

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1/2  
от «16» 10 2023г.

Приказ № 55  
Утверждаю  
от «17» 10 2023г.  
Заведующая   
(Ирина С.П.)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
на 2023-2024 гг.

Учитель-логопед:  
Окомова Туяра Петровна

2023 год

**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**(от 5 до 6 лет)**  
**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**1. Объем образовательной нагрузки по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования**

№ п/п	Вид ООД	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1.	Речевое развитие	1	4	32

**2. Предполагаемые результаты:**

- Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к совместной деятельности).
- Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Использует разнообразные невербальные средства общения (мимику, жесты, пантомимику).
- Понимает личностные характеристики человека (доброта, заботливость, верность).
- Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, пугается, боится).
- Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
- Проявляет интерес к тематически разнообразным произведениям.
- Использует принятые нормы вежливого общения.
- Использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослыми).
- Проявляет интерес к себе, к окружающим людям (настроение, жесты, действия).

**Содержание логопедической работы**

Дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи
			Обследование детей.

	«Детский сад. Игрушки».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями ( <i>мой, моя</i> ). Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
	«Дары леса: грибы, ягоды».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
	«Осень. Признаки осени».	Звук и буква «А».	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
	«Огород. Овощи».	Звук и буква «У».	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ) по лексической теме.
	«Фрукты. Сад».	Звуки и буквы «А», «У».	Согласование существительных с притяжательными местоимениями ( <i>мой, моя, моё, мои</i> ). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
	«Человек».	Звук и буква «П».	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление в употреблении в речи простых предлогов ( <i>на-с, в-из</i> ).
	«Дом. Моя семья».	Звук и буква «О».	Согласование имен числительных ( <i>два и пять</i> ) с существительными. Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже ( <i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i> ).
	«Посуда».	Звук и буква «И».	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов ( <i>на-с, в-из</i> ). Упражнение в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
	«Мебель».	Звук и буква «М».	Образование существительных с уменьшительно-

			ласкательными суффиксами (-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-) по лексической теме. Формирование умения согласовывать числительные ( <i>два, две</i> ) с существительными.
	«Бытовые приборы».	Звук и буква «Н».	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа ( <i>яблоко растёт, яблоки растут</i> ). Упражнение в умении подбирать слова, противоположные по значению.
	«Домашние животные».	Звук и буква «Т».	Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Закрепление умения согласовывать числительные ( <i>два и пять</i> ) с существительными.
	«Дикие животные».	Звук «Т'» и буква «Т».	Закрепление умения употреблять предлоги движения ( <i>в, из, от, по, к</i> ). Формирование умения подбирать родственные слова. Формирование умения образовывать глаголы прошедшего времени.
	«Растительный и животный мир Байкала».	Звук и буква «К».	Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Формирование умения подбирать глаголы к существительным по лексической теме. Закрепление навыка употребления существительных в родительном падеже.
	«Зима. Зимние забавы».	Звук «К'» и буква «К».	Формирование умения подбирать противоположные по значению слова. Закрепление знания о родственных связях слов. Развитие понимания логико-грамматических конструкций.
	«Праздник новогодней ёлки».	Звуки «К'», «К» и буква «К».	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. Упражнение в употреблении предлога ( <i>без</i> ) и имен существительных в различных падежах.
Обследование детей.			
	«Домашние птицы».	Звуки «Б'» и «Б» и буква «Б».	Формирование умения образовывать глаголы и

		«Б».	закрепление знаний детей о голосах птиц. Формирование умения образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепление умения употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.
	«В гостях у сказки» (Колобок).	Звук и буква «Э».	Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. Закрепление практического употребления в речи простых предлогов ( <i>на, с, под, над, за</i> ).
	«Одежда. Головные уборы. Обувь».	Звуки «Г'», «Г» и буква «Г».	Закрепление умения согласовывать числительные ( <i>два и пять</i> ) с существительными. Формирование умения согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.
	«Город. Улица. Транспорт».	Звуки «Л'», «Л» и буква «Л».	Формирование умения образовывать приставочные глаголы движения. Закрепление умения употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.
	«Профессии. Инструменты».	Звук и буква «Ы».	Формирование умения употреблять глаголы в прошедшем времени. Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова. Формирование умения выделять из текста однокоренные слова.
	«День защитника Отчества».	Звук и буква «С».	Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Закрепление умения согласовывать числительные ( <i>два и пять</i> ) с существительными.
	«Мамин праздник 8 марта».	Звук «С'» и буква «С».	Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Формирование умения классифицировать времена года. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
	«Мы такие разные	Звук и буква «Ш».	Формирование умения преобразовывать имена

