

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
общеразвивающего вида «Детский сад «Солнышко»

Календарный план
непосредственной образовательной деятельности
по формированию фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте,
лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи
на 2022-2023 учебный год.

Учитель-логопед: Черкашина Г.Н.

Сентябрь

Неделя	Тема	Тема по обучению грамоте	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема «Здравствуй, детский сад. Игрушки.»	Звук А Выделение начального ударного гласного	Пособия: - бумага, карандаши, шаблоны; - фотовыставка «Детский сад»; - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.	Мероприятия: - оформление логопедического уголка для родителей; - анкетирование родителей, сбор документов; - родительское собрание на тему «Логопедическая группа, что это такое».
II	Тема: «Мой дом, мой город. Мебель. Посуда.»	Звук У Выделение начального ударного гласного	Пособия: - альбомы семейных фотографий; - кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; - выставка фотографий «Мой родной город»; - иллюстрации предметов на обобщение понятий «Мебель», «Посуда», «Дома», «Улица»	Мероприятия: - познакомить с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок (логопедический уголок); - индивидуальные консультации для родителей «Готовность к школьному обучению»;
III	Тема: «Урожай. Овощи. Фрукты»	Звук О Выделение начального ударного гласного	Пособия: - картины, отражающие уборку урожая; - «Лото» с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов и т.д.; - дидактическая игра «Какой сок, какое варенье?» - картинки с изображением, овощей, фруктов, ягод.	Мероприятия: - консультации для воспитателей по теме Словесные игры по теме «Урожай»; - памятка для родителей в логопедический уголок «Лексическая тема «Урожай».
IV	Тема: «Краски осени. Осенняя	Звук И Анализ звукового ряда из	Пособия: - иллюстрации об осени; - дидактические игры «Какое время года», «Назови месяц», «Подбери одежду для	Мероприятия: - пословицы, поговорки, загадки о признаках осени (логопедический уголок) - индивидуальные консультации для родителей

	одежда, обувь»	двух гласных	прогулки»; - лото «Одежда», «Обувь».	«Учим стихи об осени».
--	----------------	--------------	---	------------------------

Неделя	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «До свидания, лето» Учить составлять простые предложения. Закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать самостоятельную речь.	1.Игра «Познакомимся» 2. Игра «Закончи предложение» (на тему Лето) 3.Игра «Найди картины о лете и объясни почему?» 4.Игра «Угадай, что я покажу»
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема: «Город знаний – Звукоград. Звук А» Дать понятие о гласном звуке. Учить различать звук «А» (в начале, середине, конце). Закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение».	1.Установка на путешествие в город: артикуляционная гимнастика, самомассаж, упражнения на мелкую мускулатуру. 2.Работа с моделями гласных звуков, звуковыми дорожками, звуковыми линейками. 3.Игра «Угадай звук и выполни задание» 4. Игра «Короткие и длинные слова» 5.Упражнения на звуки (звуковые тренажеры). 6.Работа в тетрадях.
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Детский сад. Игрушки» Учить различать разные виды игрушек. Закрепить назначение предметов. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными	1.Игра «Здравствуйте» 2.Рассматривание игрушек. 3.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 4.Игра «Какого предмета не стало» 5.Задание «выбери предмет» 6. Игровое задание «Какая....., что делает.....?»

II	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Мой дом» Закрепить знания о комнатах в квартире, доме. Упражнять в классификации «Мебель», «Посуда», составлении простых предложений по картинкам.	1. Проблемная ситуация «Помоги кукле Кате» 2. Отработка текста короткого стихотворения с помощью мнемотаблицы «1,2,3,4 – много мебели в квартире...» 3. Игра «Разложи предметы по полкам» (посуда, мебель, одежда, обувь) 4. Задание – расскажи о предмете (составление предложения)
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Звук У» Учить различать звук У. Упражнять в подборе слов на звук «У», составлять предложения с заданными словами.	1. Артикуляционная гимнастика, самомассаж, упражнения на мелкую мускулатуру. 2. Упражнение «Угадай, чей звук» 3. Работа с символами гласных звуков. 4. Игра «Поймаем звук». 5. Игра «Изображаем букву» 6. Работа в тетрадях
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Дом, в котором я живу» Учить называть свой домашний адрес. Учить составлять короткий рассказ, пользуясь схемами.	1. Упражнение «Назови свой домашний адрес» 2. Игра «Мы по улице идем» 3. Составление рассказа на тему «Дом, в котором я живу»
III	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Собираем урожай» Закрепить умение классифицировать «Овощи, фрукты, ягоды», называя их предметы. Упражнять в согласовании существительного с числительным; существительного с прилагательным. Развивать мышление.	1. Игра «Разложи по корзинам» 2. Игра «Огород – сад» 3. Задание – назови какой овощ или фрукт. 4. Игра «Магазин» (покупаем фрукты и яблоки-числительное + существительное)

	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Звук О» Различать звук «О» (начало, середина, конец) и среди звуков «А, У» в начале слова. Закрепить понятия «слово», «предложение». Развивать ритмическую сторону слова.	1. Установка на путешествие в город: артикуляционная гимнастика, самомассаж, упражнения на мелкую мускулатуру. 2. Работа с моделями гласных звуков. 3. Игра «Разложи картинки по местам» 4. Игра «Где спряталась О» 5. Составление предложений по заданным картинкам. 6. Работа в тетрадах
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Звук И» Познакомить с буквой и звуком И. Развивать фонематический слух: умение находить слова со звуком И в начале и в конце. Упражнять в нахождении слов на картине (дежурный звук И).	1. Установка на путешествие: артикуляционная гимнастика, упражнения на мелкую мускулатуру. 2. Работа с моделями гласных звуков, звуковыми пеналами, звуковыми линейками. 3. Выкладывание слов ИВА, ПИСК, САНИ. 4. Игра «Угадай звук и выполни задание» 5. Письмо
IV	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Золотая осень» Учить подбирать существительные к слову «осенний». Познакомить с многозначным словом «золотой». Закрепить осенние месяцы. Развивать умение подбирать краски к ранней, середине, поздней осени.	1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Минибеседа об осени. 3. Игра «Скажи об осени красиво» 4. Игра «Найди, что может быть осенним» 5. Задание – выбрать краски осени. 6. Проблемное решение задачи – почему осень называют золотой? 7. Подведение итогов.

	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>Тема «Звук Ы»</p> <p>Познакомить с буквой и звуком Ы.</p> <p>Развивать навыки звукового анализа слов из 4-5 звуков, фонематический слух: умение находить слова со звуком Ы в середине и в конце.</p> <p>Упражнять в нахождении слов, предложений на картине (дежурный звук Ы).</p>	<p>1. Установка на путешествие: артикуляционная гимнастика, упражнения на мелкую мускулатуру.</p> <p>2. Работа с моделями гласных звуков, звуковыми пеналами, звуковыми линейками.</p> <p>3. Игра «Угадай звук и выполни задание»</p> <p>4. Игра «Найди слова и предложения»</p> <p>5. Упражнения на звуки (звуковые тренажеры).</p> <p>6. Письмо</p>
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>Тема «Звук Э»</p> <p>Познакомить с буквой и звуком Э.</p> <p>Развивать навыки звукового анализа слов из 4-5 звуков, фонематический слух: умение находить слова со звуком Э в начале, середине и в конце.</p> <p>Упражнять в нахождении слов, предложений на картине (дежурный звук Э).</p>	<p>1. Установка на путешествие: артикуляционная гимнастика, упражнения на мелкую мускулатуру.</p> <p>2. Работа с моделями гласных звуков, звуковыми пеналами, звуковыми линейками.</p> <p>3. Игра «Угадай слово и выполни задание»</p> <p>4. Игра «Найди звук в слове»</p> <p>5. Упражнения на звуки (звуковые тренажеры).</p> <p>6. Письмо</p>

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема	Пособия:	Мероприятия:

	«Животный мир. Домашние, дикие животные и птицы.»	<ul style="list-style-type: none"> - картинки: «Домашние животные», «Домашние птицы»; - картины из серии «Дикие животные»; - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - игры «Найди маму»; «Назови семью домашних птиц». 	<p>В копилку для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадки о птицах и животных, - чистоговорки и потешки о птицах и животных для развития дикции.
II	Тема: «Я – человек. Части тела»	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины для рассматривания «Я и моё тело»; - дидактические игры: «Угадай из какой сказки», «Чей персонаж» - дидактическая игра «Собери портрет». 	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации «Что читать детям» (К;И Чуковский «Доктор Айболит», «Бармалей», «Тараканище»; Н;Носов «На горке»; И; Турчин «Человек заболел»; В; Осеева «Волшебное слово»; русские народные сказки: «Снегурочка», «Маша и медведь», белорусская сказка «Жихарка»).
III	Тема: «Народная культура и традиции. Продукты питания»	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картины с изображением разного жилища русского человека; - куклы в народных костюмах; - иллюстрации с национальными блюдами. 	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе о народном празднике Покрове, - в копилку родителям поговорки: «Октябрь холоден, да сыт», «Быстро тает октябрьский день – не привяжешь за плетень».
IV	Тема: «Наш быт. Бытовая техника»	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с «умными машинами»; - дидактическая игра «Кому что нужно»; -плакаты «Правила безопасного поведения дома». 	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации к книге Г. Остера «Вредные советы».

