



# Критерии готовности ребёнка к школе

Готовность к школе можно оценить по таким параметрам, как:

- физическая готовность,
- нравственная готовность,
- психологическая готовность,
- мыслительная готовность.

## Физическая готовность

- Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.

## Нравственная готовность

- умение строить отношения с учителем;
- умение общаться со сверстниками;
- вежливость, сдержанность, послушание.
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).

*Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи*

## Психологическая готовность

- это твердое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

### Развитие школьно-значимых психологических функций:

- ✚ развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- ✚ пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- ✚ координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- ✚ развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- ✚ развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- ✚ развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

## Мыслительная готовность:

- Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.
- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».
- Учите ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».
- Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.
- Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед, за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.

# **В соответствии с программой подготовительной группы детского сада ребенок при записи в 1 класс должен знать:**

- ❖ Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- ❖ Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- ❖ Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- ❖ Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.
- ❖ Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.
- ❖ Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).
- ❖ Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.
- ❖ Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- ❖ Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.
- ❖ Уметь культурно общаться с другими детьми.
- ❖ Слушать старших и выполнять их распоряжения

## **Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?**

Не обязательно.

- Умение складывать из слогов слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную мыслительную операцию - не стоит их подгонять! Навык чтения и письма должен формироваться по специальным методикам (складываются представления о речи, звуках и буквах).
- Основными умениями при чтении являются понимание прочитанного текста, анализ описанной ситуации, ответы на вопросы после чтения.

## **Важно не объем знаний ребенка, а качество знаний.**

- Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.
- Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
- Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.
- Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
- Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
- Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!
- Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.

## «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу»

Бывает так, что при поступлении в школу самой школы боится не сколько сам ребенок, сколько родитель, так вот уважаемые родители проверьте сами себя: готовы ли отдать своего ребенка в школу???

1	2	3	4	5
1)	2)	3)	4)	5)
6)	7)	8)	9)	10)
11)	12)	13)	14)	15)

Если Вы согласны с утверждением, поставьте плюс, если нет - оставьте клетку пустой.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаясь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается мамой.
11. Начальная школа на мой взгляд не способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «мама, мы пойдем в школу вместе!»

**Обработка результатов:** Подсчитывается общее количество плюсов, а также и количество в каждом столбце.

### Интерпретация результатов:

- До 4 – у Вас есть все основания оптимистично ждать 1 сентября, по крайней мере Вы сами вполне готовы к школьной жизни своего ребенка;
- 5-10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;
- 10 баллов – было бы не плохо посоветоваться с детским педагогом - психологом.

### Два три плюса в столбце:

1	2	3	4	5
Необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, мелкую моторику	Нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми	Предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться его закаливанием и общеукрепляющими упражнениями	Есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры	Ребенок слишком привязан к матери, возможно, стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год