

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса во второй младшей группе «Лучики» за 2021-2022 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс во 2 младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. Итоговый мониторинг проводился в май месяце 2022 года воспитателем Черкашиной О.И.

Характеристика группы.

В группе 8 детей возраста 3лет. Из них 4 мальчиков и 4 девочек.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми 2младшей группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно- эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием, даже с небольшой помощью воспитателя);
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

В результате диагностики было установлено:

Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: -

Средний уровень: 2детей, 25%

Низкий уровень: -6детей, 75%

на конец учебного года:

Высокий уровень: 1ребенок, 12,5%

Средний уровень: 7детей, 87,5%

Низкий уровень: -

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования детей 3-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: -

Средний уровень: 1 ребенок, 12,5%

Низкий уровень: 7 детей, 87,5%

на конец учебного года:

Высокий уровень: 1 ребенок, 12,5%

Средний уровень: 5 детей, 62,5%

Низкий уровень: - 1ребенок, 12,5

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: - %

Средний уровень: %

Низкий уровень: 8детей, 100%

на конец учебного года:

Высокий уровень: %

Средний уровень: 5 детей 62,5%

Низкий уровень: 3 детей, 37,5%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг средних результатов.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально – коммуникативное развитие

По результатам диагностики в области «Социально –коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты

на начало учебного года:

Высокий уровень: - %

Средний уровень: 4 детей, 50%

Низкий уровень: 4 детей, 50%

на конец учебного года:

Высокий уровень: 2 детей, 25%

Средний уровень: 6 детей, 75%

Низкий уровень: -

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне.

Рекомендации: необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

на начало учебного года:

Высокий уровень: -

Средний уровень:

Низкий уровень: -8 детей, 100%

на конец учебного года:

Высокий уровень:

Средний уровень: 6 детей, 75%

Низкий уровень: - 2 детей, 25%

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность во 2 младшей группе реализуется на достаточном уровне.

В коррекционной работе нуждаются 3 детей, 37,5%

Рекомендации:

1. Проводить индивидуальную работу с детьми, которые нуждаются в коррекционной работе, с целью улучшения освоения программы.
2. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в группе (детское исследование и проектирование).
3. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
4. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.