Не-де-ля	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
-----------------	--	---	--------------------------

I	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Животные и птицы» Познакомить с названием звериной и птичьей семьи. Закрепить понятия «Домашние птицы и животные», «Дикие животные», «Птицы». Упражнять в словообразовании детенышей животных и птиц.	1.Пальчиковая гимнастика «Птичка» 2.Решение проблемной ситуации – чем отличаются птицы от животных 3.Игра «Найди место животному и птице» 4.Игра «Летает не летает» 5.Знакомство с семействами петуха, гуся, селезня и индюка. 6. Упражнения «Назови детенышей, детеныша» (суффиксы – ата, -ята и -онок, -ёнок)
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Звук М-МЬ» Учить различать звуки «М и МЬ» в начале, середине, конце; определять мягкие и твердые звуки. Развивать навыки анализа слов, предложений.	1. Установка на занятие. 2.Игра «Сколько звуков в слове?» 3. Работа с пеналами, выкладывание звукоряда слов: Ум, Мак, Мост. 4. Работа с кассами: выкладывание слов. 5. Динамическая пауза «Изобразим букву М». 6. Игра «Мик или Мок». 7. Игра «Составь предложение по осенним картинкам» 8. Подведение итогов. 9.Письмо
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Звук Н и НЬ» Учить различать звуки Н и Нь. Закрепить умение делить слова на части, составлять предложения. Развивать фонематический слух.	1.Пальчиковая гимнастика «Птичка», артикуляционная «Язычок собаки», звуковая гимнастика. 2. Различение звуков Н и Нь (ежи в синем и зеленом костюмах) 3.Работа с пеналами, азбуками (звуковые ряды слов Нос, Нитки, Олень, Пень; составление слов Ну, Но, На) 4.Игровая ситуация «Отхлопаем, протопаем, попрыгаем слова» 5.Составление предложений по картинкам. 6.Письмо
II	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Тема «Части тела» Познакомить с частями тела человека. Уточнить понятия «подбородок», «затылок», «локоть». Упражнять в подборе	1.Установка на занятие: поговорим о частях тела человека. 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик...» 3.Рассматривание картин, на которых изображены части тела человека. Вопросы:

<p>развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>прилагательных, глаголов; составлении предложений с предлогами. Познакомить детей с понятием «имя», как мы различаем друг друга. Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях из своей жизни.</p>	<p>-Что это? - Для чего это нужно человеку? -Как ухаживать? 4. Дидактические игры «Какая, какой?», «Что делает?» 5.Динамическая пауза 6. Составление предложений с предлогами «в» «из». 7. Подведение итогов.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Тема «Звуки В и ВЬ» Познакомить с буквой В и звуками В, Вь. Звуковой анализ слов: АВ, ВО, ИВА. Учить находить слова и предложения на картине.</p>	<p>1. Установка на занятие. 2.Упражнения на мелкую моторику. 3.Характеристика звуков В, Вь, различение твёрдых и мягких звуков. 4.Работа с пеналами. 5. Работа с кассами. 6.Динамическая пауза 7.Игра «Ищем слова и предложения по картине». 8.Подведение итогов. 9.Письмо.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Тема «Звуки В и ВЬ» Познакомить с буквой В и звуками В, Вь. Звуковой анализ слов: АВ, ВО, ИВА. Учить находить слова и предложения на картине.</p>	<p>1. Установка на занятие. 2.Упражнения на мелкую моторику. 3.Характеристика звуков В, Вь, различение твёрдых и мягких звуков. 4.Работа с пеналами. 5. Работа с кассами. 6.Динамическая пауза 7.Игра «Ищем слова и предложения по картине». 8.Подведение итогов. 9.Письмо.</p>

Ш	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Русские сказки» Познакомить детей с древним русским словом «коло», от которого произошли слова кольцо, колесо, колобок (круг). Развивать умение различать вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения. Упражнять в образовании слов из двух слов.	1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Рассказ о слове «коло». 3. Показ карты – что это за сказка? 4. Игра «Угадай, как поет колобок?» 5. Показ восклицательного и вопросительного знаков. 6. Упражнение на различение вопросительных и восклицательных предложений. 7. Объяснение как образуются слова «длинноухий, косолапый, зеленоглазый, рыжехвостая» 8. Упражнение в образовании слова из двух слов. 9. Подведение итогов.
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Твёрдый-мягкий. Звук Ф и ФЬ» Развивать фонематическое восприятие. Различать твердые и мягкие звуки. Делить слова на части. Составлять схемы предложений.	1. Установка на занятие - в городе праздничное гуляние. 2. Пение по схемам – таблицам. 3. Сравнение звуков, их характеристика. 4. Игры «Феня или Фая» 5. Игра «Живые буквы» 6. Игра «Живое слово» (Фу, Уф, Фома) 7. Игра «Живое предложение» 8. Работа со схемой «От звука к рассказу» 9. Письмо
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Твёрдый-мягкий. Звук Ф и ФЬ» Развивать фонематическое восприятие. Различать твердые и мягкие звуки. Делить слова на части. Составлять схемы предложений.	1. Установка на занятие - в городе праздничное гуляние. 2. Пение по схемам – таблицам. 3. Сравнение звуков, их характеристика. 4. Игры «Феня или Фая» 5. Игра «Живые буквы» 6. Игра «Живое слово» (Фу, Уф, Фома) 7. Игра «Живое предложение» 8. Работа со схемой «От звука к рассказу» 9. Письмо

IV	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Умные машины и приборы» Закрепить названия электроприборов и их предназначение. Упражнять в образовании существительных с суфф. –ик, -ок, -ек.; качественных прилагательных. Закрепить знания об опасных предметах в доме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру речевого общения.	1. Установка на занятие. 2. Сравнение телевизора и пылесоса – что разное в этих предметах, что общее. 3. Выделение электроприборов, их предназначение. 4. Назвать правила обращения с электроприборами. 5. «Путешествие в Лилипутию» 6. Логоритмика 7. Игра – задание «Какой предмет?» 8. Решение кроссворда. 9. Подведение итогов
	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «В-Ф» Продолжать знакомить с буквами и звуками В и Ф. Учить различать звонкие и глухие звуки. Развивать звуковой анализ слов. Уточнить понятие слог, слово, предложение.	1. Установка на занятие. 2. Характеристика звуков В и Ф. 4. Составление звукового ряда из трех звуков. 5. Звуковой анализ слогов Уф, Ав, Во, Фу. 6. Игра «Поставь слова на место» 7. Составление схем предложений. 8. Письмо
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «ВЬ-ФЬ. Звонкие - глухие» Продолжать знакомить с буквами и звуками В и Ф. Учить различать звонкие и глухие звуки. Развивать звуковой анализ слов. Уточнить понятие слог, слово, предложение.	1. Установка на занятие. 2. Характеристика звуков Вь и Фь. 4. Составление звукового ряда из трех звуков. 5. Звуковой анализ слогов Уф, Ав, Во, Фу. 6. Игра «Поставь слова на место» 7. Составление схем предложений. 8. Письмо

Ноябрь

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
--------	------	--	---

I	Тема «День народного единства»	Пособия: - иллюстрации г. Москвы, - иллюстрации о городах России; - наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.).	Мероприятия: - задание – вместе с ребенком графически изобразить путь от дома до детского сада;
II	Тема: «Транспорт»	Пособия: - наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер.	Мероприятия: В копилку для родителей: - забавные стихи о правилах дорожного движения, - стихи о правилах поведения в общественном транспорте.
III	Тема: «Здоровей-ка»	Пособия: - открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх; - дидактическая игра «Опасно-неопасно»; - схема зрительной гимнастики.	Мероприятия: В копилку для родителей: - картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье; - картотека народных игр.

IV	Тема: «Кто как готовится к зиме»	Пособия: - алгоритмы изображения животных; - схемы перелетов птиц, - картинки с изображением подготовки зверей к зиме.	Мероприятия: - оформление проекта «Как вести себя в лесу».
----	----------------------------------	---	---

Неделя	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «День народного единства - родина» Познакомить с синонимами слова «Родина». Упражнять в изменении прилагательного «родной» в роде, числе. Упражнять в словообразовании глаголов с помощью приставки: идти, ехать. Развивать мышление. Продолжать развивать умение вести диалог отвечать на вопросы полным ответом; объяснять, рассуждать в ходе обсуждения проблемы. Воспитывать уважение к своей стране.	1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Чтение стихотворения о Родине. 3. Объяснение слова Родина, как по-другому можно сказать (отечество, отчизна). 4. Задание: О ком можно сказать «родной, родная, родное, родные», о чем можно сказать «родной, родная, родное, родные». 5. Физ. минутка. 6. Игра с картой «Турист по стране шел», «Поезд ехал». 7. Решение логических задач. 9. Подведение итогов.
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «К-КЬ» Продолжать развивать фонематический слух, различать мягкие и твердые звуки. Продолжать учить делить слова на части, составлять схемы предложений.	1. Установка на занятие 2. Характеристика звука К. 3. Выделение звука в конце и начале слова. 4. Игра «Кок или Кек» 5. Работа с кассами, выкладывание слов КОМ, МАК.

