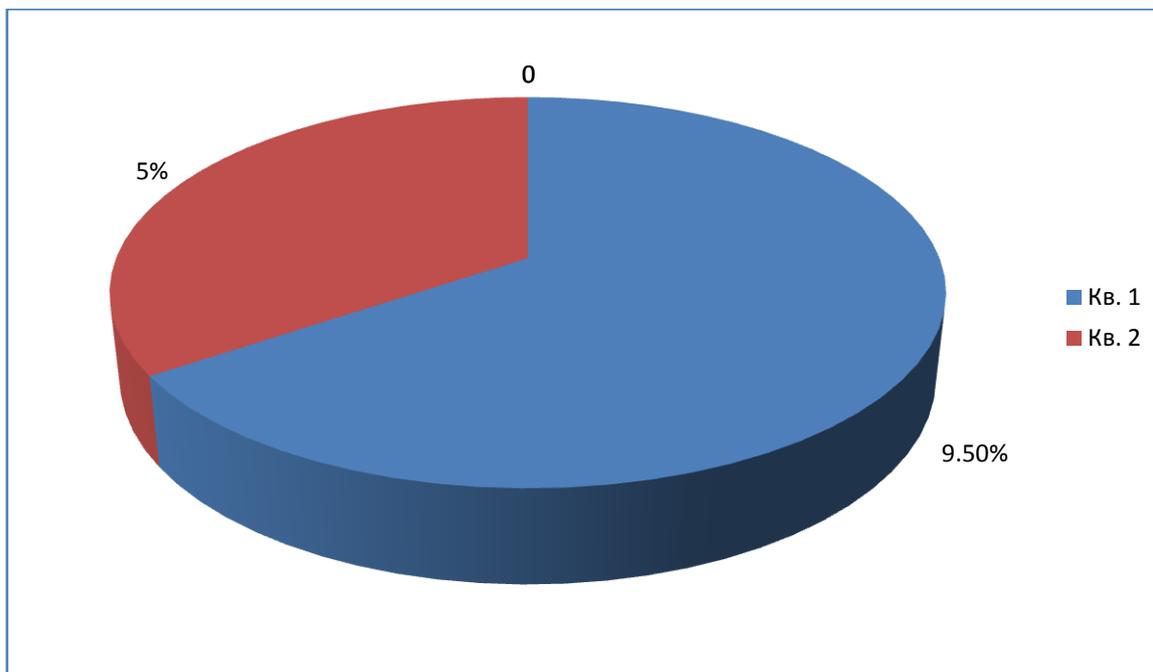
### Применение здоровьесберегающих технологий

Направление работы	Средства
Организация закаливающих процедур	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж.
Организация жизни детей в адаптационный период	Игры, развивающие коммуникативность, Релаксация с использованием музыкотерапии.
Рациональная организация двигательной активности	Утренняя зарядка, физминутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги.
Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ. Овладение детьми культурно – гигиенических навыков	Разыгрывание игр-ситуаций, чтение стишков, потешек, беседы.

## 7. Мониторинг удовлетворенности родителей (диаграмма)

Младшая - средняя группа

2016-2017 учебный год



## **8. Распространение педагогического опыта.**

2013 г.- Улусная научно-практическая конференция «Урок как педагогический феномен»

2015 г. - Улусный конкурс вокальных ансамблей «Сааскы таммахтар» в рамках реализации проекта «Музыка для всех».

2017 г.- Улусная выставка дидактических игр и пособий «Образовательные идеи»

## **9. НОД (Непосредственно - образовательная деятельность):**

С 2017 -2018 г. Стала работать основным воспитателем во второй младшей - средней группе.

Ноябрь 2017 –тема: «Моя природа» презентация.

Февраль 2018 –тема: «Веселые старты» - СИД ко дню Защитника Отечества (дети и родители).

Март 2018 – тема: «В гостях у сказки» (художественно-эстетическое направление деятельности).

