



Формирование трудовых представлений у детей  
дошкольного возраста.

«Труд на селе-уход за домашними животными»  
( фермер)

- 
- ▶ В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к **труду взрослых**, в игре и быту стремятся им подражать и желают сами что-то сделать. До семи лет они легко овладевают несложными **трудовыми** умениями по самообслуживанию, поддержанию чистоты и порядка, уходу за растениями.
  - ▶ Старшие дошкольники успешно выполняют несложные обязанности по обслуживанию коллектива, способны уже к элементарной ответственности за порученное дело, могут преодолевать небольшие **трудности в работе**. Дети испытывают радость от **трудового усилия, сознавая** полезность своих действий, проявляют бережное отношение к результатам **труда взрослых**.
  - ▶ Для создания положительного отношения и привычки к **труду** важнейшее значение имеет живой пример окружающих **взрослых**, непосредственное соприкосновение с их **трудом**. О силе примера **взрослых** в воспитании **детей** неоднократно говорили Н. К. Крупская, М. И. Калинин, А. С. Макаренко. Они подчеркивали огромное значение той **трудовой атмосферы**, которая постоянно окружает ребенка. Но воспитать у **детей** психологическую готовность к **труду возможно только в процессе деятельности**.

- 
- 
- ▶ В детских садах имеются все возможности для наиболее рациональной организации бытового **труда взрослых**. В этом **труде** явно выражен его общественный характер, поэтому бытовой **труд** персонала детского сада имеет в своем влиянии на **детей** много преимуществ по сравнению с бытовым **трудом**, осуществляемым в семье.
  - ▶ В семье ребенок более или менее регулярно наблюдает приготовление пищи, стирку и починку белья, пошив одежды, он видит, как поддерживается чистота и порядок в помещении. В сельской местности дети видят **труд в огороде**, в уходе за домашними животными, цветнике. Нередко в семьях имеет место художественный и технический **труд** (*выпиливание, ремонт аппаратуры, конструирование и т. д.*).
  - ▶ Таким образом, ребенок может наблюдать сам процесс **труда**, видеть, как работают **взрослые**.

- 
- 
- ▶ Такой сильный фактор воспитания, как личный пример **взрослых**, действует в данном случае не в полной мере. Поэтому необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать животворные примеры поведения **взрослых**.
  - ▶ Здесь возможны различные пути. Первый путь — это показ детям разнообразного **труда взрослых** и объяснение его значения; второй путь — непосредственная организация (*в той мере, в которой позволяют условия детского сада*) совместной деятельности **взрослых и детей**.
  - ▶ **Ознакомление с трудом взрослых** ставит целью дать детям конкретные знания и представления о **труде** и воспитать уважение к **труду взрослых**, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к **труду**. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение **детей** — **вызвать желание трудиться**, работать добросовестно, тщательно.
  - ▶ Естественно, возникает вопрос: как же добиться воспитательной эффективности при **ознакомлении детей с трудом взрослых**? **Трудовая деятельность взрослых**, которую дети могут непосредственно наблюдать, обычно оказывает более действенное влияние. **Живые и достаточно привлекательные примеры скорее вызывают подражание.**

- 
- ▶ Чем старше дети, тем больше их привлекает **труд**, протекающий за стенами детского сада. В играх дети подражают действиям и строителей, и работников транспорта, и людей, работающих на селе . Умело организованные наблюдения за этим **трудом** имеют большое значение для формирования общей **трудо**вой направленности и деятельности самих **детей**. Наибольшее влияние оказывают постоянно действующие впечатления, наблюдения за **трудом**, который протекает в ближайшем окружении.
  - ▶ Разумно организованные наблюдения за трудом по выращиванию овощей, фруктов, по уходу за домашними животными отражаются на поведении детей.



Работа по проекту «Ранняя профориентационная деятельность в детском саду по сельскохозяйственным профессиям».

## **Экскурсия «В гостях у домашних животных»**

Цель: воспитание у детей интереса и уважения к труду сельского труженика.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с домашними животными, их повадками: коза, козел; индюк
- расширять кругозор и словарный запас;
- формировать заботливое отношение к домашним животным;
- закрепить знания об особенностях питания домашних животных.



В последнее время в Якутии увеличилось количество семей, которые разводят коз. Наши предки издревле занимались рогатым скотом и лошадьми, а вот козы для якутского народа — непопулярное и малоизвестное направление.

Семья Бушковых. Домашние животные — коза и козел.

Рассказала нам хозяйка тетя Света о том, как, где живут и чем питаются. Уход за животными. Польза.

Дети слушали внимательно и спрашивали о том, где малыши-козлята, почему козы пасутся в загоне, почему им нельзя гулять по деревне, как коровам и многое другое.



Хозяйка коз рассказала, почему у них появились эти животные.

Маленькому сыну Айсену нужно было пить козье молоко, потому что от молока коровы у него болел животик. Поэтому решили завести коз.

Молоко козочки считается более полезным, чем другие виды молока. Это объясняется его уникальным составом: в нем много калия, кальция, железа, натрия, фосфора и магния. По сравнению с коровьим оно содержит в 2 раза больше витамина А и имеет более высокую концентрацию витамина С.

Козье молоко легко усваивается. Ученые пишут, что по составу оно похоже на молоко матери.