	развитие»		<p>6.Игра «Живые слоги»</p> <p>7.Игра «Прошагаем слово»</p> <p>8.Работа с пеналами, составление схем предложений.</p> <p>9. Составление предложений по заданным схемам.</p> <p>10.Письмо.</p>
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>Тема «К-КЬ»</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух, различать мягкие и твердые звуки. Продолжать учить делить слова на части, составлять схемы предложений.</p>	<p>1. Установка на занятие</p> <p>2.Характеристика звука К.</p> <p>3.Выделение звука в конце и начале слова.</p> <p>4. Игра «Кок или Кек»</p> <p>5.Работа с кассами, выкладывание слов КОМ, МАК.</p> <p>6.Игра «Живые слоги»</p> <p>7.Игра «Прошагаем слово»</p> <p>8.Работа с пеналами, составление схем предложений.</p> <p>9. Составление предложений по заданным схемам.</p> <p>10.Письмо.</p>
II	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Закрепить название видов транспорта: водный, воздушный, ж-дорожный, гужевой, наземный.</p> <p>Упражнять в образовании слов с суфф. –ца; использование слова «метро» в предложении.</p> <p>Формировать чувство ответственности на дороге.</p>	<p>1.«Назвать лишний предмет», установка на занятие.</p> <p>2.Классификация видов транспорта</p> <p>3.Игра «Путешествие»</p> <p>4.Логоритмика</p> <p>5.Образование женских профессий на транспорте с суфф. – ца.</p> <p>6.Дидактический рассказ.</p>

			7.Игра «Какая машина приедет на помощь» 8.Итог
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Г-Гь» Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать звуковой анализ слов. Упражнять в согласовании слов в предложении.	1.Установка на занятие. 2.Характеристика звуков Г и Гь. 3.Работа с пеналами. 4.Работа с кассами: выкладывание слов ГАМ, ГОН, ГА. 5. Физ. пауза 6. Игра «Исправь предложение» 7. Игра «Составь предложение по картине» 8.Письмо
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Г-Гь» Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать звуковой анализ слов. Упражнять в согласовании слов в предложении.	1.Установка на занятие. 2.Характеристика звуков Г и Гь. 3.Работа с пеналами. 4.Работа с кассами: выкладывание слов ГАМ, ГОН, ГА. 5. Физ. пауза 6. Игра «Исправь предложение» 7. Игра «Составь предложение по картине» 8.Письмо
III	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «Я - здоровье берегу» Закрепить знания о человеке, о том, как сохранить здоровье, активизировать и систематизировать словарь детей по теме. Развивать память, мышление, внимание, связную речь, координацию речи и движения. Воспитывать культуру здоровья, чистоплотность, опрятность.	1. Сообщение темы и цели занятия. 2.Загадки о предметах личной гигиены. 3. Дидактическая игра «Выбери нужный предмет». Физминутка 4.Беседа о микробе. 5. Пальчиковая гимнастика «Моем руки» 6. Правила здорового образа жизни в

		Закрепить знания о видах спортивных игр, порядке ведения соревнований, их видах. Уточнить понятия «финиш», «старт», «рекорд».	схемах. 7. Точечный массаж с элементами дыхательной гимнастики. 8. Итог занятия. Какие предметы личной гигиены мы вспомнили на занятии? Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «К и Г» Учить различать звуки в разной позиции. Продолжать учить составлять звуковые ряды слов из 3-х, 4-х звуков; слова: КОМ, ГАМ. Сравнить слова, что между ними общее. Учить записывать схему предложений.	1. Установка на занятие 2. Характеристика звуков К и Г 3. Составление звуковых рядов слов МАК, КИТ, ПАУК, используя картинки-схемы 4. Игра «Живое слово» 5. Сравнение слов КОМ и ГАМ 6. Игра «Живое предложение» 7. Показ написания схемы предложения 8. Письмо
	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Тема «К и Г» Учить различать звуки в разной позиции. Продолжать учить составлять звуковые ряды слов из 3-х, 4-х звуков; слова: КОМ, ГАМ. Сравнить слова, что между ними общее. Учить записывать схему предложений.	1. Установка на занятие 2. Характеристика звуков К и Г 3. Составление звуковых рядов слов МАК, КИТ, ПАУК, используя картинки-схемы 4. Игра «Живое слово» 5. Сравнение слов КОМ и ГАМ 6. Игра «Живое предложение» 7. Показ написания схемы предложения 8. Письмо
IV	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Тема «Подготовка животных и птиц к зиме» Закрепить знания о перелетных птицах: водоплавающие и насекомоядные, причины перелета. Классифицировать: водоплавающие	1. Установка на занятие 2. Минибеседа - Как животные готовятся к зиме? - Что происходит с птицами?

<p>развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>и насекомоядные птицы. Развивать мышление и память. Пересказ сказки В. Бианки «Чей нос лучше?» Продолжать учить пересказывать короткий текст, опираясь на картинки-схемы. Продолжать определять начало, середину и конец рассказа</p>	<p>3. Решение проблемы – почему улетают одни птицы, почему остаются зимовать другие. 4. Игра «Найди птице место» 5. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 6. Игра «Какой птицы не стало». 7. Дидактическая игра «Что любит и не любит птица».</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Тема «П-ПЬ» Различать твердые и мягкие звуки. Упражнять в звуковом анализе слов, написании схем предложений.</p>	<p>1. Установка на занятие 2. Характеристика звуков П и ПЬ 3. Составление звуковых рядов слов ПАУК, ПЕНЬ используя картинки-схемы 4. Работа с кассами: составление слов ПАУК, ПИФ – ПАФ 5. Игра «Найти слова со звуком П» 6. Тренировочное упражнение в написании схемы предложения 7. Письмо</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<p>Тема «П-ПЬ» Различать твердые и мягкие звуки. Упражнять в звуковом анализе слов, написании схем предложений.</p>	<p>1. Установка на занятие 2. Характеристика звуков П и ПЬ 3. Составление звуковых рядов слов ПАУК, ПЕНЬ используя картинки-схемы 4. Работа с кассами: составление слов ПАУК, ПИФ – ПАФ 5. Игра «Найти слова со звуком П» 6. Тренировочное упражнение в написании схемы предложения 7. Письмо</p>

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема «Здравствуй, Зимушка - Зима!».	Пособия: - картины из серии «Зимние развлечения»; - атрибуты для разыгрывания сказки «» по ролям; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»; - энциклопедиями о животных севера; - альбомы разных видов зимнего спорта.	Мероприятия: - выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме; - провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств.
II	Тема: «Город мастеров. Профессии.»	Пособия: -- альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека; - иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол; - иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью.	В копилку для родителей: - картотека пословиц, поговорок о труде. Индивидуальная консультация на тему «Требования к игрушкам и игровым пособиям по развитию речи».
III	Тема: «Новогодний калейдоскоп. Зимние забавы.»	Пособия: - новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, - иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг) - конверты для писем к Деду Морозу. - иллюстрации, фотографии, открытки с	Мероприятия: В копилку для родителей: - выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! крестьянин, торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости». - побеседовать о праздновании Нового года в разных уголках планеты.

		новогодней тематикой.	- написать письмо Дедушке Морозу.
IV	Тема: «Новогодний калейдоскоп. Зимние забавы.»	Пособия: - кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год» - иллюстрации «Как на Руси праздновали «новый год» - необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица»; - игру по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику. - иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций»	Мероприятия: - побеседовать с детьми о традициях празднования Нового года и Рождества в России. - давать детям в домашних условиях (под контролем взрослых) вырезать ножницами, шить иглой с большим ушком, лепить, перебирать крупу и т.п.) – для развития мелкой моторики. - придумать вместе с детьми рассказ «Новый год»

Не-де-ля	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Зима» Познакомить с признаками зимы. Закрепить вежливые речевые обороты. Упражнять в смысловом подборе слов. Подбирать слова противоположного значения.	1. Установка на занятие 2. Игра «Здравствуйте» 3. Признаки зимы по схеме. 4. Подбор слов по смыслу при чтении стихотворения. 5. Составление предложений о зиме. 6. Игра «Угощайтесь» 7. Игра «Наоборот» 8. Анализ занятия «радуга вежливых слов».

