

Консультации для родителей детей младшей группы «Безопасность ребенка до 3 лет».

Подготовила: Черкашина Г.Н.

Безопасность ребенка до 3 лет — это полностью зона ответственности его родителей и остальных взрослых, находящихся рядом с ним. Около 3 лет у ребенка наступает возраст «Я сам!» — он начинает принимать самостоятельные решения, а значит, и брать частичную ответственность за них. Тормозить этот процесс не нужно, а вот подготовить к нему малыша просто необходимо.

Хорошо, когда **ребенок понимает слова «можно» и «нельзя»**, однако это действует только, когда взрослые рядом и контролируют его действия. При этом большое количество «нельзя» имеет обратную реакцию и вызывает повышенный интерес к тому, что запрещают: ведь, как известно, запретный плод сладок. Как же тогда быть? Ведь жажда знаний и постоянное стремление к изучению свойств окружающих предметов «заглушают» инстинкт самосохранения у малыша.

Некоторые педагоги предлагают использовать «шоковые» методы. Например, чтобы **ребенок не тянулся к утюгу**, дать ему потрогать его, когда тот горячий (*но не настолько, чтобы можно было обжечься*). Не знаю про всех детей, но тех детей, с которыми я знакома, это не останавливало в попытках схватить горячий утюг.

«Шоковый» метод не сработает и в случае интереса малыша к розеткам: не будешь же устраивать **ребенку легкий разряд тока**. Чтобы у ребенка не появилось желание вставить в розетку вилку от первого попавшегося под руку бытового прибора, необходимо закрыть все розетки специальными заглушками, даже те, до которых, как вам кажется, **ребенку не добраться** (*поверьте, он может добраться до всего, что оказалось в его поле зрения*).

Кроме того, **ребенку не нужен постоянный контроль**, у него должно быть личное пространство и свобода. Задача взрослых — сделать пространство малыша по максимуму **безопасным!** Как говорится, подстелить соломки везде, где только можно.

1. Про розетки уже сказано. Все электроприборы. Они должны быть вне доступа **ребенка или**, по крайней мере, лежать так, чтобы взрослые успели



отреагировать на детские попытки их взять.

2. Горячее. Горячим может быть не только утюг, но и чай, оставленный папой на краю стола, и мамина кастрюля с кипящим супом на плите. Вообще, лучше взять за привычку готовить пищу на дальних конфорках.

3. Острые углы стола, стульев и другой мебели. Для них существуют специальные накладки.

4. Пакеты. Есть у **детей** какой-то непонятный интерес — надевать все на себя, в том числе и целлофановые пакеты. Думаю, без комментариев — если **ребенок** наденет тесный пакет на голову и не сможет его снять.

5. Шнурки, пояски, веревочки и т. п. Все это **ребенок надевает на себя**, в первую очередь, на шею.

6. Уксус, спиртное и другие сомнительные жидкости. Детям нет разницы, откуда и что пить, для них главное, что жидкость похожа на воду или сок.

7. Колющие и режущие предметы. Ножи, ножницы, спицы убираем подальше. Когда поймете, что **ребенок к этому готов**, научите его этими предметами пользоваться (*чтобы снизить к ним интерес, использовать по назначению*).

8. Мелкие предметы (*пуговицы, колпачки, булавки, монеты и т. д.*). Дети все это берут в рот, пытаются вставить в нос и уши.

9. Медицинские препараты (*таблетки, мази и т. д.*). Все это тоже дети тянут в рот.

10. Окна. Они вызывают у малыша особый интерес, ведь за ними — МИР! Страшно подумать, к чему приводят попытки **ребенка** залезть на подоконник. Доступ к подоконникам должен быть абсолютно ограничен или хотя бы затруднен!

11. Двери. Дети любят играть с дверью: открывать и закрывать, забывая о том, что они держат ее пальцами. Есть специальные фиксаторы на двери.

12. Поездка в автомобиле. Необходимо с **младенчества** приучать своего малыша к поездкам в автомобиле только в специальном автокресле. Тогда он без проблем будет пользоваться ремнями **безопасности** — ему даже в голову не придет, что можно ездить как-то по-другому.

Таким образом, заботясь о **безопасности своего ребенка**, с одной стороны, необходимо удовлетворять его интерес к окружающему миру: объяснять, для чего нужны те или иные предметы и устройства, показывать, как они работают, учить ими пользоваться, а с другой — делать максимально **безопасным** его окружающую среду. Причем эти процессы должны идти параллельно!

Берегите детей.