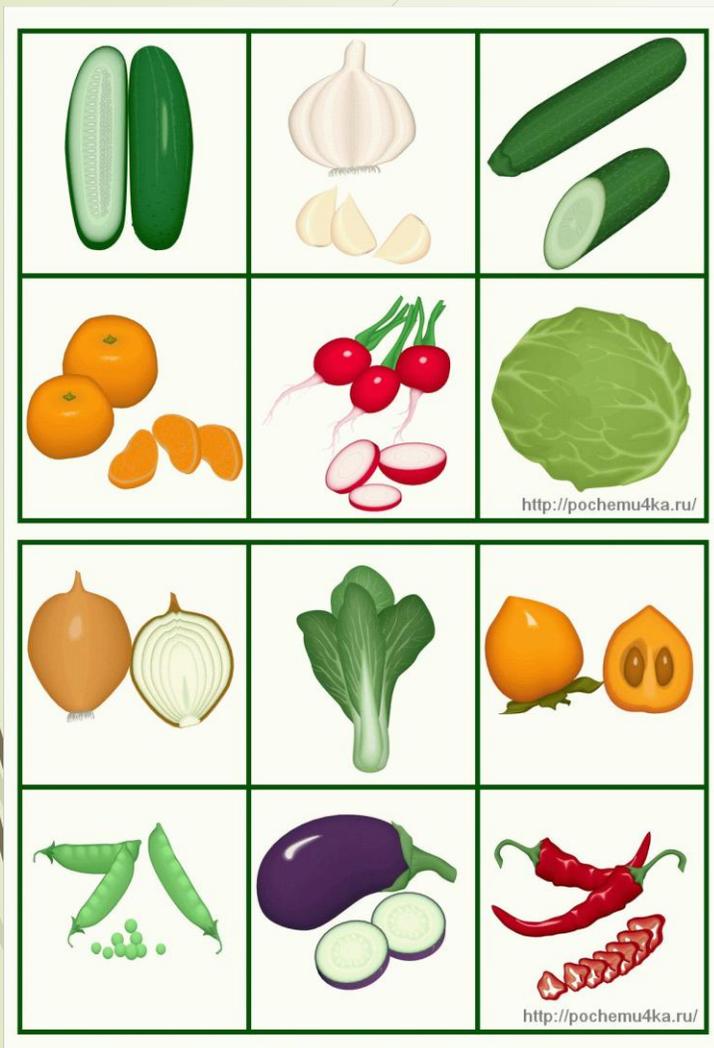
Коза даёт мало молока, поэтому не можем его продавать. Мы обеспечиваем только собственное пропитание. Зато уход за козами несложный и они не требуют много корма.



«Из молока мы делаем и кефир, и творог. Мечтаем делать свой сыр из козьего молока. Держать козу- расходы на нее маленькие.. Сено ест мало. Ест овощи. Воду пьет только 1 ведро в день.»

У нас в семейном бюджете идет экономия- мы не покупаем в магазине ни молока, ни молочные продукты.

Знания, которые мы получили на экскурсиях, мы закрепили в дидактических играх по финансовой грамотности.



### Дидактическая игра «Фермер - овощевод»

Цель: научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитывать интерес к людям разных профессий.

Материал: карточки с изображением продуктов производства овощевода и фермера (молоко-корова, молоко-коза, яйца-курица, яйца-утка; картинки овощей и т.д.)

Содержание: ребенок берет карточку и называет профессию, связанную с тем, что изображено на картинке (Чей продукт труда?).



➤ **Игра: «Какие бывают расходы»**

Цель: Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

➤ **Материал:** Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату, и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

➤ **Ход игры:** Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют дополнительные и основные доходы.

➤ **Картотека дидактических игр по финансовой грамотности расположена на сайте нашего сада.**



А теперь мы в гостях у тети Ани. Она разводит домашних птиц: кур, петухов, индюков с индюшками.



Тетя Аня рассказала детям о том откуда у нее появились красивые индюки, про их повадки, о том, чем они питаются и какая польза от них.



Дети с большим интересом и удивлением разглядывали удивительных птиц. Слушали необычные звуки, которые издавали эти птицы. Задавали много вопросов : где спят, почему такие большие, почему у них такая бородка и т.д.



- 
- 
- Тетя Аня рассказала детям почему она разводит домашних птиц.
  - « Мои индюки – это очень красивые веселые и шумные птицы, они быстро растут. За год они могут снести 80-100 яиц.
  - Внимательно и бережно нужно ухаживать за ними, когда они маленькие. Как только индюшки и индюки подрастут то особого ухода за ними не надо. Они едят много зеленой травы.
  - Эта птица хорошо знают своего хозяина. Очень интересная черта у индюков- если в ограде появляется чужой человек, то они начинают громко гоготать кричать.
  - Мясо индюков –диетическое, легко усваивается. Яйца –все знают ,что вкусные и полезные.
  - Вес индюка-15-18 килограмм, а у индюшки-7-9 килограмм.
  - Благодаря моему птичьему хозяйству, говорит тетя Аня – мясо и яйца я не покупаю.  
**У МЕНЯ ОЧЕНЬ ХОРОШИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ДОХОД!**

- 
- В детском саду уже после экскурсии мы побеседовали с детьми.
  - Дети поделились впечатлениями от увиденного, эмоции были только положительные.
  - Дети узнали, что у нас в селе Покровка есть такие животные, как козы, индюки, кроме давно знакомых лошадей, коров, свиней.

**И самое важное- дети поняли, чтобы животные жили и не тужили, чтобы у них было потомство, чтобы они приносили пользу человеку- для этого хозяин должен много трудиться, любить и ухаживать за ними.**

Без труда не выловишь и рыбку из пруда!

*Материал подготовлен воспитателем Артемьевой А.А., 2023, с.Покровка*