	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Б-БЬ» Учить различать твердые и мягкие звуки отдельно, в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа слов. Развивать умение делить слова на части, определять короткие и длинные слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Звукотерапия 3. Игра «Чей звук?» (отдельно, в слогах). 4. Игра «Расставь по местам». 5. Работа с азбукой, преобразование слова БОК – БАК – БУК – БЫК. 6. Отрабатывание чистоговорки в движении 7. Игра «Найди нужные слова». 8. Запись схем предложений. 9. Письмо
	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Б-БЬ» Закрепить умение различать твердые и мягкие звуки отдельно, в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа слов. Развивать умение делить слова на части, определять короткие и длинные слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка на занятие. 2. Закрепление умения различать твёрдые и мягкие звуки. 3. Работа в тетрадях. 4. Подведение итогов.
II	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Профессии» Познакомить с разными профессиями. Продолжать развивать доказательную речь. Развивать логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание разных предметов: молоток, ножницы, фотоаппарат, кисточка, фен, пила. - Кто-то оставил предметы? Эти предметы нужны людям разных профессий. Что такое профессия? Отправимся в путешествие по «городу профессий». 2. Загадка об автобусе. (путешествие на автобусе)

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Закрепление названий и представлений о профессиях ШОФЕР и КОНДУКТОР. 4. Загадка о поваре. Закрепление названия и представлений о профессии ПОВАР. 5. Игра «Что делает повар?» 6. Назвать любимое блюдо; игра «Какой компот?» 7. Загадка о враче. Как по-другому можно назвать врача? Где он работает? 8. Игра «Что нужно врачу», отвечать «Врачу нужен градусник, чтобы... и т.д. 9. Динамическая пауза «Делай как я!» 10. Загадка о продавце. Закрепление названия и представлений о профессии ПРОДАВЕЦ. 11. Игра «Покупаем и считаем» 12. Игровое упражнение «Исправь ошибку» (исправить ошибки в предложении) 13. Итог занятия.
Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Б и П» Продолжать развивать умение различать звонкие и глухие звуки. Развивать звуковой анализ слов. Упражнять в согласовании слов в предложении.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка на занятие. 2. Характеристика звуков П и Б. 3. Работа с пеналами. 4. Работа с кассами: выкладывание слов БЫК, ПАУК, ПУХ - БУХ. 5. Физ. пауза 6. Игра «Исправь предложение» 7. Игра «Составь по схеме предложение» 8. Письмо

	<p>Здоровье Социализация Познание Коммуникация Художественное творчество</p>	<p>Тема «Б и П» Продолжать развивать умение различать звонкие и глухие звуки. Развивать звуковой анализ слов. Упражнять в согласовании слов в предложении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка на занятие. 2. Закрепление характеристики звуков П и Б. 3. Работа в тетрадях. 4. Физ. пауза 5. Игра «Исправь схему» 6. Игра «Составь по схеме предложение» 7. Итог занятия
III	<p>Здоровье Социализация Познание Коммуникация</p>	<p>Тема «Зимние забавы» Закрепить признаки зимы. Познакомить с видами развлечений зимой. Учить подбирать родственные слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка на занятие 2. Игра «Зимние картины» 3. Слова-родственники к слову «зима» 4. Игра «Что может быть зимний, зимняя, зимнее» 5. Упражнение на координацию 6. Игра «Слова-родственники слова «снег» 7. Игра «Посчитай снежинки» 8. Чтобы снег укрыл землю «Подбери зимние слова» 9. Подведение итога занятия

	<p>Здоровье Познание Коммуникация</p>	<p>Тема «Звук Д» Учить различать твердые и мягкие звуки отдельно, в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа слов: ДОМ, ДЫМ, ДУБ, ДУБЫ. Развивать умение делить слова на части, определять короткие и длинные предложения.</p>	<p>1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Звукотерапия 3. Игра «Чей звук?» (отдельно, в слогах). 4. Игра «Расставь по местам». 5. Работа с азбукой, преобразование слова ДОМ – ДЫМ; ДУБ – ДУБЫ. 6. Динамическая пауза 7. Игра «Шагаем предложения». 8. Запись схем предложений. 9. Письмо</p>
	<p>Здоровье Социализация Познание Коммуникация Художественное творчество</p>	<p>Тема «Звук ДЬ» Продолжать развивать фонематический слух, различать мягкие и твердые звуки. Продолжать делить слова на части, составлять схемы предложений.</p>	<p>1. Установка на занятие. 2. Закрепление понятия твёрдый-мягкий звук. 3. Выбор словосочетаний, выражений. 4. Работа в тетрадях. 5. Динамическая пауза. 6. Чтение слогов. 7. Подведение итогов</p>
IV	<p>Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация</p>	<p>Тема «Время» Уточнить представление о Новом годе; времени (что можно сделать за секунду, минуте, час, неделю, месяц, год). Уточнить смысл фразеологических оборотов: «летит как время», «время собирать камни», «время - деньги» Воспитывать правильную дикцию, чувство времени, интерес к творческой деятельности.</p>	<p>1. Установка на занятие 2. Рассматривание схемы с беседой: - Что такое время? - Что можно сделать за секунду, минуте, час, неделю, месяц, год? 3. Эксперименты со временем. 4. Игра «» 5. Динамическая пауза 6. Задание: объяснить слова «летит как</p>

			время», «время собирать камни», «время - деньги». 7. Подведение итогов занятия.
Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звук Т» Развивать фонематическое восприятие: различать близкие по звучанию слова. Различать твердые и мягкие звуки Т и Ть. Упражнять в подборе синонимов глаголов, существительных, прилагательных; делении слов на части; составлении схем длинных и коротких предложений.		1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Игра «Что за звук» (отдельно, в слогах). 4. Игра «Том или Тим». 5. Работа с азбукой, преобразование слова ТОК – КОТ; ТОПОТ. 6. Динамическая пауза 7. Игра «Как еще можно сказать». 8. Игра «Найди место слову». 8. Запись схем предложений. 9. Письмо
Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Звук Ть» Продолжать развивать фонематическое восприятие: различать близкие по звучанию слова. Различать твердые и мягкие звуки Т и Ть. Упражнять в подборе синонимов глаголов, существительных, прилагательных; делении слов на части; составлении схем длинных и коротких предложений.		1. Установка на занятие 2. Рассматривание схем-таблиц, беседа об их использовании при определении мягкости звука. 3. Работа в тетрадях. 4. Игра на координацию 5. Подведение итогов

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
П	Тема: «В гостях у	Пособия: - иллюстрации по произведению «Малахитовая	В копилку для родителей: - картотека пословиц, поговорок.

	сказки»	шкатулка» Бажова П.П. - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о трудолюбивых сказочных героях; - условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности; - дидактические игры «Шкатулка со сказками», - настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку», «Пазлы».	Домашнее задание - сочинить с ребенком зимнюю сказку, зарисовать.
III	Тема: «Этикет»	Пособия: - иллюстрации и книгам В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.).	Домашнее задание – нарисовать по теме «Что такое хорошо»
IV	Тема: «Семья»	Пособия: - иллюстрации, картинки о семье; - семейные фотоальбомы; - - репродукции произведений художников – портретистов.	Мероприятия: Вместе с ребенком нарисовать план своей квартиры (дома) и отметить на нем наиболее опасные места.

Не-де-ля	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
II	Здоровье Социализация	Тема «Салат сказок» Учить детей составлять и придумывать сказки,	1. Установка на занятие. 2. Показ таблицы, объяснение как с ней

	<p>Познание Коммуникация</p>	<p>используя приемы ТРИЗа. Развивать творческое воображение.</p>	<p>работать. 3.Вспомнить, как могут начинаться сказки. 3.Совместное составление сказки. 4.Составление сказок по частям. 5.Логоритмика. 6.Придумать и нарисовать свою сказку. 7.Составление альбома сказок.</p>
	<p>Здоровье Социализация Познание Коммуникация</p>	<p>Тема «Звуки» Продолжать знакомить с понятием «звук», звуки бывают речевые и природные. Из звуков складываются слова, предложения. Формировать навыки восприятия понижения основного тона (мелодики), развивать речевой слух. Упражнять в проговаривании текста в различном темпе.</p>	<p>1.Установка на занятие 2. Игра «Угадай что звучит» 3.Беседа: - Какие звуки природные, как вы думаете? - Какие звуки речевые? 4.Игра «Произнеси звук». 5.Игра «Послушай и выполни задание» 6.Игра «Телеграф» 7.Игра-упражнение «Составь схему» 8.Проговаривание чистоговорки в различном темпе. 9.Игра «Звуки природы» 10.Подведение итогов.</p>
	<p>Здоровье Познание Коммуникация</p>	<p>Тема «Звуки Х и Хь» Развивать звуковой анализ слова из трех звуков. Учить составлять звуковой ряд из четырех звуков. Различать звуки «Х» и «Хь»: отдельно, в слогах, словах. Составлять предложения с заданными словами.</p>	<p>1. Установка на занятие. 2.Игра «Сколько звуков в слове?» 3. Работа с пеналами, выкладывание звукоряда слов: муха, мох, хит. 4. Работа с кассами: выкладывание слов МОХ, ЭХО. 5. Динамическая пауза «Изобразим букву Х».</p>

			<p>6. Игра «Хек или Хок».</p> <p>7. Игра «Составь предложение по картинкам»</p> <p>8. Подведение итогов.</p> <p>9. Письмо</p>
III	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Составление рассказа по серии картин «Всем досталась игрушка»</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии картин, определяя начало, середину, конец.</p> <p>Развивать творческую инициативу: придумать название к истории, предположить, что было до... и что произойдет после...</p>	<p>1. Установка на занятие.</p> <p>2. Отгадывание загадок о воде.</p> <p>3. Задание – как бы вы расположили картины, чтобы получился рассказ.</p> <p>4. Конкурс маленьких писателей.</p> <p>5. Динамическая пауза</p> <p>6. Продолжение конкурса.</p> <p>7. Придумывание названия к истории.</p> <p>8. Рассказать, что было до истории и после.</p> <p>9. Подведение итогов.</p>
	<p>Здоровье</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Тема «Звуки С-СЬ»</p> <p>Развивать фонематический слух, выразительность интонации, дикцию.</p> <p>Упражнять в словообразовании из существительного в прилагательное.</p>	<p>1. Упражнение на мелкую мускулатуру.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (I к-с)</p> <p>3. Упражнение «Насос», уточнение артикуляции звука «С».</p> <p>4. Игра «Чей звук?» (отдельно).</p> <p>5. Игра «Поговорим по-инопланетянски».</p> <p>6. Работа с азбукой, преобразование слова СОК – СУК – СУП - СЫН.</p> <p>7. Задание «Найди домик для слова» (звуковой анализ).</p> <p>8. Отрабатывание чистоговорки в движении</p> <p>9. Игра «Найди слову место».</p>