	(мальчики и девочки)».		существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнение в подборе родственных слов. Упражнение в подборе признаков к предметам.
	«Продукты питания».	Звуки «С» и «Ш».	Развитие умения называть профессии по месту работы или роду занятий. Закрепление умения употреблять существительные в творительном падеже. Упражнение в образовании существительных множественного числа родительного падежа.
	«Весна. Признаки весны».	Звуки «Х'», «Х» и буква «Х».	Упражнение в употреблении различных форм имени существительного. Закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
	«Времена года – календарь».	Звуки «В'», «В» и буква «В».	Формирование умения подбирать синонимы и однокоренные слова. Закрепление знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.
	«Животные, птицы, рыбы».	Звук и буква «З».	Формирование умения подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнение в образовании прилагательных от существительных.
	«Деревья. Кустарники».	Звук «З'» и буква «З».	Формирование умения образовывать сложные слова. Закрепление умения составлять предложения с предлогами.
	«Цветы. Комнатные растения».	Звук и буква «Ж».	Формирование умения образовывать сложные слова. Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. Расширение словаря антонимов. Развитие навыков словообразования и словоизменения.
	«Мой город. Моя страна».	Звуки «З», «Ж».	Ознакомление детей с флагом, гимном и гербом России. Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Развитие умения согласовывать слова в предложениях.
	«День победы».	Звуки «Д'», «Д» и буква «Д».	Формирование умения дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закрепление умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-

			ласкательных суффиксов. Развитие словаря антонимов.
	«Насекомые».	Звуки «Ф'», «Ф» и буква «Ф».	Формирование умения преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. Развитие умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.
Обследование детей.			

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
(от 6 до 7,8 лет)  
**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Объем образовательной нагрузки по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования**

№ п/п	Вид ООД	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1.	Обучение грамоте	2	8	64

**Предполагаемые результаты:**

- Способен к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами.
- Использует приемы умственной деятельности, необходимые для сравнения, выделения и обобщения явлений языка.
- Владеет навыками осознанного анализа и моделирования звукослогового состава слова с помощью фишек.
- Анализирует состав предложения, владеет навыками моделирования с помощью полосок разной длины, выделяет предлог в составе предложения, обозначает его фишкой.
- Умеет дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения.
- Умеет составлять предложения по схемам.
- Выполняет звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему.
- Умеет соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы.
- Дает характеристику звуков (гласный-согласный, твердый-мягкий).
- Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.
- Владеет элементарными навыками письма и чтения.

### Содержание логопедической работы

Дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи
Обследование детей.			
	«Детский сад. Игрушки».	Звук и буква «А».	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по лексической теме. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
		Звук и буква «У».	
	«Дары леса: грибы, ягоды».	Дифференциация «А», «У».	Преобразование существительных в единственном числе в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.
		Звук и буква «И».	
	«Осень. Признаки осени».	Звуки «П'», «П» и буква «П».	Расширение глагольного словаря, усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа.
		Звуки «К'», «К» и буква «К».	
	«Огород. Овощи».	Звуки «Т'», «Т» и буква «Т».	Формирование грамматической категории существительных в форме родительного падежа множественного числа. Развитие навыков словообразования.
		Звуки «К», «Т» и буквы «К», «Т».	
	«Фрукты. Сад».	Звуки «П», «Т», «К».	Закрепление употребления существительных в родительном падеже.
		Звук и буква «О».	
	«Человек».	Звуки «Х'», «Х» и буква «Х».	Развитие навыков словообразование. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен



