

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

ДОУ детский сад «Солнышко»
Никитина С.П.
09/09 2022 года

Принято педсоветом Учреждения
Протокол № 1
от 09/09 2022 года

Индивидуальный образовательный маршрут
«Коррекционно-развивающая работа на ребенка – инвалида разновозрастной группы 1
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель Черкашина О.И.

2022г

**Индивидуальный образовательный маршрут
«Коррекционно-развивающая работа на ребенка – инвалида разновозрастной группы 1
на 2022-2023 учебный год**

Индивидуальный образовательный маршрут

Краткие сведения о семье. Семья полная, с 2 детьми. Социальная характеристика семьи: Жилищные условия: частный дом. Материальное положение семьи: малоимущая. Воспитанием ребёнка занимаются мама и папа

Дата поступления в детский сад 09.2020год

Режим пребывания ребенка в ОУ - группа полного дня

Взаимодействие специалистов ОУ

Воспитатели Черкашина О.И., Бунтовская Р.Ш.

Педагог-психолог

Логопед Черкашина Г.Н.

Музыкальный руководитель Слепцова А.Г.

Физинструктор Дивдевилов Е.Е.

Разделы основной общеобразовательной программы, усвоенные на низком уровне: ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие».

Дополнительная информация: Ребенок проходит адаптацию тяжело. При расставании с матерью плачет. Ребенок стал интересоваться детьми, радуется встречи с ним. Стал стремиться больше контактировать со взрослым и детьми. На групповых занятиях стал более усидчив, отмечают существенные колебания концентрации внимания, не так быстро устает. У ребёнка ослаблен контроль и регуляция деятельности. Медленно понимает требования дисциплины, у него реже возникают трудности в общении со сверстниками. Ребенок сам раздевается, когда одевается нуждается в помощи взрослого.

Рекомендации: продолжить обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДООУ. Занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у ребенка среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия образовательного процесса. Создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной образовательной программы ДООУ и успешной адаптации в социуме.

Задачи: 1. Развитие всех компонентов речевой системы.

2. Развитие и формирование познавательных процессов.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

4. Развитие общей мелкой моторики.

5. Развитие основных видов движения.

Средства развития: игры, беседы, занятия.

Форма организации: индивидуальная, совместная деятельность.

Периодичность: 2 раза в неделю (понедельник, четверг)

Длительность: 12 недель

Планируемый результат: Развитие речи ребенка, умения произносить слова. Развитие коммуникативных навыков. Ребенок отражает в играх разные сюжеты, ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

Планирование индивидуальной коррекционно - развивающей работы

Дата	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь	Познакомить с детьми, которые посещают группу. Учить называть их по именам. Познакомить с понятием «детский сад» и с работниками, которые работают в детском саду.	Учить различать и называть основные цвета	Развивать мелкую моторику рук. Массажные упражнения, пальчиковые игры.	Применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов: цветные карандаши, акварель, кисти разных размеров, Учить правильно держать карандаш. Развивать умения аккуратно раскрашивать изображённые предметы на рисунке.
1-3неделя	Диагностика			
4 неделя	Игра с мячом «Назови имя»	Игра «Цветные колпачки», «Сложи радугу»	Пальчиковые игры «Овощи»	Рисование «Осеннее дерево»
Октябрь	Знакомить с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться, запоминать свои вещи.	Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.	Учить правильно строить предложения	Использование разнообразных видов бумаги, ткани, природного и бросового материала. дополнительных материалов для декорирования.
1неделя	Беседа с правилами поведения в детском саду	Игра «На что похожа фигура»	Рассказ по картинке «Осень» Пальчиковые игры «Фрукты»	Аппликация «фрукты на тарелке»
2неделя		«Чудесный мешочек»		Рисование «осеннее дерево»