			10. Игра «живой слог». 11. Письмо
	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки С-СЬ» Учить различать твердые и мягкие звуки отдельно, в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа слов. Развивать умение делить слова на части по порядку.	1. Установка на занятие 2. Игра «Что за звуки?» 3. Звуки можно произносить по-разному (весело, грустно, удивленно, гневно, уважительно). 4. Слово можно произнести по-разному (мама, яблоко, огонь) 5. Проблемная задача – почему добрые слова произносятся уважительно. 5. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» 6. Подбор интонаций к стихотворному тексту, его разучивание. 7. Подведение итогов.
IV	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Семья» Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом – ин -. Закрепить умение согласовывать притяжательные прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развитие внимания и памяти.	1. Установка на занятие. 2. Называние имени и отчества своих родителей. 3. Рассматривание сюжетной картины «Семья». 4. Физ. минутка. 5. Игра «Эхо» 6. Упражнение в согласовании «папин день» (счет – 1 – 10) 7. Итог.
	Здоровье Познание	Тема «Звуки З и Зь» Учить различать твердые и мягкие звуки	1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Артикуляционная гимнастика (I к-с)

	Коммуникация	отдельно, в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа слов. Продолжать развивать умение составлять предложения с помощью схем.	3.Упражнение «Комары», уточнение артикуляции звука «з». 4.Игра «Чей звук?» (отдельно, в слогах). 5.Работа с азбукой, преобразование слова СУП – ЗУБ – СОН - ЗОНТ. 6.Составление схемы предложений. 7.Отрабатывание чистоговорки в движении. 8.Игра «Найди слову место». 9. Игра «Живое предложение». 10.Письмо
	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Звуки З и Зь» Продолжать учить различать твердые и мягкие звуки отдельно, в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа слов. Продолжать развивать умение составлять предложения с помощью схем.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (II к-с) 3.Уточнение артикуляции звука «з». 4.Работа в тетрадях. 6.Составление схемы слогов. 7.Динамическая пауза. 8.Игра «Что изменилось»

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема: «Азбука безопасности. Продукты питания»	Пособия: - иллюстрации по теме «Продукты»; - иллюстрации на тему «Витамины»; - игра «Шоколад – хорошо и плохо»; - игра «Фрукты-овощи-ягоды».	Предложить загадки и пословицы о продуктах. Вместе с ребенком нарисовать полезные продукты.

II	Тема: «Быть здоровыми хотим»	Пособия: - альбомы «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт - это здоровье»; - иллюстрации с изображением различных видов спорта; - дидактическая игра «Мое тело»; - картины, иллюстрации о здоровье.	Рекомендации для родителей по подбору произведений для чтения о здоровье. Веселые стихи о здоровье.
III	Тема: «Защитники Отечества»	Пособия: - иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания; - книги о богатырях.	Стихи о защитниках Отечества. Нарисовать маршрут танка на слух.
IV	Тема: «Миром правит доброта. Зимующие птицы»	Пособия: - пиктограмма «Угадай эмоции»; - дидактические игры «Грустно - весело», «Контрасты», «В мире эмоций»; - картинки, иллюстрации о добрых поступках детей.	Индивидуальная консультация на тему «Что можно поручить дома сделать самостоятельно». Нарисовать рисунок и составить рассказ на тему «Мой добрый поступок». Чтение детям: К. Ушинский «Слепая лошадь».

Не-де-ля	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
-----------------	--	---	--------------------------

I	<p>Здоровье Социализация Познание Коммуникация</p>	<p>Тема «Продукты» Учить классифицировать продукты: молочные, мясные, кондитерские. Закрепить умение подбирать слова – синонимы. Упражнять в образовании ум. ласкательной формы существительных. Закрепить умение изменять существительное по падежам. Развивать память. Составление описательного рассказа о полезном продукте. Продолжать учить составлять рассказ, используя схемы-модели.</p>	<p>1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Беседа о продуктах: - Как, одним словом можно сказать об изображенном на картинке? - Где можно купить продукты? - Какие продукты можно купить в магазине? 3. Объяснение слов «молочные, мясные, кондитерские изделия». 4. Игра-задание «Какие продукты нужно купить». 5. Физ. минутка. 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Продукты для лилипутов». 8. Дидактический рассказ «Полезный продукт». 9. Подведение итогов.</p>
	<p>Здоровье Познание Коммуникация</p>	<p>Тема «Звук Ц» Развивать навыки звукового анализа слов, находить звук в начале, середине, конце слова. Развивать умение делить слова на части по порядку, выделять слова в предложении.</p>	<p>1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Артикуляционная гимнастика (I к-с) 3. Упражнение «», уточнение артикуляции звука «Ц». 4. Игра «Чей звук?» (отдельно). 5. Игра «Повтори за мной». 6. Работа с азбукой, преобразование слова СОК – ЦОК – ЦАП - ЦЫП. 7. Задание «Найди место слову». 8. Отрабатывание чистоговорки в движении 9. Игра «Найди слову место». 10. Игра «Составь слово».</p>

			11.Письмо.
	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Звук Ц-С» Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные. Развивать фонематический слух, выразительность интонации, дикцию. Упражнять в словообразовании из существительного в прилагательное.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (I к-с) 3.Уточнение артикуляции звуков «Ц» и «С». 4.Игра «Какой звук?». 5.Игра «Найди звук в слове». 6.Работа в тетрадях. 7.Задание «Найди место слова в предложении». 8.Отрабатывание чистоговорки в движении 10. Игра «Составь предложение». 11.Чтение слогов.
II	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Быть здоровыми хотим» Уточнить влияние цвета на здоровье человека. Познакомить с цветами радуги. Упражнять в словообразовании прилагательных от существительных. Различать цвета и уметь их правильно называть. Уточнить понятия «цветы» и «цвета», сравнить их.	1.Установка на занятие 2.Рассматривание цветов радуги, объяснение как по знаменитой фразе запомнить порядок расположения цветов в радуге 3. Игра «Выбери цвет для животного» 4.Игра «Назови оттенки» 5.Разноцветная пауза 6.Сравнение слов «цветы» и «цвета» 7.Игра «Найди слова-родственники к слову

			«цвет» 8.Подведение итогов занятия
	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звук Ш» Учить различать звук отдельно, в слогах, словах, фразовой речи. Развивать навыки звукового анализа слов. Развивать умение делить слова на части и называть их по порядку.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (II к-с) 3.Упражнение «Змея», уточнение артикуляции звука «Ш». 4.Игра «Услышал - хлопни» (отдельно, в слогах). 5.Работа с азбукой, преобразование слова ШУМ – ШАХ – ТУШ - КОШКА. 6.Игра «Составь слово». 7.Отрабатывание чистоговорки в движении. 8.Игра «Найди слову место». 9. Письмо схемы предложения
	Здоровье Социализация Познание Коммуникация Художественное творчество	Тема «Звук Ж» Учить различать звонкие и глухие звуки отдельно, в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия: нахождение звука в начале, середине. Упражнять в целостном восприятии слова, чтении без принуждения. Формировать навыки письменного составления схемы предложения.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (II к-с) 3.Упражнение «Змея и жук». Игра «Где звук?» (отдельно, в слогах, в словах; в начале, середине). 4.Игра «Живое слово», составление слов ЖУК, ЖАБА, КОЖА. 5.Физ. пауза. 6.Игры «Что это за слово», «Прочитай». 7.Письмо.
III	Здоровье Безопасность Социализация	Тема «Наша Армия» Познакомить детей с родами войск: танкисты, летчики, пехотинцы, пограничники.	1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Чтение стихотворения об Армии. 3.Беседа:

<p>Познание Коммуникация</p>	<p>Упражнять в подборе родственных слов к слову «мир», в составлении сложноподчиненных предложений с предлогом «чтобы», образовании глаголов повелительного наклонения. Воспитывать уважение к армии.</p>	<p>- Кто служит в Армии? - Какие рода войск вы знаете? - Как служат танкисты, летчики, пехотинцы, пограничники? - Зачем нужна Армия? 4.Задание: закончите предложение «Я буду служить в армии, чтобы...» 5.Физ. минутка «Командуй». 6.Игровое задание – подобрать родственные слова к слову «мир». 7.Подведение итогов.</p>
<p>Здоровье Познание Коммуникация</p>	<p>Тема «Звук Щ» Учить различать звук среди группы шипящих. Уточнить произношение звука. Формировать понятия «звук/буква – слог – слово – предложение – рассказ» Воспитывать чувство языка.</p>	<p>1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (II к-с) 3.Упражнения на определение звуков «Щ» и «Ш».. 4.Работа с азбукой, составление слов ЩИ, ЩУКА. 5.Физ. минутка. 6.работа со схемой «Звук – рассказ» 7.Игры «Кто в каком вагоне едет». 8.Письмо.</p>
<p>Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация</p>	<p>Тема «Звук Ч» Учить различать звук в различном положении и качестве. Развивать фонематический слух. Продолжать учить анализировать количество частей в слове и слов в предложении. Развивать чувство языка.</p>	<p>1.Упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Артикуляционная гимнастика (II к-с) 3.Упражнение «Поговорим с Чаком». Игра «Найди звук» (отдельно, в слогах, в словах; в начале, середине, конце). 4.Работа с со звуками и азбукой, составление звуковых рядов и слов: ЧАС,</p>

