

## Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития средней группы на 2021–2022 учебный год

Дата проведения: 02.06.2022

Списочный состав группы: 8 детей (из них 5 мальчиков и 3 девочек)

Воспитатель: Черкашина О.И.

**Цель:** С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 – 2022 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста (средняя группа)

Воспитательно-образовательный процесс в **средней** группе выстроен по основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (октябрь, май).

**Лица, которые осуществляли мониторинг:** воспитатель Черкашина О.И.

Инструктор по физической культуре Дивдевилов Е.Е.

Музыкальный руководитель Слепцова А.Г.

**Характеристика группы:** в группе 8 детей (5 мальчиков и 3 девочек).

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг по образовательным областям

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

| №    | Образовательные области             | Начало года             |   |         |       |        |       | Конец года |       |         |       |        |       |
|------|-------------------------------------|-------------------------|---|---------|-------|--------|-------|------------|-------|---------|-------|--------|-------|
|      |                                     | Кол-во детей: 8 человек |   |         |       |        |       |            |       |         |       |        |       |
|      |                                     | высокий                 |   | средний |       | низкий |       | высокий    |       | средний |       | Низкий |       |
| чел. | %                                   | чел.                    | % | чел.    | %     | чел.   | %     | чел.       | %     | Чел.    | %     |        |       |
| 1    | Физическое развитие                 |                         |   | 3       | 37,5% | 5      | 62,5% | 2          | 25%   | 5       | 62,5% | 1      | 12,5% |
| 2    | Социально-коммуникативное развитие  |                         |   | 5       | 62,5% | 3      | 37,5% |            |       | 8       | 100%  |        |       |
| 3    | Речевое развитие                    |                         |   |         |       | 8      | 100%  |            |       | 7       | 87,5% | 1      | 12,5% |
| 4    | Познавательное развитие             |                         |   | 1       | 12,5% | 7      | 87,5% | 1          | 12,5% | 6       | 75%   | 1      | 12,5% |
| 5    | Художественно-эстетическое развитие |                         |   | 1       | 12,5% | 7      | 87,5% | 1          | 12,5% | 7       | 87,5% |        |       |

|                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итоговый результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

**Выводы:**

К концу года анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Физическое развитие:

Социально-коммуникативное развитие: средний уровень – 100% детей

Речевое развитие: средний уровень – 87,5%, низкий уровень – 12,5% детей

Познавательное развитие: высокий уровень – 12,5% детей; средний уровень – 75%; низкий уровень – 12,5%

Художественно - эстетическое развитие: высокий уровень – 12,5% детей; средний уровень – 87,5%;

По результатам мониторинга на конец учебного года видно, преобладание среднего уровня развития детей, что свидетельствует о неустойчивости того или иного навыка в деятельности ребенка.

Социально - коммуникативное развитие:

Высокий показатель развития – 8 детей 100%

Несоответствие развития ребенка возрасту -

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие:

Высокий показатель развития – 1 ребенок 12,5%

Средний показатель в развитии – 6 детей 75%

Низкий показатель в развитии – 1 ребенок 12,5%

Несоответствие развития ребенка возрасту –

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Речевое развитие:

Средний показатель развития - 7 детей, 87,5%

Низкий показатель в развитии – 1 ребенок, 12,5%

Несоответствие развития ребенка возрасту –

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

### «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий показатель развития - 1 ребенок, 12,5%

Средний показатель в развитии - 7 детей, 87,5%

Несоответствие развития ребенка возрасту -

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно, пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Физическое развитие:

Высший показатель развития – 2 детей, 25%

Средний показатель в развитии – 5 детей, 62,5%

Низкий показатель в развитии – 1 ребенок, 12,5%

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю.

Вывод: анализ результатов диагностики конец учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах ненормативного и проблемного уровней развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям .
2. Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.