

Возрастные особенности 6 - 7 летних детей

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно - ролевая игра

Ведущая функция – воображение

Мышление: элементы логического, развивающееся на основе наглядно – образного.

Речь: развитие внутренней речи

Произвольность познавательных процессов: начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения

Объект и способ познания: самостоятельная деятельность, познавательно общение со сверстниками и взрослыми.

Условия успешности: собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.

Наличие конфликтов: к 7 годам – кризис, смена социальной роли.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов, но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Ведущим продолжает оставаться наглядно – образное мышление.
5. Теряет непосредственность в поведении, нормально (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.
6. Способен подчинять свои эмоции не очень отделенным планам.
7. Удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели.
8. Активно интересуется отношением окружающих к себе.
9. Претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

Новообразования:

- + Внутренний план действий.
- + Произвольность всех психических процессов
- + Возникновение соподчинения мотивов.
- + Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- + Возникновение первой целостной картины мира.
- + Появление учебно – познавательного мотива.

Нормальное (плохое поведение):

1. Лжет в целях самозащиты
2. Непоседлив и возбудим
3. Продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже
4. Допускает небрежность в выполнении монотонных операций

Цели и задачи для взрослых:

1. Способствовать развитию мышления.
2. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.
3. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
4. Продолжать формировать этические представления.
5. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.