

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

**Отчет  
о проделанной работе с ребенком – инвалидом  
во второй младше- средней группе  
за 2021-2022 учебный год**

Воспитатель: Черкашина О.И.

Май 2022год

За 2021-2022 учебный год во второй младше - средней группе один ребенок-инвалид, 3 года. Ребенок посещает детский сад с апреля 2021 года. В группе работают 2 воспитателя, 2 помощника воспитателя.

***Воспитателями были поставлены следующие задачи:***

- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- организовать индивидуальную работу с ребенком-инвалидом в процессе образовательной деятельности;
- уделить внимание таким направлениям, как физическое развитие; речевое развитие ребенка;
- оказывать и поддержку ребенку и его родителям;
- создание педагогических условий для ребенка-инвалида с учетом его психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- создание условий для прохождения успешной адаптации ребенка-инвалида к ДООУ.

***В группе были созданы следующие условия для лучшей адаптации и развития ребенка:***

- обеспечение положительного эмоционального состояния ребёнка;
- налаживание контакта с ребёнком и его родителями;
- консультации по вопросам развития ребенка.

### **Общая характеристика группы**

Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочей программы разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Солнышко».

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых планов работы. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в детском саду.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течении учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

В нашей группе также уголок дежурства.

И все же предметно-развивающая среда нашей группы не полностью укомплектована в соответствии с современными требованиями.

### ***Работа с ребенком – инвалидом***

В течении года работа с ребенком – инвалидом проводилась по индивидуальному плану образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Участвовала во всех мероприятиях, утренниках детского сада со всеми детьми.

### ***Взаимодействие с родителями воспитанников***

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания (zoom, Ватсап), организация выставок детского творчества, создание памяток, работа с сайтом «Pokrovka.tvoysadik.ru».

Результатом взаимодействия с родителями являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, конкурсов, спортивных мероприятиях.

### ***Краткая характеристика мероприятий с детьми в течении года***

В течение года в группе были проведены мероприятия, с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с музыкальным руководителем, и с физкультурным инструктором. В период сентября по май дети с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: Праздник Осени, День Матери, Новогодний праздник, Масленица, Международный женский день, Пасха, День Защитников Отечества, День Космонавтики, День Земли, День Республики Саха (Якутия), День Победы.

### ***При освоении общеобразовательной программы ребенком были замечены проблемы:***

- трудности в выполнении физических нагрузок (*быстрая утомляемость*),
- низкая работоспособность.

Поэтому при создании условий мы учитывали психофизические особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности.

### ***Результатом работы стали:***

- положительная динамика развития ребенка;
- благоприятная адаптация ребенка в ДООУ.
- организовано динамическое наблюдение за самочувствием и психофизиологическим состоянием ребенка-инвалида;
- родители ребенка-инвалида активно участвуют в образовательном процессе ДООУ;
- ребенок успешно прошел адаптацию к условиям ДООУ;
- ребенок легко входит во взаимодействие со сверстниками в группе; расширилась среда общения, нормализовалось эмоциональное поведение ребенка;
- активное включение ребёнка в образовательный процесс.