			<p>ЧАСЫ.</p> <p>5.Физ. минутка.</p> <p>6.Игры «Что это за слово», «Прочитай».</p> <p>7.Письмо.</p>
IV	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Тема «Миром правит доброта»</p> <p>Познакомить с К.И.Чуковский, который писал добрые стихи. Развивать фонематический слух, дикцию, интонацию голоса.</p> <p>Закрепить умение классифицировать предметы. Упражнять в подборе слов-антонимов. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом «если».</p>	<p>1.Установка на занятие</p> <p>2. Беседа:</p> <p>- О чем стихи?</p> <p>- Кто написал?</p> <p>- Что вы о нем знаете?</p> <p>3.Чтение строчки из стихотворения «Путаница»</p> <p>4. Игра «Путаница»</p> <p>5.Игра «Помоги героям сказок Айболиту, Мойдодыру, Бармалею»</p> <p>6.Игра на координацию</p> <p>7. Игра «Наоборот»</p> <p>8.Игра «Закончи предложение – Если бы я был(а) писателем, я...»</p> <p>9.Подведение итогов.</p>
	<p>Здоровье</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Тема «Звук Й»</p> <p>Различать звук. Закрепить произношение. Продолжить развивать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Учить писать диктант с помощью схем.</p>	<p>1.Установка на занятие, упражнение на мелкую мускулатуру.</p> <p>2.Характеристика звука «Й».</p> <p>3. «Кто говорит?»</p> <p>4. «Услышал – хлопни» (в словах).</p> <p>5.Работа с азбукой, преобразование слов МАЙ – МОЙ; АЙ – ОЙ – ЭЙ; ВОЙ – БОЙ – БУЙ – ДУЙ.</p> <p>6.Отрабатывание чистоговорки в движении</p>

			(логоритмика) 7.Письмо схем предложений. 8.Подведение итогов.
	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	Тема «Звук Я» Познакомить со свойствами буквы: в букве два звука. Продолжать учить анализировать слова, предложения. Учить различать понятия «звук», «буква»..	1.Установка на занятие, упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Характеристика буквы «Я» через сказку. 3. Беседа: - Чем отличается звук от буквы? 4. Игра – упражнение «Ослик». 5.Работа с азбукой, составление слов ЯМА, ЯГА, ЯД, ЯК. 6.Логоритмика 7. Анализ слова ЯМА – сколько звуков, сколько букв. 8. Чтение и разбор предложение «Я иду в магазин» - сколько слов, короткие и длинные слова. 9.Подведение итогов.

МАРТ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема: «Женский день»	Пособия: - дидактические игры «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Женские профессии»;	Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.) Поручить детям выполнение постоянно

		<ul style="list-style-type: none"> - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике; - женские портреты. 	<p>закрепленных домашних дел.</p> <p>Выучить с детьми стихотворения к празднику.</p>
II	Тема «Маленькие исследователи. Животные Севера и жарких стран»	<p>Дидактические игры по теме «Исследование воды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что лишнее», - «Назови одним словом», - «Кто – где живет?». 	<p>Потешки и веселые стихи о воде.</p> <p>Провести эксперименты с водой.</p> <p>Просмотр передач о животных Севера и жарких стран.</p>
III	Тема «Весна шагает по планете»	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан и др.); -наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»; - дидактические игры: «Животный мир», «Мир растений», «Ботаническое лото», «Живая природа». 	<p>Консультация «Познавательные игры при походе в парк.</p> <p>Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря.</p>
IV	Тема «Встречаем птиц»	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А. Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан и др.); -наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Птицы», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.; -дидактические игры: «Животный мир», «Такие разные птицы»; -модели, отражающие признаки весны. 	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный словарь по теме «Птицы»; - сведений из народного календаря; - дидактические игры «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др. <p>Индивидуальная консультация «Произведения Е.И. Чарушина о природе».</p>

Не-де-ля	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Женский день» Продолжать учить составлять рассказ по картине. Упражнять в подборе прилагательных, глаголов, наречий; согласовывать существ. + числит. Закрепить части рассказа: начало, середина, конец. Воспитывать желание помогать маме.	1.Беседа о предстоящем празднике. 2.Рассказ истории по картине – дети определяют последовательность картин при рассказе. 3.Игра – задание «Какая мама?» 4» Что делает мама?» 5Составление рассказа. 6.Логоритмика 7.Задание – продолжить первый мамин день, 8.Сказать имя и отчество своей мамы.
	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Е » Познакомить со свойствами буквы после согласной. Продолжать: анализировать слова «ежи», «весна»; определять количество частей в словах, слов в предложении.	1.Установка на занятие, упражнение на мелкую мускулатуру. 2.Характеристика буквы «Е» через сказку. 3. Влияние Я,Е на впереди стоящую согласную. 4. Игра – упражнение «Слоговые дорожки». 5.Работа с азбукой, составление слов, ЕЖИ, ПЕСНЯ, ВЕСНА. 6.Логоритмика 7. Анализ слова ЕЖИ – сколько звуков, сколько букв. 8. Чтение и разбор предложение «Я ем кашу» - сколько слов, короткие и длинные

			<p>слова.</p> <p>9.Подведение итогов.</p> <p>10.Письмо буквы.</p>
	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Тема: «Ю »</p> <p>Познакомить со свойствами буквы после согласной. Продолжать: анализировать слова «юбка», «юг»; определять количество частей в словах, слов в предложении.</p>	<p>1.Установка на занятие, упражнение на мелкую мускулатуру.</p> <p>2.Характеристика буквы «Ю» через сказку.</p> <p>3. Влияние Я,Ю, Е на впереди стоящую согласную.</p> <p>4. Игра – упражнение «Пение птицы», «Слоговые дорожки».</p> <p>5.Работа с азбукой, составление слов ЮБКА, ЮГ, ТЮК, МЯЧ.</p> <p>6.Логоритмика</p> <p>7. Анализ слова ЮБКА – сколько звуков, сколько букв.</p> <p>8. Чтение и разбор предложение «Я пою» - сколько слов, короткие и длинные слова.</p> <p>9.Подведение итогов.</p> <p>10.Письмо буквы.</p>
II	<p>Здоровье</p> <p>Безопасность</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Тема «Вода»</p> <p>Закрепить умение подбирать родственные слова и слова по смыслу. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>Составление рассказа по серии картин</p>	<p>1. Установка на занятие.</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением воды (Где живет капля)</p> <p>3.Игровое задание «Какие слова могут жить в капле, луже, реке, море»</p> <p>4.Игра «Слова-родственники слова «воды»</p>

	<p>«Водное приключение».</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии картин, определяя начало, середину, конец.</p> <p>Развивать творческую инициативу: придумать название к истории, предположить, что было до... и что произойдет после...</p>	<p>5.Динамическая пауза «Капля раз, капля два...»</p> <p>6.Игра «Что может быть водным»</p> <p>7.Упражнение «Из дерева – деревянный, из железа – железный, из кожи – кожаный...»</p>
<p>Здоровье</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Тема «Ё»</p> <p>Познакомить со свойствами буквы после согласной. Продолжать: анализировать слова «ёж», «пёс»; определять количество частей в словах, слов в предложении.</p>	<p>1.Установка на занятие, упражнение на мелкую мускулатуру.</p> <p>2.Характеристика буквы «Ё» через сказку.</p> <p>3. Влияние Я, Ю, Е, Ё на впереди стоящую согласную.</p> <p>4. Игра – упражнение «Слоговые дорожки».</p> <p>5.Работа с азбукой, составление слов, ЁЖ, ПЁС - НЁС.</p> <p>6. Анализ слова ЁЖИК – сколько звуков, сколько букв.</p> <p>7. Чтение и разбор предложение «Ёж ест ягоды» - сколько слов, короткие и длинные слова.</p> <p>8.Подведение итогов.</p> <p>9.Письмо буквы.</p>
<p>Здоровье</p> <p>Безопасность</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Тема «Животные Севера и жарких стран»</p> <p>Закрепить знания о животных Севера и жарких стран. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>Развивать творческую инициативу: придумать название к истории, предположить, что было</p>	<p>1. Установка на занятие.</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением животных Севера и жарких стран.</p> <p>3.Игровое задание «Какие слова можно подобрать к животным»</p> <p>4.Игра «Слова действия»</p>

