

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

**Отчет
о проделанной работе с ребенком – инвалидом
во второй младше- средней группе
за 2021-2022 учебный год**

Воспитатель: Черкашина О.И.

Май 2022год

За 2021-2022 учебный год во второй младше - средней группе один ребенок-инвалид, 3 года. Ребенок посещает детский сад с апреля 2021 года. В группе работают 2 воспитателя, 2 помощника воспитателя.

Воспитателями были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- организовать индивидуальную работу с ребенком-инвалидом в процессе образовательной деятельности;
- уделить внимание таким направлениям, как физическое развитие; речевое развитие ребенка;
- оказывать и поддержку ребенку и его родителям;
- создание педагогических условий для ребенка-инвалида с учетом его психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- создание условий для прохождения успешной адаптации ребенка-инвалида к ДОО.

В группе были созданы следующие условия для лучшей адаптации и развития ребенка:

- обеспечение положительного эмоционального состояния ребёнка;
- налаживание контакта с ребёнком и его родителями;
- консультации по вопросам развития ребенка.

Общая характеристика группы

Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочей программы разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Солнышко».

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых планов работы. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в детском саду.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течении учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

В нашей группе также уголок дежурства.

И все же предметно-развивающая среда нашей группы не полностью укомплектована в соответствии с современными требованиями.

Работа с ребенком – инвалидом

В течении года работа с ребенком – инвалидом проводилась по индивидуальному плану образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Участвовала во всех мероприятиях, утренниках детского сада со всеми детьми.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания (zoom. Ватсап), организация выставок детского творчества, создание памяток, работа с сайтом «Pokrovka .tvoysadik.ru.

Результатом взаимодействия с родителями являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, конкурсов, спортивных мероприятиях.

Краткая характеристика мероприятий с детьми в течении года

В течение года в группе были проведены мероприятия, с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с музыкальным руководителем, и с физкультурным инструктором. В период сентября по май дети с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: Праздник Осени, День Матери, Новогодний праздник, Масленица, Международный женский день, Пасха, День Защитников Отечества, День Космонавтики, День Земли, День Республики Саха (Якутия), День Победы.

При освоении общеобразовательной программы ребенком были замечены проблемы:

- трудности в выполнении физических нагрузок (*быстрая утомляемость*),
- низкая работоспособность.

Поэтому при создании условий мы учитывали психофизические особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности.

Результатом работы стали:

- положительная динамика развития ребенка;
- благоприятная адаптация ребенка в ДОУ.
- организовано динамическое наблюдение за самочувствием и психофизиологическим состоянием ребенка-инвалида;
- родители ребенка-инвалида активно участвуют в образовательном процессе ДОУ;
- ребенок успешно прошел адаптацию к условиям ДОУ;
- ребенок легко входит во взаимодействие со сверстниками в группе; расширилась среда общения, нормализовалось эмоциональное поведение ребенка;
- активное включение ребёнка в образовательный процесс.