3неделя 4неделя		«Дорисуй фигуру» «Раскрась фигуру»		Лепка «гусеница» Рисование раскраска «овоци»
Ноябрь	Познакомить с понятием «Семья», семейные и родственные отношения.	Учить сравнивать предметы по величине, учить группировать предметы.	Развитие умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, Сочинение сюжетных рассказов из личного опыта.	
1неделя 2неделя 3неделя 4неделя	Беседа «Моя семья» Игра «Дочки матери» д/и «Профессии»	д/и «Я - Матрешка» д/и «Кому какая форма» д/и «Соберем бусы» рисование Пирамидки	Пальчиковая игра Сри «Полиция», «Больница» Беседа «транспорт моего папы, дедушки»	Аппликация Рисование Лепка Конструирование
Декабрь	Развивать умения играть совместно с детьми, играть в различные сюжетно – ролевые игры. Развитие умения договариваться, распределять роли. (Автобус, Больница, Кафе, Строители)	Учить считать до пяти. Учить узнавать и называть цифры один, два, три, четыре, пять. Игра «Найди пару» «Веселые счеты» «На зарядку становись» «Прятки»	Обогащать активный словарь за счёт слов, обозначающих названия профессий, предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий, личностных характеристик человека, его состояния и настроения. Рассказ по фото, иллюстраций	<u>Рисование.</u> Развитие умения создавать новые цветовые тона и оттенки. Формирование умения регулировать силу нажима на карандаш. Учить с помощью воспитателя рисовать такие предметы как дом, солнце, человек. Аппликация Лепка Конструирование
Январь	Закреплять самостоятельность в самообслуживании: убирать игрушки, застилать постель, убирать одежду в кабинке.	Учить группировать предметы по форме, цвету. д/и «Найди то, что я покажу» «Соберем бусы» «Чудесный мешочек» «Подбери окошки к домику»	Освоение способов обобщения (объединение предметов по существенным признакам) д/и «Запомни картинки» «Доскажи слово» Отгадывание загадок «Лови и бросай – цвета называй»	<u>Аппликация</u> Использование разнообразных видов бумаги, ткани, природного и бросового материала. Учить пользоваться ножницами, вырезать по прямой линии и по контуру. Учить наклеивать готовые формы из цветной бумаги на картон. <u>Рисование</u>

				<u>Лепка</u> <u>Конструирование</u>
Февраль 1неделя 2неделя 3неделя 4неделя	Формировать представления о девочках и мальчиках, о играх для девочек и играх для мальчиков. Игра «Путешествие в страну мальчиков и девочек» Закрепление	Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Беседа Игра «Будь внимателен» Игра «Назови ласково» «Один – много»	Освоение способов обобщения (объединение предметов по существенным признакам) «Один – много» «Подбери признаки» «Кто в домике живет»	<u>Лепка.</u> Развивать умение лепить жгут, шар из пластилина. Учить ребёнка лепить овощи и фрукты из пластилина. <u>Рисование</u> <u>Аппликация</u> <u>Конструирование</u>
Март 1неделя 2неделя 3неделя 4неделя	Формировать представления об основных источниках и видах безопасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Беседа д/и «Кому, что нужно?»	Формировать первичные представления о малой Родине. Учить называть город, в котором живёшь и свой домашний адрес. Беседа Игра «Назови ласково» «Один – много» «Родина»	Упражнение в чистом звукопроизношении. «Азбука для алаликов»	<u>Рисование.</u> Развивать умение самостоятельно рисовать предметы. (дом, солнце, человек) Аппликация Лепка Конструирование
Апрель 1неделя 2неделя 3неделя 4неделя	Учить соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. Учить пользоваться в присутствии взрослого опасными предметами: ножницами, иголкой и т.д. Беседа Игра «Четвертый лишний» д/и «На прогулке»	Расширять представления о разнообразии мира растений и животных, о неживой природе. Игра «Съедобное – несъедобное» Игра «Цветочный магазин» Игра «Что лишнее» Игра «Когда это бывает»	Приобщать к литературным произведениям, учить слушать сказки и отвечать на вопросы по содержанию. сказки «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба»	<u>Аппликация.</u> Развивать умение создавать из готовых фигур самостоятельно изображение. Развивать воображение ребёнка. Рисование Лепка Конструирование
Май	Познакомить с ПДД, учить быть осторожным при общении с незнакомыми людьми.	Закрепить знания о последовательности сезонных изменений в природе.	Учить ребёнка пересказывать	<u>Лепка.</u> Учить лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3

1неделя	Беседа, «Автобус» Игра «Четвертый лишний» «Собери машинку по частям»	Наблюдение, беседа на прогулке	сказки «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба»	частей, используя разнообразные приёмы лепки. Аппликация Рисование Конструирование
2неделя				
3неделя				
4неделя				