		до... и что произойдет после...	<p>5.Динамическая пауза «Жираф раз, жираф два...»</p> <p>6.Игра «Что ест ...»</p> <p>7.Упражнение «Из дерева – деревянный, из железа – железный, из кожи – кожаный...»</p>
	Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация	<p>Тема «Весна шагает по планете»</p> <p>Активизировать слова: весенние месяцы, проталины. Закрепить приметы весны.</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов.</p>	<p>1.Чтение стихотворения.</p> <p>2.Беседа</p> <p>- Что такое проталины?</p> <p>- Какие весенние месяцы знаете?</p> <p>3.Соревнование «Кто больше знает примет весны»</p> <p>4.Подбор слов-родственников к слову «весна»</p> <p>5.Игра-задание «Назвать весенние слова и нарисовать веснушки».</p>
III	Здоровье Познание Коммуникация	<p>Тема «Мягкий и твёрдый знак»</p> <p>Познакомить со свойствами буквы и звука. Влияние Ъ на согласную. Продолжать: анализировать слова с твёрдым знаком; определять количество звуков и букв в слове, частей в словах, слов в предложении.</p>	<p>1.Установка на занятие</p> <p>2. Решение проблемных ситуаций как звук с в слове «гусь» сделать мягким.</p> <p>3. Работа со словами «гусь», «пень», «конь»</p> <p>- анализ количества звуков и букв.</p> <p>4. Свойства Ъ и Ь.</p> <p>5. Изображение Ъ и Ь телом, рукой, пальцами.</p> <p>6. Разбор предложения «Конь бежит».</p> <p>7. Письмо Ь.</p>
	Здоровье Безопасность Социализация	<p>Тема «Звуки»</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «звук», звуки бывают речевые и природные. Из</p>	<p>1.Установка на занятие</p> <p>2. Игра «Угадай что звучит»</p> <p>3.Беседа:</p>

<p>Познание Коммуникация</p>	<p>звуков складываются слова, предложения. Формировать навыки восприятия понижения основного тона (мелодики), развивать речевой слух. Упражнять в проговаривании текста в различном темпе.</p>	<p>- Какие звуки природные, как вы думаете? - Какие звуки речевые? 4.Игра «Произнеси звук». 5.Игра «Послушай и выполни задание» 6.Игра «Телеграф» 7.Игра-упражнение «Составь схему» 8.Проговаривание чистоговорки в различном темпе. 9.Игра «Звуки природы» 10.Подведение итогов.</p>
<p>Здоровье Безопасность Социализация Познание Коммуникация</p>	<p>Тема «Звуки» Продолжать знакомить с понятием «звук», звуки бывают речевые и природные. Из звуков складываются слова, предложения. Формировать навыки восприятия понижения основного тона (мелодики), развивать речевой слух. Упражнять в проговаривании текста в различном темпе.</p>	<p>1.Установка на занятие 2. Игра «Угадай что звучит» 3.Беседа: - Какие звуки природные, как вы думаете? - Какие звуки речевые? 4.Игра «Произнеси звук». 5.Игра «Послушай и выполни задание» 6.Игра «Телеграф» 7.Игра-упражнение «Составь схему» 8.Проговаривание чистоговорки в различном темпе. 9.Игра «Звуки природы» 10.Подведение итогов.</p>
<p>Здоровье Социализация Познание Коммуникация</p>	<p>Тема «Перелётные птицы» Познакомить с перелётными птицами. Упражнять в использовании предлогов в предложении, глаголов: щебечет,</p>	<p>1.Загадки о птицах 2.Показ картинок с изображением перелётных птиц, рассматривание, сравнение. 3.Игра «Какой птицы не стало?»</p>

		чирикает, каркает и т.д.	4. Упражнение на мелкую моторику 5. Игра «Кто как поет?» 6.Игра «Где птица?»
IV	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки гласные и согласные» Продолжать знакомить с понятием «звук», звуки бывают гласные и согласные. Из звуков складываются слова, предложения. Формировать навыки восприятия понижения основного тона (мелодики), развивать речевой слух. Упражнять в проговаривании текста в различном темпе.	
	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки гласные и согласные» Продолжать знакомить с понятием «звук», звуки бывают гласные и согласные. Из звуков складываются слова, предложения. Формировать навыки восприятия понижения основного тона (мелодики), развивать речевой слух. Упражнять в проговаривании текста в различном темпе.	1.Установка на занятие 2. Игра «Угадай какой звук» 3.Беседа: - Какие звуки гласные, как вы думаете? - Какие звуки согласные? 4.Игра «Произнеси звук по заданию». 5.Игра «Послушай и выполни задание» 6.Игра «Живое слово» 7.Игра-упражнение «Составь схему слова» 8.Проговаривание чистоговорки в различном темпе. 9.Игра «Придумай слово» 10.Подведение итогов.

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
--------	------	--	---

		детей	
I	Тема: «Цирк»	Пособия: - иллюстрации на предлагаемую тему; - набор из пальчикового театра; - дидактическая игра «Что нужно циркачу?»	Мероприятия: - вместе нарисовать картинку и составить рассказ на тему «Цирк». - советы – для чего нужны потешки.
II	Тема: «Космос»»	Пособия: - дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); - иллюстрации, картинки о космосе.	Мероприятия: - пронаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние) и зарисовать.
III	Тема: «Волшебница вода. Весенние цветы.»	Пособия: - фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе», «Весенние цветы»; - дидактическая игра «Живая природа»; - модели, отражающие признаки, свойства и использование воды.	Мероприятия: - провести эксперименты с помощью воды; - активный словарь по теме «Вода».

Не-де-ля	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Это было в цирке» Учить составлять творческий короткий рассказ о цирке, используя живую картинку	1. Вводная беседа о цирке. 2. Показ фигурок дрессировщика, фокусника, зверей, клоуна и т.д. 3. Образец рассказа 4. Установка – придумать свой рассказ.

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Составление рассказов 6. Двигательная пауза – звероаэробика 7. Составление рассказов 8. Анализ занятия.
<p>Здоровье Познание Коммуникация</p>	<p>Тема: «Р и Рь» Учить различать звук «Р» и «Рь» (в начале, середине, конце). Закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Артикуляционная гимнастика (IV к-с) 3. Упражнение «Тигр и тигренок», уточнение артикуляции звуков «Р и Рь». 4. Игра «Чей звук?» (отдельно, в слогах). 5. Работа с азбукой, преобразование слова РАК - РЫК, РУКА, РЫБА. 6. Составление предложений из слов «Тигр бежит», «Собака рычит». 7. Отрабатывание чистоговорки в движении. 8. Игра «Найди лишнее слово» (рыба, рак, краб, сыр; комар, мотор, повар, рысь) 9. Письмо
<p>Здоровье Познание Коммуникация</p>	<p>Тема: «Р и Рь» Учить различать звук «Р» и «Рь» (в начале, середине, конце). Закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на мелкую мускулатуру. 2. Артикуляционная гимнастика (IV к-с) 3. Упражнение «Тигр и тигренок», уточнение артикуляции звуков «Р и Рь». 4. Игра «Чей звук?» (отдельно, в слогах). 5. Работа с азбукой, преобразование слова РАК - РЫК, РУКА, РЫБА. 6. Составление предложений из слов «Тигр бежит», «Собака рычит». 7. Отрабатывание чистоговорки в движении.

			8.Игра «Найди лишнее слово» (рыба, рак, краб, сыр; комар, мотор, повар, рысь) 9. Письмо
II	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Космос» Закрепить знания о празднике 12 апреля, Ю.А. Гагарине. Упражнять в образовании родственных слов к слову «луна». Тренировать в преобразовании глаголов с помощью приставок.	1.Установка на занятие 2.Беседа о Дне космонавтики -Кто такой Ю.А. Гагарин Рассматривание портрета Луна – спутник земли. 3. Родственные слова слова «луна». 4. Прокладывание маршрута лунохода. 5.Рисование лунатиков.
	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки Л и Ль» Учить различать звук «Л» и «Ль» (в начале, середине, конце). Закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение».	1.Характеристика звуков Л и Ль 2. Упражнение «Угадай, чей звук» 3. Работа с кассами. Анализ звуков и букв слов МЕДАЛЬ, ЛЕС. 4 Анализ предложений «Лиза пила сок», «Олег пил сок», «Дети пили сок» 5.Динамическая пауза 6. Игра «Живое слово, предложение» 7.Письмо
	Здоровье Познание Коммуникация	Тема «Звуки Л и Ль» Учить различать звук «Л» и «Ль» (в начале, середине, конце). Закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение».	1.Характеристика звуков Л и Ль 2. Упражнение «Угадай, чей звук» 3. Работа с кассами. Анализ звуков и букв слов МЕДАЛЬ, ЛЕС. 4 Анализ предложений «Лиза пила сок», «Олег пил сок», «Дети пили сок» 5.Динамическая пауза 6. Игра «Живое слово, предложение»

			7.Письмо
Ш	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Волшебница вода - весенние цветы» Закрепить названия весенних цветов. Упражнять в склонении по падежам существительных. Развивать внимание и мышление.	1.Загадки о цветах 2.Показ картинок с изображением весенних цветов, рассматривание, сравнение. 3.Игра «Составь букет» 4. Упражнение на координацию 5. Дидактический рассказ «Цветок» 6.Игра «Чье соцветье» 7.Упражнение «Собери цветок» 8.Подведение итогов
	Здоровье Познание Коммуникация	Тема: «Слова признаки»	1.Массаж точек ума. 2. Игра-упражнение «Какой цветок?» 3.Закрепить назначение моделей при составлении рассказа в качестве плана. 3.Образец рассказа. 4. Физ. минутка 5. Уточнение об использовании в рассказе прилагательных. 6.Составление рассказов. 7.Определение лучшего рассказчика. 8.Подведение итогов.
	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема: «Слова действия»	1.Массаж точек ума. 2. Игра-упражнение «Что делает?» 3.Закрепить назначение моделей при составлении рассказа в качестве плана. 3.Образец рассказа. 4. Физ. минутка 5. Уточнение об использовании в рассказе