Март 2018 –тема: «Маша и медведь» (спортивное развлечение в младшей группе с использованием здоровья сберегающих технологий)

**10. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах 2015-2018 уч. г.**

-Подготовка и проведение в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Покровка конкурса «Юный исследователь» на уровне кустового - методического объединения среди образовательных учреждений с. Чакыр-Покровка- Бологур - Оннёс. (КМО «Сайдыы») Март 2015-2018 уч. г.

-Разработка совместного детского спортивного праздника «Встреча лета» - ыссыях. Участники - воспитанники ДОУ «Солнышко» и учащиеся начального звена Майской СОШ имени Е.Л.Чистякова, пед.коллективы данных организаций. КМО май 2016-2017 год.

## 11.Общественная деятельность (выполнение функций наставника)

Работаю педагогом - наставником молодого воспитателя Бунтовской Р.Ш., которая работает в нашем учреждении с 2015 года.

С образованием : средне-специальное, ЯККИИ (Якутский колледж культуры и искусства)

2015 г.

- Среднее профессиональное, профессиональная переподготовка АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н Донского II» 2015.

- Имеет Благодарственное письмо «За вклад социального экономического развития района» - от главы Амгинского улуса Н. А. Архипова. 2017 г.

Результаты совместной работы:

Год	Мероприятия
2016	Сертификат за участие в международном семинаре на тему: «Актуальные проблемы развития ребенка дошкольного возраста на современном этапе».
2017	Сертификат за участие в улусной выставке дидактических игр и пособий «Образовательные идеи -2017».
2017	Сертификат за хорошую подготовку участника в улусном этапе Всероссийского конкурса исследовательский и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь».  Грамота Стручков Артур занявший 2 место в улусном конкурсе «Я - исследователь».  Сертификат за активное участие в улусном заочном конкурсе детских рисунков «Моя Якутия» по проекту «Рисуем все» посвященный к 80 летнему М.Е. Николаева, первого президента РС(Я). - Регине П, Альберту П. Алисе Р, Валентину Н, Веронике Ч.

## **12. Награды, поощрения, благодарность.**

**2009г.** – Благодарственное письмо Министерство образования РС (Я).

**2012г.** – Сертификат за пропаганду якутского национального костюма в рамках «Кэнчээри кэскилин туһулгэтэ» учебного округа «Заречье».

**2013, январь** – Свидетельство за участие в улусной научно – практической конференции «Урок как педагогический феномен», педагогическая система: «К природе с любовью».

**2013, май** – Нагрудный знак «За вклад в развитие дошкольного образования» Министерство образования РС (Я).

**2014г.** – Сертификат 2 Региональный конкурс - фестиваль «Амма кырдалын талааннаах ыччата» в рамках 2 Республиканского конкурса – фестиваля «Первые шаги». Фестивальный комитет «Бриллиантовые нотки».

**2017г.** – Свидетельство за участие в «Биһиги доруобуйаны талабыт!» реклама видеороликтарын онорууга улуустааһы курэххэ «Туоһу сурук», тема «Здоровое питание».

**2017г.**- Сертификат за участие в улусной выставке дидактических игр и пособий «Образовательные идеи -2017».

**2017г.** – Благодарственное письмо Администраций МР «Амгинский улус (район)».

### 13. Повышение квалификации

Год	Тема курсов.	Уровень.	Кем выдано.	Номер удостоверения.
2011	«Современные программы и технологии в дошкольном образовании»	Проблемные	ИРОиПК г. Якутск	№ АА000369
2011	«ИКТ в ДОУ»	Проблемные	ИПК педагогов	№ 1147
2011	«Фундаментальные курсы по накопительной системе педагогов ДОУ»	Фундаментальные	ИРОиПК г. Якутск	№ ЯА000399
2017	«Современная дошкольная образовательная организация, как открытая социальная система»	Проблемные	ИРОиПК имени С.Н. Донского – 2. г. Якутск	№ 1086
2017	«Фундаментальные курсы для воспитателей ДО»	Фундаментальные	ИРОиПК имени С.Н. Донского – 2. г. Якутск	№ 635
2018	«Введение и реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в ОО»	Проблемные	ИРОиПК имени С.Н. Донского – 2. г. Якутск	№ 658

