

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития средней группы на 2021–2022 учебный год

Дата проведения: 02.06.2022

Списочный состав группы: 8 детей (из них 5 мальчиков и 3 девочек)

Воспитатель: Черкашина О.И.

Цель: С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 – 2022 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста (средняя группа)

Воспитательно-образовательный процесс в **средней** группе выстроен по основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, май).

Лица, которые осуществляли мониторинг: воспитатель Черкашина О.И.

Инструктор по физической культуре Дивдевилов Е.Е.

Музыкальный руководитель Слепцова А.Г.

Характеристика группы: в группе 8 детей (5 мальчиков и 3 девочек).

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг по образовательным областям

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол-во детей: 8 человек						Кол-во детей: 8 человек					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		Низкий	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%		
1	Физическое развитие			3	37,5%	5	62,5%	2	25%	5	62,5%	1	12,5%
2	Социально-коммуникативное развитие			5	62,5%	3	37,5%			8	100%		
3	Речевое развитие					8	100%			7	87,5%	1	12,5%
4	Познавательное развитие			1	12,5%	7	87,5%	1	12,5%	6	75%	1	12,5%
5	Художественно-эстетическое развитие			1	12,5%	7	87,5%	1	12,5%	7	87,5%		

Итоговый результат														
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Выводы:

К концу года анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Физическое развитие:

Социально-коммуникативное развитие: средний уровень – 100% детей

Речевое развитие: средний уровень – 87,5%, низкий уровень – 12,5% детей

Познавательное развитие: высокий уровень – 12,5% детей; средний уровень – 75%; низкий уровень – 12,5%

Художественно - эстетическое развитие: высокий уровень – 12,5% детей; средний уровень – 87,5%;

По результатам мониторинга на конец учебного года видно, преобладание среднего уровня развития детей, что свидетельствует о неустойчивости того или иного навыка в деятельности ребенка.

Социально - коммуникативное развитие:

Высокий показатель развития – 8 детей 100%

Несоответствие развития ребенка возрасту -

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие:

Высокий показатель развития – 1 ребенок 12,5%

Средний показатель в развитии – 6 детей 75%

Низкий показатель в развитии – 1 ребенок 12,5%

Несоответствие развития ребенка возрасту –

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Речевое развитие:

Средний показатель развития - 7 детей, 87,5%

Низкий показатель в развитии – 1 ребенок, 12,5%

Несоответствие развития ребенка возрасту –

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

«Художественно-эстетическое развитие»

Высокий показатель развития - 1 ребенок, 12,5%

Средний показатель в развитии - 7 детей, 87,5%

Несоответствие развития ребенка возрасту -

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно, пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Физическое развитие:

Высший показатель развития – 2 детей, 25%

Средний показатель в развитии – 5 детей, 62,5%

Низкий показатель в развитии – 1 ребенок, 12,5%

Для достижения лучших результатов, воспитательно - образовательную работу на перспективу планируем в следующем: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю.

Вывод: анализ результатов диагностики конец учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах ненормативного и проблемного уровней развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям .
2. Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.