

Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада.
(авторы: Г. Любина, Л. Микулик) .

1.	Уверен ли ребенок, что его каждое утро ждут в группе, ему рады?		
2.	Имеет ли ребенок возможность самостоятельно, свободно выбирать материалы, пособия, игрушки?		
3.	Имеет ли ребенок право на выбор деятельности?		
4.	Имеет ли ребенок право на отказ от коллективной (совместной) деятельности?		
5.	Может ли ребенок выбрать свой индивидуальный способ действий с материалами, пособиями, игрушками?		
6.	Имеет ли право на свой индивидуальный темп работы?		
7.	Имеет ли ребенок возможность проявлять активность, в том числе двигательную?		
8.	Ощущает ли ребенок себя членом «семьи- группы» и может ли предложить что-то изменить в интерьере, переставить или переоборудовать?		
9.	Ощущает ли ребенок свою значимость для вас, для всех взрослых, работающих в детском саду?		
10.	Ощущает ли себя достойным человеком?		
11.	Ощущает ли себя виноватым, если что-то не получилось?		
12.	Ощущает ли зависимость от настроения старших, воспитателей?		
13.	Уверен ли ребенок в том, что послушание - его главное достоинство в детском саду?		
14.	Понимает ли ребенок , что в присутствии «проверяющих» надо вести себя образцово, «прилично», не как всегда?		
15.	Понимает ли, что нельзя задавать «неприличных» вопросов воспитателю?		

Обработка данных.

Если на большинство вопросов с 1 по 11 Вы ответили утвердительно, а на вопросы с 12 по 15 отрицательно, то ребенок в группе детского сада испытывает эмоциональное благополучие.

Если же Вы утвердительно ответили на вопросы с 12 по 15, а на вопросы с 1 по 11 отрицательно, то это - свидетельство отсутствия эмоционального благополучия, наличие травмирующей эмоциональной обстановки.

Методика « Разложи картинки»

Для участия в этом задании произвольно выбирается шесть детей группы. Задание выполняется индивидуально. Для этого необходим набор картинок с изображением различных ситуаций из жизни детей.

Набор состоит из восьми картинок:

1. Дети бегут к воспитателю.
2. Ребенок разговаривает со взрослым.
3. Дети идут на прогулку парами.
4. Дети играют в группе.
5. Дети занимаются, сидя за столами.
6. Двое взрослых и один ребенок стоят рядом и смотрят друг на друга.
7. Два ребенка и один взрослый стоят рядом и смотрят друг на друга.
8. Дети сидят на стульчиках.

Педагог дает инструкцию ребенку: « Возьми в одну руку все грустные картинки, в другую – все веселые ».

Затем фиксируется количество « грустных » и « веселых » картинок у каждого ребенка независимо от их содержания. По результатам эксперимента взрослый определяет индивидуальное и общее количество « грустных » и « веселых » картинок. Если общее количество « грустных » картинок превышает общее количество « веселых » картинок, это является свидетельством негативного эмоционального состояния детей в группе.