			глаголов. 6. Составление рассказов. 7. Определение лучшего рассказчика. 8. Подведение итогов.
--	--	--	--

МАЙ

Неделя	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
I	Тема «Праздник весны и труда. Труд людей весной»	Пособия: -иллюстрации с изображением людей разных профессий; -иллюстрации с изображением праздника весны и труда; -выставка книг по теме «Трудом красен человек»; -иллюстрации цветущих деревьев и кустарников; -иллюстрации «Правила безопасного обращения с инвентарём»; -альбом «Машины специального назначения»; -иллюстрации «Весенние хлопоты».	Мероприятия: -стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский; «Чем пахнут ремесла» Д. Родари; -рассказать ребенку о профессиях родных; -что можно делать с дошкольниками на дачном участке (индивидуальная консультация); -разучить стихотворение о празднике весны и труда Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться».
II	Тема: «День победы»	Пособия: -фотографии, иллюстрации на военную тему; -альбом с изображением медалей и	Мероприятия: - оформить альбом с фото, рисунками, рассказом ребенка о Дне победы; Индивидуальная консультация «Какие фильмы

		орденов военных лет; -буклет со словами песен для совместного пения.	можно смотреть с детьми о войне».
III	Тема: «Мир природы. Насекомые.»	Пособия: - иллюстрации с изображением насекомых; - плакаты «Правила безопасного поведения в лесу»; - схема – развитие бабочки.	Мероприятия: - выучить стихотворение о стрекозе; - загадки о насекомых. План беседы «Зачем нужны Земле насекомые».
IV	Тема: «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»	Пособия: - выставка школьных принадлежностей; -иллюстрации с изображением школы, учеников, учителей; - дидактические игры «Кто где работает», «Что возьмем в школу»; - плакат «Читаем сами».	Мероприятия: - разучить с детьми стихотворения: А. Барто «В школу»; - план посещения школы; Консультация «Готовность к школьному обучению».

Не-де-ля	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Содержание работы
I	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Как хлеб к нам пришел» Расширять и конкретизировать представления о труде людей весной. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании	1.Установка на занятие: поговорим о весенних работах людей, которые живут в селе. 2.Пальчиковая гимнастика «Две свинки...» 3.Рассматривание картин, на которых изображены сельские профессии конюха, доярки, телятницы,

		<p>прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными).</p> <p>Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. Уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения. Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.</p>	<p>птичницы. Вопросы:</p> <p>- Чем занимаются эти люди?</p> <p>- Почему их так называли?</p> <p>4. Дидактические игры «Какая, какой?», «Что делает?»</p> <p>5. Динамическая пауза</p> <p>6. Составление предложений с предлогами «в» «из».</p> <p>7. Подведение итогов.</p>
	<p>Здоровье</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Тема: «Твёрдые-мягкие звуки»</p>	<p>1. Установка на занятие.</p> <p>2. Упражнения на мелкую моторику.</p> <p>3. Характеристика звуков, различение твёрдых и мягких звуков.</p> <p>4. Работа с пеналами.</p> <p>5. Работа с кассами.</p> <p>6. Динамическая пауза</p> <p>7. Игра «Ищем слова и предложения по картине».</p> <p>8. Подведение итогов.</p> <p>9. Письмо.</p>
II	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Беседа о «Дне победы»</p> <p>Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну россияне в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.</p> <p>Отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные.</p>	<p>1. 9 мая – самый главный праздник, отмечающийся в нашей стране. Что это за праздник?</p> <p>- А кто помнит, что это за победа? Над кем?</p> <p>2. Слушание песни «священная война»</p> <p>3. Чтение</p> <p>Майский праздник – День Победы</p> <p>Отмечает вся страна</p> <p>Надевают наши деды</p>

	<p>Активизация слов: боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.</p>	<p>Боевые ордена. (Т. Белозёров) 4.Рассматривание ордена «День Победы» 5.Чтение стихотворения В. Твардовского «Рассказ танкиста». О ком написал это стихотворение? Что сделали для своей Отчизны солдаты – танкисты и мальчик? Назовите, что можно сказать об этом мальчике? (смелый, бесстрашный, любит свою Родину). 6. Рассказ о том, как чтут о погибших в г. Троицке. Показ иллюстраций 7. Итог. Но мало остается участников войны: много лет прошло со дня Победы. Наше правительство заботиться о своих героях, помогает им. Вы тоже должны с уважением и благодарностью относиться к участникам войны и ко всем пожилым людям. Они защищали нашу Родину и сберегли мир на Земле. А Родина у нас одна.</p>
<p>Здоровье Познание Коммуникация</p>	<p>Тема: «Звонкие – глухие звуки»</p>	<p>1. Установка на занятие. 2.Упражнения на мелкую моторику. 3.Характеристика звуков, различение звонких и глухих звуков. 4.Работа с пеналами. 5. Работа с кассами. 6.Динамическая пауза 7.Игра «Ищем слова и предложения по картине». 8.Подведение итогов. 9.Письмо.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Тема: «Звонкие – глухие звуки»</p>	<p>1. Установка на занятие.</p>

	Социализация Познание Коммуникация		<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнения на мелкую моторику. 3. Характеристика звуков, различение звонких и глухих звуков. 4. Работа с пеналами. 5. Работа с кассами. 6. Динамическая пауза 7. Игра «Ищем слова и предложения по картине». 8. Подведение итогов. 9. Письмо.
Ш	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	<p>Тема «Насекомые»</p> <p>Познакомить детей с этапами развития бабочки</p> <p>Закрепить название насекомых, их отличие от птиц и других животных.</p> <p>Упражнять в образовании прилагательных от существительных; в использовании предлогов НА и НАД в предложении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка на занятие. 2. Отгадывание загадок о насекомых, разбор загадок: почему так описал народ насекомых. 2. Сравнение насекомых с птицами, лягушкой, змеей. 3. Рассказ о том, откуда появилась бабочка. 4. Игра «Где пчела» 5. Игра «Кузнечик, бабочка, жук» 6. Упражнение «Гнездо осы – чье гнездо, дом муравья – чей домик, лапка паука – чья лапка, бег таракана – чей бег, писк комара – чей писк...» 7. Подведение итогов.
	Здоровье Познание Коммуникация	<p>Тема «В Звукограде пчелы угощают медом»</p> <p>Различать звуки и буквы. Уметь делать анализ слов и предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка на путешествие в город: артикуляционная гимнастика, упражнения на мелкую мускулатуру. 2. Звуки и буквы – игра «Кого угощают пчелы и как буквы благодарят их». 3. Игра «Разложи картинки по местам» (оса, комар, жук, пчела, стрекоза, бабочка) – длинные и

			<p>короткие слова.</p> <p>4. Игра «Составь предложения» (Пчела дарит мед; Комар звенит; Бабочка летит.)</p> <p>5. Письмо предложения Комар летит.</p>
	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Составление рассказа «Муравейник».</p> <p>Продолжать развивать связную речь.</p> <p>Упражнять в подборе прилагательных к существительному.</p>	<p>1. Установка на занятие.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением насекомых.</p> <p>3. Рассматривание муравейника на картине.</p> <p>4. Предложение сочинить сказку о муравье.</p> <p>5. Подобрать к сказке героев.</p> <p>6. Слушание сказок о муравьях.</p> <p>7. Подведение итогов.</p>
IV	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Тема «Здравствуй школа»</p> <p>Учить подбирать существительные к слову «школьный». Познакомить с многозначными словами, упражнять в составлении предложений с ними.</p> <p>Развивать внимание, мышление, воображение.</p>	<p>1. Стихотворение о школе</p> <p>2. Готовы ли вы к школьному обучению</p> <p>А) Задание «Что может быть школьным?»</p> <p>Б) Составить предложение с многозначными словами</p> <p>В) Задание – зачеркнуть все буквы О</p> <p>Г) Решить задачу из серии «Лабиринт»</p> <p>Д) Превратить круги в рисунок</p> <p>3. Подведение итогов.</p>
	<p>Здоровье</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Тема «Экзамены в Звукограде – как рождается рассказ»</p> <p>Закрепить навыки звукового анализа слов, слоговой анализ, анализ предложение. Проанализировать короткий рассказ – дать ему название.</p>	<p>1. Установка на занятие.</p> <p>2. Звуковой анализ слов КОТ, ЛАКАЕТ, МОЛОКО</p> <p>3. Слоговой анализ слов</p> <p>4. Анализ предложения КОТ ЛАКАЕТ МОЛОКО.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>6. Задание «Прочитай рассказ».</p> <p>7. Анализ рассказа – придумать название.</p>

			8. Подведение итогов. 9. Письмо – переписать предложение.
	Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Тема «Я – писатель» Закрепить умение составлять рассказ по картине.	1. Установка на занятие: массаж точек ума. 2. Рассматривание картин. 3. Объяснение – что можно составить по выбранной картине рассказ. 4. Выделение с детьми частей рассказа. 5. Составление рассказа 6. Подведение итогов.