

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

ПАСПОРТ

Логопедического кабинета

МБДОУ «Солнышко»

Составлен в соответствии с введением в действие ФГОС ДО

Учитель-логопед: Черкашина Галина Николаевна.

2023 год

1. Цель и задачи логопедического кабинета.

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедического кабинета:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи;
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Общая площадь – 6 кв. м.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 5- 7 лет.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

2. Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа,

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована мольбертом, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

- Коллегиальные заключения ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
- Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу;
- Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический годовой отчет.

3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Перечень материально-технических средств

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт.;
3. Стулья детские – 2 шт.;
4. Стол для логопеда – 1 шт.;
5. Стул для взрослых – 1 шт.;
6. Стол для ноутбука и принтера-1 шт
7. Ноутбук – 1 шт.;
8. Мольберт - 1 шт.;
9. Индивидуальное зеркало – 1 шт.;
10. Вата, бинт – 4 шт.;
11. Шкаф для пособий –1 шт.;
12. Коробки и папки для пособий – 24 шт.
13. Массажные мячики – 2 шт.
14. Набор дидактического материала для обследования речи ребенка – 2 шт.
15. Игры для формирования связной речи:
«Моя квартира», «История в картинках», «Мир вокруг нас», «Мои любимые сказки», «Деревья наших лесов», «Развиваем речь», «Дидактический материал в сюжетных картинках», «Часть и целое», «Цвета», «Контур», «Мой дом», «Дары природы», «Времена года» - 1 вариант, «Времена года» - 2 вариант, «Времена года» - 3 вариант, «Где что растёт», «Играем в профессии», «Цвета и краски», «Так бывает или нет?»
16. Игры для формирования лексико – грамматической стороны речи.
«Фигуры и счет», «Развиваем речь», «Мои первые цифры», «Тематический картинный материал по лексическим темам», «Мы считаем», «Маленький художник», «Так бывает или нет?», «Детская мозаика», «Мир вокруг нас», «Моя квартира», «Мой дом», «Ассоциации» (Животный мир), «Свойства предметов»
17. Игры для формирования воздушной струи
«Метелица», «Надуй шарик», «Покатай карандаш»
18. Игры для формирования звукопроизношения:
«Звонкий - глухой», Фонетическое лото, «Развиваем внимание», «Предметы и контуры», «Азбука на кубиках», «Мир вокруг нас»
19. Счетные палочки – 4 шт.
20. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
21. Сюжетные картинки для развития связной речи.
22. Картотеки пальчиковых игр.
23. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
24. Игрушки шумовые (погремушки).
25. Фигурки животных.
26. Кубики пластмассовые – 24 шт.
27. Кубики деревянные – 36 шт.
28. Машина грузовая большая – 1 шт.

Методическое обеспечение учебного процесса

Обследование речи:

1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.
2. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Москва, 2014 г.
3. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.
4. Уроки логопеда. Лейзерова Д.Л. «Артикуляционные сказки». Литера-детям.
5. Уроки логопеда. Е. Косинова, «Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». Эксмодетство.

Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРофиздат, 2006

Документация учителя-логопеда

1. Аналитический отчет (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).
2. Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3. График работы учителя-логопеда.
4. Динамика речевого развития ребенка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
5. Журнал движения детей.
6. Журнал консультаций.
7. Журнал профилактической работы.
8. Журнал учета посещаемости логопедических, коррекционных занятий.
9. Индивидуальные тетради детей.
10. Коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК.
11. Персонифицированная программа учителя-логопеда
12. Папка с печатными материалами по темам консультаций.
13. План взаимодействия с другими специалистами.
14. Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
15. Рабочая программа учителя-логопеда.
16. Циклограмма деятельности.

4. Правила пользования логопедическим кабинетом

- Влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
- Ежедневно проводится проветривание кабинета;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.





