

Конспект занятия педагога-психолога по развитию познавательных психических процессов с детьми подготовительной группы

Организация занятия: подгрупповое, четыре человека.

Категория детей: дети с недостаточным уровнем **познавательных психических процессов**.

Программное содержание:

Цель: развитие **познавательных** способностей и личностной активности детей, навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Формировать чувства уверенности в себе, повышать самооценку ребенка.
2. Закреплять знания детей об эмоциональных состояниях, умение определять и называть свое настроение.
3. **Развивать процессы мышления**: умение анализировать, обобщать.
4. **Развивать** устойчивость и произвольность внимания.
5. **Развивать слуховую**, зрительную память, коммуникативные способности.
6. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, пробуждать у детей добрые чувства друг к другу.

Материал: коробка-посылка, подарок, картинки разрезные, шаблоны, простые карандаши, настольно-печатные игры.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Работа с эмоциями. Упражнение «*Градусник настроения*». Цель: **развивать** у детей эмоциональный интеллект.

Ритуал приветствия «*Собрались все дети в круг*». Цель: сформировать положительную установку на **занятие**, создать атмосферу доверия.

Сюрпризный момент. Мотивационная часть.

Психолог : «Ребята, Незнайка прислал нам посылку и подарок. Но сказал, перед тем как открыт подарок, нам надо весело поиграть, а то, что лежит в посылке – нам в этом поможет. Откроем?»

/ открываем посылку, достаем задания/

- Ой, ребята, да тут разные игры и упражнения, которые вы любите. Поиграем?

2. Основная часть.

Повторение правил **занятия**, обращение к картинкам-правилам: «*Если хочешь отвечать, надо руку поднимать, и конечно не кричать*».

В течении **занятия** формировать у детей правильную осанку, умение держать карандаш в правильном положении.

- Игра «*Логические таблицы*» (2 раза)

Инструкция: детям предоставляется таблица с карточками, на них необходимо разложить предметные картинки в соответствии с образцом на таблице – по цвету и геометрической форме, в нужный квадратик таблицы.

Психолог : - Что здесь нужно сделать? Какие у вас фигуры? Цвета? (*дети называют*)

• Игра «Назови три» (2-3 раза)

Инструкция: детям предлагается назвать три: времени года, предмета мебели, геометрических фигуры, цифры, цвета, растения, вида обуви, вида транспорта.

Физкульт. минутка:

Все умеем мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять!

(Шагаем на месте.)

Все умеем мы считать,

(Хлопаем в ладоши.)

Отдыхать умеем тоже

(Прыжки на месте.)

Руки за спину положим,

(Руки за спину.)

Голову поднимем выше

(Подняли голову выше.)

И легко-легко подышим.

(Глубокий вдох-выдох.)

• Упражнение «Геометрическая задача».

Цель: развивать устойчивость и переключение внимания.

Инструкция: детям раздаются простые карандаши и листы с заданием. Дано 5 рядов из 6-ти фигур. Вверху на бланке изображен образец с условными обозначениями. Дети должны рассмотреть образец, назвать фигуры и условные обозначения в них. Нарисовать по образцу.

Психолог: - ребята, наверху листа у вас есть образец – фигуры со знаками. Назовите, что там нарисовано?. Чуть ниже такие-же фигуры, но без знаков. Вам нужно будет нарисовать в них знаки, как в образце.

• Упражнение «Запомни, что нарисовано»

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция: детям раздаются карточки с четырьмя картинкам. Детям, в течении 10 секунд необходимо запомнить, что нарисовано на их карточке, затем перевернуть листок и рассказать психологу, что у них было.

3. Заключительная часть.

Психолог: - ребята, мы выполнили с вами все игры и задания. Теперь можно открыть подарок.

Рефлексия: Что вы сегодня делали? Какие игры играли? Что понравилось больше всего?

Награждение детей подарком от Незнайки (*наклейки*).

Прощание.