		Звуки «К», «Х» и буквы «К», «Х».	существительных.
«Дом. Моя семья».		Звук и буква «Ы».	Согласование имен числительных с существительными. Образование прилагательных от существительных.
		Звуки и буквы «А», «У», «И», «Ы», «О».	
«Посуда».		Звуки «М'», «М» и буква «М».	Согласование имен числительных с существительными. Образование прилагательных от существительных.
		Звуки «Н'», «Н» и буква «Н».	
«Мебель».		Звуки «М», «Н» и буквы «М», «Н».	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.
		Звук и буква «Б».	
«Бытовые приборы».		Звуки «Б'», «Б» и буква «Б».	Закрепление в речи имен существительных и притяжательных прилагательных.
		Звуки «Б'», «Б» и буква «Б».	
«Домашние животные».		Звуки и буквы «П», «Б».	Образование относительных прилагательных.
		Звуки и буквы «П», «Б».	
«Дикие животные».		Звук и буква «С».	Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени.
		Звуки «С'», «С» и буква «С».	

	«Растительный и животный мир Байкала».	Звуки «С'», «С» и буква «С».	Употребление существительных в различных падежах.
		Звук и буква «З».	
	«Зима. Зимние забавы».	Звуки «З'», «З» и буква «З».	Закрепление предложно-падежных конструкций.
		Дифференциация «З'», «З».	
	«Праздник новогодней ёлки».	Звуки «С'», «С» и «З'», «З» и буквы «С», «З».	Образование относительных прилагательных, употребление существительных в творительном падеже.
		Звуки «В'», «В» и буква «В».	
Обследование детей.			
	«Домашние птицы».	Звук и буква «Д».	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.
		Звук и буква «Д».	
	«В гостях у сказки» (Колобок).	Звуки «Д'», «Д» и буква «Д».	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.
		Звуки «Т», «Д» и буквы «Т», «Д».	
	«Одежда. Головные уборы. Обувь».	Звуки «Д'», «Т'» и буквы «Д», «Т».	Словообразование притяжательных прилагательных.
		Звук и буква «Г».	
	«Город. Улица. Транспорт».	Звуки «Г'», «Г» и буква «Г».	Употребление существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.

		Звуки «Г», «К» и буквы «Г», «К».	
	«Профессии. Инструменты».	Звук и буква «Э».	Образование притяжательных прилагательных.
		Звук и буква «Й».	
	«День защитника Отчества».	Звук и буква «Е».	Употребление существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
		Звук и буква «Я».	
	«Мамин праздник 8 марта».	Звук и буква «Ш».	Употребление существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
		Дифференциация «Ш» и «С».	
	«Мы такие разные (мальчики и девочки)».	Звук и буква «Ж».	Развитие словаря прилагательных.
		Дифференциация «Ж» и «З».	
	«Продукты питания».	Дифференциация «Ж» и «Ш».	Развитие навыков словообразования.
		Дифференциация «Ж», «Ш», «З», «С».	
	«Весна. Признаки весны».	Звук и буква «Л».	Расширение глагольного словаря по лексической теме.
		Звуки «Л'», «Л» и буква «Л».	

«Времена года – календарь».	Звуки «Л'», «Л».	Расширение глагольного словаря по лексической теме.
	Звук и буква «Ц».	
«Животные, птицы, рыбы».	Звуки «Ц», «С».	Расширение словаря по лексической теме.
	Звук и буква «Ю».	
«Деревья. Кустарники».	Звук и буква «Р».	Формирование навыков словообразования. Расширение глагольного словаря по лексической теме.
	Звуки «Р'», «Р» и буква «Р».	
«Цветы. Комнатные растения».	Дифференциация «Р'» и «Р».	Упражнение в словообразовании слов сложного состава.
	Дифференциация «Р» и «Л».	
«Мой город. Моя страна».	Звук и буква «Ч».	Упражнение в словообразовании слов сложного состава.
	Дифференциация «Ч» и «Г'».	
«День победы».	Звуки «Ф'», «Ф» и буква «Ф».	Развитие навыков словообразования.
	Звуки «Ф», «В» и буквы «Ф», «В».	
«Насекомые».	Звук и буква «Щ».	Согласование притяжательных местоимений с существительными.
	Дифференциация «Щ», «Ч», «Г'», «С'».	

	Обследование детей.
--	---------------------