

Конспект психолого-педагогического занятия с детьми 6–7 лет «Школьные правила»

Цель: психологическая готовность к школьному обучению.

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу;
2. Знакомство со **школьными правилами**;
3. Развитие внимания и произвольного поведения;
4. Развитие кругозора, речи и мышления.

Материалы: колокольчик, мяч, игрушка-учитель Ёж.

Ход занятия.

Упражнение «*Вежливые слова*»

Дети входят в кабинет. Около двери висит колокольчик. Каждый входящий должен позвонить в колокольчик и вежливо поздороваться, например: «С добрым утром!».

Когда все вошли и поздоровались. Дети рассаживаются полукругом на ковре. Детям психолог читает сказку «*Школьные правила*» (М. А. Панфилова «*Лесная школа*»).

Презентация:

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело шагали по **школьным ступенькам**, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Ёж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему

- Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! – сказал Ёж,
- Сегодня мы на этом уроке поговорим о **правилах**. Что такое **правило**, кто нам скажет?
- Мне мама говорила, - произнесла Белочка,
- Что существуют **правило в питании**. Например, когда мы кушаем, меньше разговариваем, чтобы лишний воздух не попал в животик.
- А мне папа говорил, - продолжал разговор Волчонок, что во всём мире живёт много **правил**. Есть **правила в питании**, есть **правила в играх**, в поведении: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.
- Молодцы! – похвалил всех учитель,
- А зачем нужны эти **правила**, может быть и без них можно прожить?
- Наверное, можно, но ведь будешь тогда на своих ошибках всегда учиться, – улыбаясь, произнёс Волчонок.
- Как мы вчера с Белочкой.
- Да, и неприятностей будет много, - согласилась с другом Белочка.
- А я не люблю неприятности.
- Неприятности никто не любит, - подтвердил учитель.
- Поэтому в мире и появились **правила**, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.
- Как у Вас так интересно стихи получаются? – удивился Заяц.

- А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о **школьных правилах**.
Согласны, ребята?

- Конечно, согласны! - хором ответили ученики.

Я буду называть **правило**, а вы будете из него стихотворение придумывать.

- **Правило первое** : В школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

- Готово! - обрадовался Лисёнок.

- В школе «Здравствуй» говорят

И с улыбкой дарят взгляд!

- Отлично, Лисёнок!

- Второе **правило потруднее** : До звонка на урок надо подготовить всё необходимое для учёбы.

А когда прозвонит звонок, каждый ученик ждёт приглашения учителя около своей парты.

- Можно я попробую? – предложил Зайчонок.

До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд,

Ждут, учителя, стоят!

- Молодец, Зайчонок!

- Третье **правило** : Чтобы узнавать новое и многому научиться на уроке ученики слушают внимательно и выполняют требование учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шёпотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

- Это, сложно! Не знаю, подойдёт ли то, что я придумал, - проворчал Медвежонок.

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

Если хочешь отвечать

или важное сказать.

- Очень хорошо, Медвежонок!

- **Правило четвёртое** : Когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

- Это легко! – воскликнул Волчонок,

На уроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,

Кого учитель назовёт.

- Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Ещё попробуем?

- **Правило пятое, оно уже вам знакомо**: Играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

- Сейчас моя очередь! – произнесла Белочка,

Вот звонок на перемену,

Приготовься отдыхать:

Можешь с другом прогуляться,

Можешь тихо поиграть,

Подготовь к уроку всё,

Чтоб училось нам легко!

- Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо **справились** с этим сложным заданием.

- Порадовался за своих учеников Ёж.

- Эти пять **правил**, мы запомним, но существуют и другие **правила**, с которыми вы познакомитесь позже.

- А сейчас первое домашнее задание. Да, в **школе задают на дом**, для того, чтобы лучше усваивался учебный материал, закреплялся и чтобы вы смогли его выполнять самостоятельно, без учителя, без родителей.

Итак, задание такое: придумать стихи на **правила поведения за столом**, на дороге, в транспорте, в гостях или в других местах. Удачи вам, ребята!

Упражнение «**Школьные правила**»

Психолог читает рифмовку:

- Учитель входит – надо встать,

Когда он сесть позволит – сядь,

Ответить хочешь – не спеши,

А только руку подними.

Дети произносят рифмовку, выполняют описываемые в ней действия.

Упражнение «**А в школе...**»

Дети отвечают на вопросы **психолога** :

- В детском саду – воспитатель, а в **школе кто?**

- В детском саду вас называют **детьми**, а в **школе?**

- В детском саду – столы, а в **школе?**

- В детском саду – группы, а в **школе?**

- В детском саду – **занятия**, а в **школе?**

- В детском саду вы играете, а в **школе**, что вы будете делать?

Игра «**Земля – вода – воздух**»

Дети встают полукругом напротив **психолога**.

Психолог, держа в руках мяч, говорит:

- Сейчас тот, кто поймает мяч и услышит слово «**земля**», назовет животное или растение, которое живет или растет на земле. Если услышите слово «**вода**», вам нужно будет назвать любое водное животное или растение, а если услышите слово «**воздух**» - назовите то, что летает по воздуху.

Дети дают ответы (*они не должны повторятся*) и возвращают мяч **психологу**.

Заключительный этап.

Психолог : - Всем спасибо, все были сегодня молодцы!

- До свидания! По окончании **занятия психолог** предлагает всем позвонить в колокольчик и вежливо попрощаться.

Домашние задание.

Попросить воспитателя или родителей рассказать, какие у них были **правила в школе**, когда они учились.